

ISTITUTO PROFESSIONALE "Domenico Modugno"

Via L. Sturzo n.c. – 70044 Polignano a Mare (BA) – tel./fax 0804241677

e-mail: bah120005@istruzione.it – PEC: bah120005@pec.istruzione.it – Sito web: www.modugno.edu.it

Codice Meccanografico: BARH120005 – Codice Fiscale: 93510750727 – Codice Univoco Ufficio: UF06OF – Codice iPA: ipdmba

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
Next Generation EU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
www.italiadomani.it

I.P. "Domenico Modugno" - Polignano a Mare
Prot. 0005461 del 14/05/2024
IV (Entrata)

Prot. n. ____ del 15 maggio 2024

ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2023-2024

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell'art. 10 DELL'O.M. n. 55 del 22 marzo 2024)

IP "D. Modugno" Polignano a Mare

Classe V Sez. A Accoglienza & Hotel Management

COORDINATORE: Prof.ssa Lucrezia BENEDETTI

DIRIGENTE SCOLASTICA: Prof.ssa Margherita MANGHISI

Sede associata: I.P.S.S.E.O.A - Via Lamanna, 2 – 70016 Noicattaro (BA) – tel. 080 8414157
Sede associata: I.P. — Via Pantaleo, 1 — 70014 Conversano (BA) — tel. 080 4955408

Sommario

1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE	3
1.1 Breve descrizione del contesto.....	3
1.2 Presentazione Istituto	3
2 INFORMAZIONI SUL CURRICOLO	4
2.1 PECUP (Profilo Educativo Culturale Professionale).....	4
2.3 Educazione Civica.....	4
2.4 PFI (Progetto Formativo Individuale).....	5
2.5 UDA (Unità Didattica di Apprendimento).....	5
2.6 Quadro orario Biennio e Triennio <i>“Inserire il quadro orario di ciascun indirizzo a scelta tra quelli in basso”</i>	6
2.7 Quadro orario settimanale	6
3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE	7
3.1 Breve storia della classe	7
3.2 Situazione della classe nell’anno scolastico in corso.....	7
3.3 Composizione della classe.....	7
3.4 Composizione del Consiglio di classe.....	7
3.5 Continuità docenti.....	8
3.6 Prospetto dati della classe	8
4 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA.....	8
4.1 Didattica in generale.....	8
4.2 Metodologie di insegnamento previste.....	9
4.3 Modalità didattiche.....	9
4.4 Mezzi e strumenti utilizzati in presenza e a distanza.....	9
4.5 Modalità di verifica.....	9
5 VALUTAZIONE.....	10
5.1 Valutazione del profitto.....	10
5.2 Criteri di valutazione	10
5.3 Indicatori per la valutazione quadrimestrale e finale.....	11
5.4 Criteri per la determinazione del voto di condotta.....	11
5.5 Simulazione Esame di Stato.....	11
6 ATTIVITÀ E PROGETTI	12

6.1 Attività di recupero e potenziamento.....	12
6.2 Percorsi interdisciplinari.....	12
6.3 Unità di Apprendimento di Educazione Civica Attività e percorsi e progetti svolti nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione fino all'A.S. 2019/20	12
6.4 Attività di PCTO	12
6.5 Altre attività	12
7 ESAMI DI STATO.....	14
7.1 Seconda prova Esame di Stato.....	14
7.2 I nuovi QdR (Quadri di riferimento)	14
7.3 Previgente ordinamento- percorsi di secondo livello dell'istruzione professionale (sezioni serali)	15
8 DOCUMENTAZIONE ESAME DI STATO.....	15
8.1 Simulazioni Esame di Stato.....	15
8.2 Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Lingua e Letteratura Italiana.....	16
8.3 Temi sviluppati nel corso dell'anno nell'ambito delle discipline coinvolte nell'Esame di Stato	17
9 SCHEDE INFORMATIVE DISCIPLINARI	20
10 CREDITO SCOLASTICO	20
11 CONSIDERAZIONI FINALI	20
ALLEGATI	22

1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Breve descrizione del contesto

L'Istituto professionale Domenico Modugno ha sede a Polignano a Mare, a Conversano e a Noicattaro. La sede principale è ubicata a Polignano a Mare, un comune di 17.982 abitanti della città metropolitana di Bari in Puglia.

Il territorio comunale, delimitato a est dal Mare Adriatico, confina a nord con Mola di Bari, ad ovest con Conversano, a sud-ovest con Castellana Grotte a sud-est con Monopoli.

A Polignano a Mare e a Noicattaro sono attivi gli indirizzi di Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera, mentre a Conversano sono attivi gli indirizzi: Servizi per la sanità e l'assistenza sociale, Servizi Culturali e per lo Spettacolo, Industria e Artigianato per il Made in Italy.

Il contesto socio economico di provenienza è di livello medio sia nell'Istituto di Polignano sia nella sede di Noicattaro. Risulta medio-basso, invece, nella sede di Conversano.

L'elevato numero di scuole medie di provenienza (20 Comuni limitrofi), con differenze nell'impostazione e nei livelli di preparazione di base, richiede un certo impegno nella fase iniziale dell'organizzazione del lavoro. Particolarmente delicata risulta la fase di accoglienza perché è difficile strutturare gruppi classe eterogenei per livelli. Gli studenti pendolari incontrano qualche difficoltà nelle attività extrascolastiche legate alla disponibilità dei mezzi di trasporto.

La vocazione economica del territorio incentrata sul turismo, sull'enogastronomia, sulle attività artigianali e agricole, nonché sul settore audio visivo costituisce un bacino importante di assorbimento del profilo professionale in uscita. I progetti FESR e EELL concorrono alla realizzazione di nuovi laboratori in conformità ai diversi profili professionalizzanti. È attiva una rete relazionale proficua con i comuni limitrofi per la realizzazione di attività progettuali sul territorio e per corrispondere i bisogni educativi degli alunni in stato di difficoltà. Le risorse presenti nel territorio, soprattutto quelle turistiche, rappresentano un'opportunità importante per l'istituzione scolastica perché implementano le competenze professionalizzanti e di cittadinanza attraverso l'esperienza di PCTO.

1.2 Presentazione Istituto

L'Istituto Professionale "Domenico Modugno" di Polignano a Mare è composto da tre sedi: Polignano a Mare, Noicattaro e Conversano. A Polignano a Mare e a Noicattaro sono attivi gli indirizzi di Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera, mentre a Conversano sono attivi gli indirizzi: Servizi per la sanità e l'assistenza sociale, Servizi Culturali e per lo Spettacolo, Industria e Artigianato per il Made in Italy.

L'Istituto si pone all'interno di un sistema e di un territorio in cui impresa, scuola, università, enti di ricerca collaborano per scambiarsi conoscenze e professionalità ed intende costruire un percorso di miglioramento continuo della formazione che miri alla crescita personale e alla realizzazione sociale di cittadini attivi e consapevoli, anche al di là di ogni forma di svantaggio fisico, sociale ed economico. Le innovazioni metodologiche di insegnamento rappresentano un valido strumento per assicurare il successo formativo e la valorizzazione del potenziale individuale.

2 INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 PECUP (Profilo Educativo Culturale Professionale)

Il PