



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA  
Fondo sociale europeo  
Fondo europeo di sviluppo regionale

## ISTITUTO PROFESSIONALE "Domenico Modugno"

Via L. Sturzo n.c. – 70044 Polignano a Mare (BA) – tel./fax 0804241677

e-mail: bath120005@istruzione.it – PEC: bath120005@pec.istruzione.it – Sito web: www.modugno.edu.it

Codice Meccanografico: BARH120005 – Codice Fiscale: 93510750727 – Codice Univoco Ufficio: UF06OF – Codice IPA: ipdmba

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del Merito



**Italiadomani**  
MINISTERO DELL'ISTRUZIONE  
E DEL MERITO

I.P. "Domenico Modugno" - Polignano a Mare  
Prot. 0005457 del 14/05/2024  
IV (Entrata)

Prot. n. \_\_\_\_ del 15 maggio 2024

# ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2023-2024

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell'art. 10 DELL'O.M. n. 55 del 22 marzo 2024)

IP "D. Modugno" Polignano a Mare

Classe V A SALA

COORDINATORE: Prof.ssa Pierangela Venneri

DIRIGENTE SCOLASTICA: Prof.ssa Margherita MANGHISI

Sede associata: I.P.S.S.E.O.A - Via Lamanna, 2 – 70016 Noicattaro (BA) – tel. 080 8414157  
Sede associata: I.P. — Via Pantaleo, 1 — 70014 Conversano (BA) — tel. 080 4955408

## Sommario

1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE .....	3
1.1 Breve descrizione del contesto.....	3
1.2 Presentazione Istituto .....	3
2 INFORMAZIONI SUL CURRICOLO .....	4
2.1 PECUP (Profilo Educativo Culturale Professionale) .....	4
2.3 Educazione Civica.....	4
2.4 PFI (Progetto Formativo Individuale) .....	5
2.5 UDA (Unità Didattica di Apprendimento) .....	5
2.6 Quadro orario Biennio e Triennio <i>“Inserire il quadro orario di ciascun indirizzo a scelta tra quelli in basso”</i> .....	7
2.7 Quadro orario settimanale .....	8
3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE .....	8
3.1 Breve storia della classe .....	8
3.2 Situazione della classe nell’anno scolastico in corso .....	8
3.3 Composizione della classe .....	9
3.4 Composizione del Consiglio di classe .....	9
3.5 Continuità docenti .....	9
3.6 Prospetto dati della classe .....	10
4 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA.....	10
4.1 Didattica in generale .....	10
4.2 Metodologie di insegnamento previste .....	10
4.3 Modalità didattiche .....	10
4.4 Mezzi e strumenti utilizzati in presenza e a distanza .....	11
4.5 Modalità di verifica .....	11
5 VALUTAZIONE .....	11
5.1 Valutazione del profitto .....	11
5.2 Criteri di valutazione.....	12
5.3 Indicatori per la valutazione quadrimestrale e finale .....	12
5.4 Criteri per la determinazione del voto di condotta .....	12
5.5 Simulazione Esame di Stato .....	13
6 ATTIVITÀ E PROGETTI .....	13

6.1 Attività di recupero e potenziamento.....	13
6.2 Percorsi interdisciplinari.....	13
6.3 Unità di Apprendimento di Educazione Civica Attività e percorsi e progetti svolti nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione fino all'A.S. 2019/20 .....	13
6.4 Attività di PCTO.....	14
6.5 Altre attività .....	14
7 ESAMI DI STATO .....	15
7.1 Seconda prova Esame di Stato.....	15
7.2 I nuovi QdR (Quadri di riferimento) .....	16
7.3 Previgente ordinamento- percorsi di secondo livello dell'istruzione professionale (sezioni serali) .....	16
8 DOCUMENTAZIONE ESAME DI STATO.....	17
8.1 Simulazioni Esame di Stato .....	17
8.2 Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Lingua e Letteratura Italiana .....	17
8.3 Temi sviluppati nel corso dell'anno nell'ambito delle discipline coinvolte nell'Esame di Stato	18
9 SCHEDE INFORMATIVE DISCIPLINARI .....	19
10 CREDITO SCOLASTICO .....	19
11 CONSIDERAZIONI FINALI .....	20
ALLEGATI.....	22

## **1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE**

### **1.1 Breve descrizione del contesto**

L'istituto professionale Domenico Modugno ha sede a Polignano a Mare, a Conversano e a Noicattaro. La sede principale è ubicata a Polignano a Mare, un comune di 17.982 abitanti della città metropolitana di Bari in Puglia.

Il territorio comunale, delimitato a est dal Mare Adriatico, confina a nord con Mola di Bari, ad ovest con Conversano, a sud-ovest con Castellana Grotte a sud-est con Monopoli.

A Polignano a Mare e a Noicattaro sono attivi gli indirizzi di Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera, mentre a Conversano sono attivi gli indirizzi: Servizi per la sanità e l'assistenza sociale, Servizi Culturali e per lo Spettacolo, Industria e Artigianato per il Made in Italy.

Il contesto socio economico di provenienza è di livello medio sia nell'Istituto di Polignano sia nella sede di Noicattaro. Risulta medio-basso, invece, nella sede di Conversano.

L'elevato numero di scuole medie di provenienza (20 Comuni limitrofi), con differenze nell'impostazione e nei livelli di preparazione di base, richiede un certo impegno nella fase iniziale dell'organizzazione del lavoro. Particolarmente delicata risulta la fase di accoglienza perché è difficile strutturare gruppi classe eterogenei per livelli. Gli studenti pendolari incontrano qualche difficoltà nelle attività extrascolastiche legate alla disponibilità dei mezzi di trasporto.

La vocazione economica del territorio incentrata sul turismo, sull'enogastronomia, sulle attività artigianali e agricole, nonché sul settore audio visivo costituisce un bacino importante di assorbimento del profilo professionale in uscita. I progetti FESR e EELL concorrono alla realizzazione di nuovi laboratori in conformità ai diversi profili professionalizzanti. È attiva una rete relazionale proficua con i comuni limitrofi per la realizzazione di attività progettuali sul territorio e per corrispondere i bisogni educativi degli alunni in stato di difficoltà. Le risorse presenti nel territorio, soprattutto quelle turistiche, rappresentano un'opportunità importante per l'istituzione scolastica perché implementano le competenze professionalizzanti e di cittadinanza attraverso l'esperienza di PCTO.

### **1.2 Presentazione Istituto**

L'Istituto Professionale "Domenico Modugno" di Polignano a Mare è composto da tre sedi: Polignano a Mare, Noicattaro e Conversano. A Polignano a Mare e a Noicattaro sono attivi gli indirizzi di Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera, mentre a Conversano sono attivi gli indirizzi: Servizi per la sanità e l'assistenza sociale, Servizi Culturali e per lo Spettacolo, Industria e Artigianato per il Made in Italy.

L'Istituto si pone all'interno di un sistema e di un territorio in cui impresa, scuola, università, enti di ricerca collaborano per scambiarsi conoscenze e professionalità ed intende costruire un percorso di miglioramento continuo della formazione che miri alla crescita personale e alla realizzazione sociale di cittadini attivi e consapevoli, anche al di là di ogni forma di svantaggio fisico, sociale ed economico. Le innovazioni metodologiche di insegnamento rappresentano un valido strumento per assicurare il successo formativo e la valorizzazione del potenziale individuale.

## 2 INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

### 2.1 PECUP (Profilo Educativo Culturale Professionale)

Il PECUP è il Profilo Educativo, Culturale e Professionale in uscita degli studenti della secondaria superiore. Esso declina, in forma discorsiva, le competenze, le abilità e le conoscenze che lo studente deve possedere al termine del biennio conclusivo dell'obbligo scolastico; comprende lo schema delle competenze della Certificazione ministeriale delle competenze al termine dell'obbligo scolastico.

Il profilo dell'allievo, elaborato dai docenti nel rispetto della normativa statale, indica le mete finali dei percorsi formativi in quanto caratteristiche che un allievo dovrebbe SAPERE e SAPER FARE per ESSERE l'uomo e il cittadino del domani. Il PECUP è il punto di convergenza dell'azione formativa dell'organismo scuola e si riferisce alla PERSONA come soggetto unitario, non alle DISCIPLINE ed ai loro contenuti.

### 2.2 Profilo dell'Indirizzo

Indirizzo *“Enogastronomia e ospitalità alberghiera”*

Articolo 3, comma 1, lettera g) – D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 61

**Descrizione sintetica** (Allegato 2 – G del Decreto 92/2018)

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo **“Enogastronomia e ospitalità alberghiera”** possiede specifiche competenze tecnico pratiche, organizzative e gestionali nell'intero ciclo di produzione, erogazione e commercializzazione della filiera dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera. Nell'ambito degli specifici settori di riferimento delle aziende turistico-ristorative, opera curando i rapporti con il cliente, intervenendo nella produzione, promozione e vendita dei prodotti e dei servizi, valorizzando le risorse enogastronomiche secondo gli aspetti culturali, artistici e del Made in Italy in relazione al territorio.

#### **Risultati di apprendimento**

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento elencati al punto 1.1. dell'Allegato A) comuni a tutti i percorsi, oltre ai risultati di apprendimento tipici del profilo di indirizzo, specificati in termini di competenze.

### 2.3 Educazione Civica

Le Istituzioni scolastiche sono chiamate ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di programmazione didattica, al fine di sviluppare “la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società” (articolo 2, comma 1 della Legge 20 agosto 2019, n. 92 “Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica”), nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare “la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità” (articolo 1, comma 1 della Legge).

Il testo di legge prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata.

*Il percorso si sviluppa intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge 92/2019, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:*

- 1) COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- 2) SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- 3) CITTADINANZA DIGITALE

## **2.4 PFI (Progetto Formativo Individuale)**

Il PFI è un «progetto che ha il fine di motivare e orientare la studentessa e lo studente nella progressiva costruzione del proprio percorso formativo e lavorativo, di supportarli per migliorare il successo formativo e di accompagnarli negli eventuali passaggi tra i sistemi formativi di cui all'articolo 8 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61, con l'assistenza di un tutor individuato all'interno del consiglio di classe. Il Progetto Formativo Individuale si basa sul bilancio personale, è effettuato nel primo anno di frequenza del percorso di istruzione professionale ed è aggiornato per tutta la sua durata» (art. 2, comma 1).

Esso tiene conto dei saperi e delle competenze acquisite dallo studente, anche nei contesti informali e non formali, si fonda sul «bilancio personale», si correla e integra il PECuP del gruppo classe.

Come tale, gli studenti partecipano alla sua attuazione e sviluppo, mentre i docenti tutor hanno funzioni di supporto e guida.

## **2.5 UDA (Unità Didattica di Apprendimento)**

L'UdA viene definita nel Regolamento quadro della riforma (decreto 24 maggio 2018, n. 92) come un «insieme autonomamente significativo di competenze, abilità e conoscenze in cui è organizzato il percorso formativo».

In quanto tale, essa:

- rappresenta il necessario riferimento per la valutazione, la certificazione e il riconoscimento dei crediti, soprattutto nel caso di passaggi ad altri percorsi di istruzione e formazione;
- è caratterizzata da obiettivi formativi adatti e significativi, a partire dai quali si valuta il livello delle conoscenze e delle abilità acquisite.

Per la redazione delle UdA è stato fornito ai docenti del CdC un format di riferimento caratterizzato da una parte rivolta ai docenti e da una indicante le consegne agli studenti.

In tale format sono state rispettate le indicazioni di massima per la costruzione dell'UdA secondo le *Linee guida (di cui al decreto interministeriale 24 maggio 2018, n. 92, Regolamento ai sensi dell'articolo 3, comma 3, decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61) (Allegato n.1)*

### **Titoli delle UdA e contestualizzazione**

#### ***IL RISPETTO DELLE REGOLE***

L'unità di apprendimento intende promuovere l'importanza del rispetto delle regole per garantire la civile convivenza e il rispetto dell'ambiente.

Gli studenti impareranno a elaborare norme di rispetto sociale e civico, che diffonderanno, applicheranno e faranno applicare a tutti gli studenti della scuola di appartenenza.

L'UdA si propone di sviluppare una riflessione critica sul rispetto delle regole e della legalità

## **#EMOJI**

Nel mondo contemporaneo è possibile vedere contenuti e scambiare messaggi con qualsiasi utente, a prescindere dalla sua posizione geografica. Questo ha reso necessario la creazione di un linguaggio condiviso che permettesse a tutti di comprendersi, al di là della propria lingua madre. L'uomo è un essere sociale che ha bisogno di comunicare e condividere le proprie emozioni e le proprie esperienze, proprio per questo sono nate le emoji, che creano un ponte tra le varie culture e trasmettono messaggi chiari e immediati.

Le emoji sono così importanti. Innanzitutto ci permettono di **trasmettere delle emozioni**, quindi facilitano la condivisione dei propri stati d'animo, poi permettono di **riassumere concetti e frasi** e quindi di comunicare in modo rapido e veloce. Possibilità di giocare con la lingua e quindi di dare sfogo alla nostra creatività e immaginazione. Leggere un testo che contiene delle faccine colorate è sicuramente più piacevole che vedere una pagina bianca con l'inchiostro nero, anche dal punto di vista visivo, ecco perché i giovani tendono a utilizzare sempre più frequentemente simboli e immagini

## **LA CURA**

L'idea di far diventare il tema della cura centrale all'interno dell'UDA interdisciplinare, sorge dalla riflessione sull'importanza della cura all'interno del contesto educativo. Un tema di grande rilievo che verrà declinato dalle discipline coinvolte in maniera diversa. La cura è categoria, oggi, polisemica: è cura del corpo, è cura sociale dei gruppi deboli e marginali, è cura religiosa come "direzione di anime", è cura gastronomica, dei piatti e della convivialità (*cum vivere*, stare insieme a tavola). L'esercizio della cura varia in ogni ambito, per fini e per mezzi.

## **PCTO E LAVORO**

Le attività di PCTO sono esperienze multidisciplinari alquanto significative. Nello svolgimento di percorsi presso enti oppure in strutture del territorio direttamente o indirettamente afferenti all'industria turistica, gli studenti hanno modo di mettere alla prova le conoscenze e le abilità conseguite in molte delle discipline di studio del triennio. I saperi maturati nel curriculum scolastico, unitamente alle esperienze relative ai percorsi trasversali per l'orientamento svolti in ambito extra scolastico, permettono il consolidamento di competenze spendibili nel mercato del lavoro. Nella presente UDA, gli studenti raccontano le proprie esperienze di PCTO, valorizzano le conoscenze e le abilità raggiunte, evidenziano le competenze e le conoscenze lavorative acquisite

## **LA MISURA DEL MONDO**

Da sempre l'umanità misura il mondo. Passi, altezze, profondità. In viaggio o senza mai spostarsi di un millimetro, lo esplora per necessità o solo per curiosità, per interagire con i nostri simili. L'uomo si misura con il passato per conoscere se stesso e con il presente per comprendere la complessità delle cose. Con il futuro, invece, per lasciare traccia del proprio passaggio. La necessità di insegnare a misurare, dunque, nasce dall'esigenza di favorire il formarsi nello studente di una coscienza critica che consenta di avere vere e proprie conoscenze e abilità. Gli obiettivi essenziali sono:

- Stimolare l'osservazione del mondo
- Conoscere i vari tipi di grandezza e saperli contestualizzare

Comprendere l'importanza della scelta di un'unità di misura

## ECOSOSTENIBILITÀ E VALORIZZAZIONE DEL TERRITORIO

La valorizzazione del patrimonio culturale, ambientale e storico rappresenta un fattore strategico di sviluppo economico e sociale di un territorio e di crescita per le persone che lo abitano. Promuovere lo sviluppo territoriale attraverso il recupero dei paesaggi e sviluppare nuove forme di percezione, fruizione e promozione dei luoghi, significa investire sull'arricchimento della vita dei cittadini, stimolando il turismo, accrescendo le opportunità occupazionali e generando un impatto economico sul territorio.

Il concetto di ecosostenibilità si riferisce sia all'ambiente che alle persone e al loro benessere. "Ecosostenibile" vuol dire adottare uno stile di vita che sia rispettoso dell'ambiente e che permetta di mantenere un buono stato di salute nel tempo.

### 2.6 Quadro orario Biennio e Triennio "Inserire il quadro orario di ciascun indirizzo a scelta tra quelli in basso"

#### Sala e Vendita

DISCIPLINE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	4	4	4
Matematica	4	4	3	3	3
Storia Cittadinanza e Costituzione	1	1	2	2	2
Geografia	1	1	-	-	-
Diritto e Economia	2	2	-	-	-
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
IRC o Attività Alternative	1	1	1	1	1
<b>TOTALE ORE AREA COMUNE</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
Seconda Lingua Straniera (Francese)	1	2	3	3	3
Scienze Integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2	-	-	-
Tecnologia dell'informazione e della comunicazione	1	2	-	-	-
Lab. Scienze Tecnologiche informatiche	(1)	(1)	-	-	-
Scienze degli Alimenti	2	2	-	-	-
Lab. dei Servizi Enogastronomici (classe divisa in squadre)	6+(2)	4+(2)	-	-	-
Lab. dei Servizi Enogastronomici (Settore Sala e Vendita)	-	-	6+(1)	6+(1)	6+(2)
Laboratorio dei Servizi di Accoglienza Turistica	2+(1)	2+(2)	-	-	-
Scienza e Cultura dell'Alimentazione	-	-	4	4	3
Diritto e Tecniche Amministrative della Struttura Ricettiva	-	-	2	2	2
<b>TOTALE ORE AREA DI INDIRIZZO</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
<b>Totale ore</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

Tab. 1 Quadro orario Biennio e Triennio



## 2.7 Quadro orario settimanale

Ora	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
1	Matematica	Lingua e cultura francese	DTA	DTA	Lingua e cultura inglese
2	Storia	Italiano	Lab. Sala e Vendita	Lingua e cultura francese	Scienza e cultura dell'Alimentazione
3	IRC	Italiano	Lab. Sala e Vendita	Lingua e cultura francese	Scienze motorie e sportive
4	Lingua e cultura inglese	Scienza e cultura dell'Alimentazione	Lab. Sala e Vendita	Storia	Scienza e cultura dell'Alimentazione
5	Scienze motorie e sportive	Lingua e cultura inglese	Lab. Sala e Vendita	Matematica	Italiano
6	Scienza e cultura dell'Alimentazione / Lab. Sala e Vendita	DTA	Lab. Sala e Vendita	Matematica	Italiano
7		Lingua e cultura inglese	Lab. Sala e Vendita		

Tab. 2 *Quadro orario settimanale*

## 3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

### 3.1 Breve storia della classe

Inserire breve storia della classe

La classe V ASALA nasce nell'anno scolastico 2021/22 come III A SALA ed è composta da 17 alunni uno dei quali effettua il ritiro nel corso dell'anno scolastico, un altro non ha mai frequentato, un altro, per motivi di salute, segue le lezioni saltuariamente e in DAD.

Gli alunni ammessi alla classe quarta risultano essere 7: due alunni con giudizio sospeso non superano gli esami, gli altri non raggiungono gli obiettivi minimi in numerose discipline a causa dello scarso impegno, della disattenzione e delle lacune pregresse.

La classe IV ASALA risulta costituita da 10 alunni che vengono ammessi alla classe successiva fatta eccezione per un alunno che, ammesso con giudizio sospeso in tre discipline, non ha più frequentato.

### 3.2 Situazione della classe nell'anno scolastico in corso

La classe all'inizio dell'anno scolastico, si presenta vivace e, a tratti, problematica. Il profitto rilevato nel test d'ingresso e nelle brevi interrogazioni iniziali risulta mediamente sufficiente: un ristretto gruppo di alunni ha raggiunto risultati globalmente buoni, altri sono approdati alla sufficienza, un altro

gruppo risulta apatico, poco interessato alle lezioni e scarsamente organizzato con il materiale scolastico (libri, appunti, schemi, quaderni), poco rispettoso delle scadenze e ed egli impegni scolastici.

Nella seconda parte dell'anno scolastico permangono alcune situazioni di fragilità riconducibili a lacune pregresse, alle numerose assenze e allo studio non sempre costante. Le attività di recupero in itinere e i percorsi di potenziamento PNRR hanno consentito il raggiungimento degli obiettivi minimi previsti nelle singole discipline. La restante parte della classe è approdato a risultati soddisfacenti evidenziando, in alcuni casi, un'apprezzabile partecipazione alle iniziative proposte.

### 3.3 Composizione della classe

La classe 5<sup>^</sup> A Sala, all'inizio dell'anno scolastico, risultava composta da 9 alunni, 2 ragazzi e 7 ragazze provenienti da Polignano a Mare (4) e dai comuni limitrofi di Mola di Bari (3) e Monopoli (1). Nella classe era presente uno studente DSA e FIL per il quale il CdC aveva predisposto il relativo PDP e che si è ritirato nel corso del I quadrimestre

### 3.4 Composizione del Consiglio di classe

N.	DISCIPLINA	DOCENTE	
		COGNOME	NOME
1	Lingua e letteratura italiana	Veneri	Pierangela
2	Storia	Veneri	Pierangela
3	Laboratorio Sala e Vendita	Giliberti	Domenico
4	Scienza e cultura dell'alimentazione	Maiellaro	Isabella
5	Lingua e cultura inglese	Lamanna	Anna
6	Lingua e cultura francese	Detomaso	Floriana Emanuela
7	DTA	Bellipario	Maria Lucia
8	Scienze motorie e sportive	Narracci	Giovanni
9	Matematica	Genco	Antonio
10	IRC	Bianco	Giusi

Tab. 3 Composizione del Consiglio di classe

### 3.5 Continuità docenti

DISCIPLINA	A.S. 2021/2022	A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024
Lingua e letteratura italiana	Veneri Pierangela	Veneri Pierangela	Veneri Pierangela
Storia	Veneri Pierangela	Veneri Pierangela	Veneri Pierangela
Laboratorio Sala e Vendita	Giliberti Domenico	Giliberti Domenico	Giliberti Domenico
Scienza e cultura dell'alimentazione	Licciulli Cecilia	Maiellaro Isabella	Maiellaro Isabella
Lingua e cultura inglese	Zaccagni Dejanira	Zaccagni Dejanira	Lamanna Anna
Lingua e cultura francese	Gaudio Miriam Raffaella	Gentile Pamela	Detomaso Floriana Emanuela
DTA	Bellipario Maria Lucia	Bellipario Maria Lucia	Bellipario Maria Lucia
Scienze motorie e sportive	Narracci Giovanni	Narracci Giovanni	Narracci Giovanni

Matematica	Maiellaro Paola Antonia	Maiellaro Paola Antonia	Genco Antonio
IRC	D' Alessandro Giusy	Susca Lorenza	Bianco Giusi

Tab. 4 *Variazione del consiglio di classe nel triennio*

### 3.6 Prospetto dati della classe

ANNO SCOLA- STICO	NUMERO ISCRITTI	NUMERO IN- SERIMENTI	NUMERO TRASFE- RIMENTI	NUMERO AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA
2021/2022	17	0	1 ritiro	7
2022/2023	10	0	0	9
2023/2024	9	0	1 ritiro	

Tab. 5 *Prospetto dati della classe*

## 4 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

### 4.1 Didattica in generale

L'assetto didattico dell'istruzione professionale è caratterizzato:

- dall'aggregazione, nel biennio, delle discipline all'interno degli assi culturali caratterizzanti l'obbligo di istruzione e dall'aggregazione, nel triennio, delle discipline di istruzione generale;
- dalla progettazione interdisciplinare dei percorsi didattici caratterizzanti i diversi assi culturali;
- dall'utilizzo prevalente di metodologie didattiche per l'apprendimento di tipo induttivo, attraverso esperienze laboratoriali e in contesti operativi, analisi e soluzione dei problemi relativi alle attività economiche di riferimento, il lavoro cooperativo per progetti, nonché la gestione di processi in contesti organizzati;
- dalla possibilità di attivare percorsi di PCTO;
- dall'organizzazione per Unità di Apprendimento, che, partendo da obiettivi formativi adatti e significativi per le singole studentesse e i singoli studenti, sviluppano appositi percorsi di metodo e di contenuto, tramite i quali si valuta il livello delle conoscenze e delle abilità acquisite e la misura in cui la studentessa e lo studente abbiano maturato le competenze attese. Le unità di apprendimento rappresentano il necessario riferimento per il riconoscimento dei crediti posseduti dalla studentessa e dallo studente.

### 4.2 Metodologie di insegnamento previste

Si è tenuto conto degli argomenti di studio e delle competenze da far raggiungere, ed è stato usato il metodo induttivo, logico-deduttivo, socio-affettivo.

Ci si è avvalsi di lezioni frontali ed interattive, lavori di gruppo ed individualizzati, lavori di ricerca, discussioni in presenza e online, analisi dei compiti svolti

### 4.3 Modalità didattiche

- Didattica erogativa con momenti di approfondimento anche interattivi
- Analisi dei compiti svolti

- Presentazioni multimediali

#### 4.4 Mezzi e strumenti utilizzati in presenza e a distanza

Libri di testo – giornali – saggi - mezzi audiovisivi - modulistica specifica - mappe concettuali e letture critiche.

#### 4.5 Modalità di verifica

Le tipologie di prova utilizzate sono state le seguenti:

- Verifiche orali
- Colloqui orali orientati al problem solving
- Colloqui a piccoli gruppi
- Esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti
- Verifiche scritte
- Tesine
- Argomentazioni scritte
- Studio di caso
- Creazione di lavori multimediali
- Autobiografie valutative
- Lavori interdisciplinari
- Saggi, relazioni, produzione di testi “aumentati”, cioè con collegamenti ipertestuali
- Commenting (richiesta di note a margine su testi scritti)
- Relazione di laboratorio
- Simulazione della prova orale

Tutti i docenti, nella progettazione e realizzazione delle attività hanno dedicato particolare attenzione alla presenza in classe di alunni in possesso di diagnosi rilasciate ai sensi delle Leggi 104/92 e 170/2010, e ai rispettivi PEI e piani didattici personalizzati. Sono stati previsti strumenti compensativi e dispensativi propri dei rispettivi PDP.

## 5 VALUTAZIONE

### 5.1 Valutazione del profitto

La valutazione degli alunni, intesa sia come verifica dei risultati, sia come valutazione dei processi cognitivi, rappresenta l'insieme delle “attività intraprese dagli insegnanti e/o dagli alunni, che forniscono informazioni da utilizzare come feedback per modificare le attività di insegnamento/apprendimento in cui sono impegnati.

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologiche – didattiche adottate, come riporta la C.M. N. 89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, l'art. 1 comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formative delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010 n. 87; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa".

L'art.1 comma 6 del D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi".

La tabella di valutazione del profitto utilizzata è quella approvata dal Collegio docenti (Allegato n. 2)

## **5.2 Criteri di valutazione**

Nel processo di valutazione sono stati utilizzati i criteri approvati dal Collegio docenti

- assiduità
- rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni in presenza e on line
- la puntualità e il rispetto delle consegne
- l'acquisizione o il potenziato di competenze disciplinari e multidisciplinari
- l'acquisizione o il potenziato di competenze di Cittadinanza

## **5.3 Indicatori per la valutazione quadrimestrale e finale**

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- Il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell'indirizzo
- I progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- I risultati delle prove di verifica
- Il livello di competenze di Educazione Civica acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo
- Frequenza delle attività proposte
- Partecipazione alle attività
- Puntualità nella consegna dei lavori assegnati

## **5.4 Criteri per la determinazione del voto di condotta**

Alla determinazione del voto di comportamento concorre la valutazione delle attività svolte nell'ambito della metodologia di PCTO come previsto dalla Guida operativa per la scuola - PCTO - MIUR. I criteri sono esplicitati nel regolamento d'istituto CAPO VI art. 26

I criteri di massima da utilizzare per l'assegnazione del voto di condotta negli scrutini intermedi e finali sono i seguenti:

- rispetto del Regolamento di Istituto e del Patto di corresponsabilità
- comportamento responsabile e partecipazione al dialogo educativo

- frequenza e puntualità
- impegno e costanza

Il consiglio di classe terrà conto, al momento della valutazione, della prevalenza dei descrittori corrispondenti al voto proposto secondo la griglia di valutazione della condotta allegata (allegato n. 3).

### 5.5 Simulazione Esame di Stato

Il C.d.C. ha programmato una simulazione sia delle prove scritte sia del colloquio d'esame per consentire agli studenti di esercitarsi in vista dell'esame di Stato.

Le simulazioni si sono svolte il 6 maggio (prima prova), 7 maggio (seconda prova) e il 13 maggio 2024 (Colloquio orale).

Per le valutazioni delle simulazioni della prima e della seconda prova i docenti utilizzeranno le griglie predisposte dai dipartimenti sulla base degli indicatori dei QdR; per il colloquio d'esame il Consiglio di Classe utilizzerà la scheda proposta dal Ministero (Allegato A Griglia di valutazione della prova orale) allegata al presente documento (Allegato n. 4).

## 6 ATTIVITÀ E PROGETTI

### 6.1 Attività di recupero e potenziamento

Le attività di recupero potenziamento attivate durante il corso dell'A.S. sono state le seguenti:

- 1) Sportello didattico
- 2) Corsi di recupero
- 3) Recupero attraverso i percorsi di potenziamento delle competenze PNRR
- 4) Recupero in itinere

### 6.2 Percorsi interdisciplinari: UDA interdisciplinari indicati al punto 2.5.

La classe ha svolto attività didattiche interdisciplinari in preparazione del reading poetico "I sapori della poesia" in collaborazione con il docente di Indirizzo (disciplina Sala e Vendita) e con la docente di Lingue e letteratura italiana. Gli alunni hanno letto e commentato il componimento di Letizia Cobaltini "In transito" e hanno elaborato un drink ispirato al testo denominandolo *Lacrime di miele*.

### 6.3 Unità di Apprendimento di Educazione Civica Attività e percorsi e progetti svolti nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione fino all'A.S. 2019/20

Dall'A.S. 2020/21 è stato introdotto il nuovo insegnamento trasversale di Educazione Civica. Al presente documento vengono allegati tutti gli atti relativi ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione che presentano elementi di continuità con l'insegnamento di Educazione Civica. Si allega il percorso di Educazione civica relativo all'anno scolastico 2023-2024.

(Allegato n. 5)

#### 6.4 Attività di PCTO

Le attività di PCTO svolte dalla classe sono sintetizzate nella tabella allegata (Allegato n. 6). Di seguito solo le attività PCTO relative all'a.s. 2023/24

A.S. 2023-2024

ATTIVITÀ
Open day
Assemblea di Istituto – febbraio – Gara di cocktail
PCTO Masterlab- preparazione home made tecniche e ricette
Incontro Scuola di Formazione ALMA
PMI day – Giornata delle Piccole e Medie imprese della Piccola Industria di Confindustria
Novello sotto il castello
Masterlab Aperitivo e Mixology
Una stanza per me – lettura condivisa per partecipazione al contest REMEMBR-HOUSE
Incontro con l'autrice Michela Marzano
Incontro con Cannavacciolo
Incontro di sensibilizzazione alla donazione con Associazione Avis di Polignano a Mare
Il sapore della poesia
Visita guidata al Salone dell'orientamento presso la Fiera del Levante di Bari
Libriamoci - Incontro con l'autore Riccardo Di Leva
Masterlab Consorzio Grana Padano
Cena beneficenza
Giornata donatori sangue Avis
Evento concorso AMIRA
Viaggio di istruzione in Albania
Bio cucina
Banchetto per Erasmus
Progetto "Giovani in biblioteca". Presentazione del libro "Il ragazzo col palloncino. Peppino Impastato" presso la Biblioteca del Consiglio regionale della Puglia (PCTO)

#### 6.5 Altre attività

Inserire le altre attività a cui ha partecipato la classe durante il corrente A.S.:

ATTIVITÀ
<b>Visione del film C'è ancora domani</b> Evento nazionale rivolto agli studenti delle scuole secondarie di secondo grado. Visione de film e live incontro con al regista e altre scuole.

**Stop Bullismo e Cyberbullismo “ Le parole hanno un peso e non solo”. Intelligenza artificiale. Incontro con l'avv. Antonio La Scala**

Incontro organizzato dall'IP Modugno di Polignano in collaborazione con l'Associazione GENS NOVA O.d.V. , sui fenomeni del bullismo, cyberbullismo/intelligenza artificiale

**Parola di calamaio**

Incontro di lettura e di presentazione dell'opera “Parola di calamaio. Cronache di vita scolastica 1805-1945”, scritto dalla prof.ssa Marianna Centrone, Edizioni Giuseppe Laterza. L'attività sarà curata dai soci del Centro Culturale “U castarill” di Polignano a Mare. Gli studenti avranno la possibilità di conoscere pagine di storia dell'Italia attraverso l'esame di registri scolastici del passato.

**Incontro di formazione con il Centro Antiviolenza e di Promozione Sociale e Culturale delle Donne Safiya**

Incontro con l'equipe pedagogica del Centro Antiviolenza “Safiya”, per un'attività formativa volta alla prevenzione e al contrasto della violenza maschile nei confronti delle donne.

## 7 ESAMI DI STATO

### 7.1 Seconda prova Esame di Stato

Negli istituti professionali del vigente ordinamento, la seconda prova non verte su discipline ma sulle competenze in uscita e sui nuclei fondamentali di indirizzo correlati. Pertanto, **la seconda prova d'esame degli istituti professionali del vigente ordinamento è un'unica prova integrata, la cui parte ministeriale contiene la “cornice nazionale generale di riferimento” che indica:**

- a) **la tipologia della prova da costruire, tra quelle previste nel Quadro di riferimento dell'indirizzo (adottato con D.M. 15 giugno 2022, n. 164);**
- b) **il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo, scelto/i tra quelli presenti nel suddetto Quadro, cui la prova dovrà riferirsi.**

La prova è predisposta secondo le due seguenti modalità, alternative tra loro, in relazione alla situazione presente nell'istituto:

- A. se nell'istituzione scolastica è presente, nell'ambito di un indirizzo, un'unica classe di un determinato percorso, l'elaborazione delle proposte di traccia è effettuata dai docenti della commissione/classe titolari degli insegnamenti di Area di indirizzo che concorrono al conseguimento delle competenze oggetto della prova, sulla base della parte ministeriale della prova, tenendo conto anche delle informazioni contenute nel documento del consiglio di classe.
- B. Se nell'istituzione scolastica sono presenti più classi quinte che, nell'ambito dello stesso indirizzo, seguono lo stesso percorso e hanno perciò il medesimo quadro orario (“classi parallele”), i docenti titolari degli insegnamenti di Area di indirizzo che concorrono al conseguimento delle competenze oggetto della prova di tutte le commissioni/classi coinvolte elaborano collegialmente le proposte di traccia per tali classi quinte, sulla base della parte ministeriale della prova, tenendo conto anche delle informazioni contenute nel presente documento. In questo caso, poiché la traccia della prova è comune a più classi, è necessario utilizzare, per la valutazione della stessa, il medesimo strumento di valutazione, elaborato collegialmente da tutti i docenti coinvolti nella stesura della traccia in un'apposita riunione, da svolgersi prima dell'inizio delle operazioni di correzione della prova. In



fase di stesura delle proposte di traccia della prova, si procede inoltre a definire la durata della prova, nei limiti e con le modalità previste dai Quadri di riferimento.

## **7.2 I nuovi QdR (Quadri di riferimento)**

I nuovi Quadri di Riferimento per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta dell'esame di Stato, adottati con il decreto ministeriale n. 164 del 15 giugno 2022, riprendono l'organizzazione dei Quadri precedentemente elaborati per il previgente ordinamento, rivedendola e adattandola al nuovo scenario delineato dalla normativa.

Nella parte contenente la descrizione delle caratteristiche strutturali della prova d'esame sono individuate le diverse possibili tipologie di prova per lo specifico indirizzo:

### **Tipologia A**

Analisi ed elaborazione di una tematica relativa al percorso professionale, anche sulla base di documenti, tabelle e dati.

### **Tipologia B**

Analisi e soluzione di problematiche in un contesto operativo riguardante l'area professionale (studio di un caso).

### **Tipologia C**

Individuazione e descrizione analitica delle fasi e delle modalità di realizzazione di un prodotto o di un servizio.

### **Tipologia D**

Elaborazione delle linee essenziali di un progetto finalizzato alla promozione del territorio e/o all'innovazione delle filiere di indirizzo.

## **7.3 Previgente ordinamento- percorsi di secondo livello dell'istruzione professionale (sezioni serali)**

Nei percorsi di secondo livello dell'istruzione professionale che fanno riferimento al previgente ordinamento, la seconda prova d'esame è costituita da una prima parte nazionale della traccia, inviata tramite plico telematico, e da una seconda parte elaborata dalle commissioni, in coerenza con quanto previsto dai quadri di riferimento di cui al d.m. n. 769 del 2018. Pertanto, le commissioni:

- predispongono la seconda parte della seconda prova tenendo conto del piano dell'offerta formativa della scuola;
- in sede di riunione preliminare definiscono le modalità organizzative per lo svolgimento della prova, che può essere svolta lo stesso giorno o il giorno successivo tenendo conto della specificità dell'indirizzo e della disponibilità di attrezzature e laboratori. Le modalità organizzative e gli orari di svolgimento sono immediatamente comunicati alla scuola e ai candidati il giorno della prima prova;

- il giorno stabilito per lo svolgimento della seconda parte della seconda prova, elaborano il testo della parte di loro competenza tenendo in debito conto i contenuti e la tipologia della parte nazionale della traccia.

La commissione d'esame tiene conto, altresì, del percorso di studio personalizzato (PSP) formalizzato nel patto formativo individuale (PFI), privilegiando tipologie funzionali alla specificità dell'utenza.

## 8 DOCUMENTAZIONE ESAME DI STATO

### 8.1 Simulazioni Esame di Stato

Le simulazioni predisposte per la prima e seconda prova scritta sono allegate al presente documento (All. n. 7)

### 8.2 Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Lingua e Letteratura Italiana

TESTI	OPERE	AUTORI
La Lupa	Vita dei campi	G. Verga
Rosso Malpelo	Vita dei campi	G. Verga
Lettera – prefazione a L'amante di Gramigna	Vita dei campi	G. Verga
La roba	Novelle rusticane	G. Verga
La famiglia Toscano	I Malavoglia	G. Verga
La pioggia nel pineto	Laudes	G. D'Annunzio
Il conte Andrea	Il Piacere	G. D'Annunzio
X Agosto	Myrica	G. Pascoli
Manifesto del Futurismo		F. T. Marinetti
La patente	Novelle per un anno	L. Pirandello
Adriano Meis	Il fu Mattia Pascal	L. Pirandello
L'ultima sigaretta	La coscienza di Zeno	I. Svevo
Veglia	Il porto sepolto	G. Ungaretti
Fratelli	Il porto sepolto	G. Ungaretti
Mattina	L'Allegria	G. Ungaretti

Soldati	Girovago	G. Ungaretti
I fiumi	L'Allegria	G. Ungaretti
Spesso il male di vivere	Ossi di seppia	E. Montale
Ho sceso dandoti il braccio	Satura	E. Montale
Sul fondo	Se questo è un uomo	P. Levi

Tab. 6 Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Lingua e Letteratura Italiana

### 8.3 Temi sviluppati nel corso dell'anno nell'ambito delle discipline coinvolte nell'Esame di Stato

Traguardi di competenza comuni a tutti gli istituti professionali PECUP	Temi sviluppati nel corso dell'anno	Discipline implicate
<p>Agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse</p> <p>Integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi.</p> <p>Attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto.</p> <p>Valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove tendenze di filiera.</p> <p>4 Utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali</p>	<p>Povertà educativa e disagio sociale: le dipendenze</p> <p>La rappresentazione della realtà tra verità e finzione</p> <p>Intellettuale e potere</p> <p>Confini planetari: l'ambiente come valore Costituzionale</p> <p>La famiglia e i conflitti generazionali</p> <p>La cura</p> <p>La misura del mondo</p> <p>Il mercato turistico nazionale e internazionale il marketing: la pubblicità turistica e dei prodotti agroalimentari</p>	<p>Lingua e letteratura italiana Storia</p> <p>DTA</p> <p>Lab. di Enogastronomia-Settore Sala e Vendita</p> <p>Scienza e cultura dell'alimentazione</p> <p>Lingua e cultura Inglese</p>

<p>nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera</p> <p>6</p> <p>Applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti</p>	<p>Il turismo responsabile ecosostenibile e il turismo esperienziale.</p> <p>Le strategie di marketing più comunemente utilizzate per la promozione di una struttura ricettive</p> <p>Career paths Safety procedure and Nutrition Restaurant service Bar service Food sustainability</p> <p>Conoscenze fondamentali di alimentazione e nutrizione. Alimentazione sostenibile. Il cliente e le sue esigenze: dalle condizioni fisiologiche alle principali patologie Tutela e sicurezza del cliente Promozione del “Made in Italy” e valorizzazione del territorio Le abitudini alimentari.</p> <p>Studio di funzione</p>	
---	--	--

Tab. 1 Temi sviluppati nel corso dell'anno nell'ambito delle discipline coinvolte nell'Esame di Stato

## 9 SCHEDE INFORMATIVE DISCIPLINARI

Si allegano al presente documento la scheda informativa disciplinare di ciascun docente (Allegato n. 8).

## 10 CREDITO SCOLASTICO

Ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe,

in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017.

TABELLA A ALLEGATA AL D.LGS. 62/2017

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

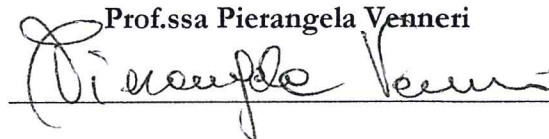
## 11 CONSIDERAZIONI FINALI

Il presente Documento è stato redatto in ottemperanza all'O.M. 55 del 22 marzo 2024, costituisce la carta di identità della classe V ed esplicita, anche attraverso gli allegati, i contenuti, i metodi, gli spazi, i criteri e gli strumenti di valutazione e di attribuzione del credito, le attività di PCTO e i percorsi di apprendimento trasversale di Educazione civica.

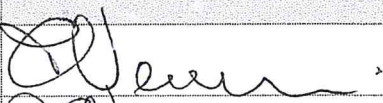

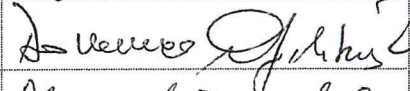



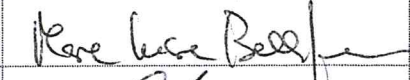



Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 14 maggio 2024.

**IL COORDINATORE**

**Prof.ssa Pierangela Venneri**



## IL CONSIGLIO DI CLASSE

COMPONENTE	DISCIPLINA	FIRMA
Veneri Pierangela	Lingua e letteratura italiana	
Veneri Pierangela	Storia	
Giliberti Domenico	Laboratorio Sala e Vendita	
Maiellaro Isabella	Scienza e cultura dell'alimentazione	
Lamanna Anna	Lingua e cultura inglese	
Detomaso Floriana Emanuela	Lingua e cultura francese	
Bellipario Maria Lucia	DTA	
Narracci Giovanni	Scienze motorie e sportive	
Genco Antonio	Matematica	
Bianco Giusi	IRC	



**CA DIRIGENTE SCOLASTICA**

Prof.ssa Margherita Manghisi

## **ALLEGATI**

All. n.1 UDA

All. n.2 TABELLA VALUTAZIONE PROFITTO APPROVATA DAL COLLEGIO DOCENTI

All. n.3 GRIGLIA VALUTAZIONE CONDOTTA

All. n.4 Allegato A GRIGLIA COLLOQUIO

All. n.5 EDUCAZIONE CIVICA

All. n.6 ATTIVITA' DI PCTO

All. n.7 SIMULAZIONI PRIMA E SECONDA PROVA SCRITTA

All. n.8 SCHEDE INFORMATIVE DISCIPLINARI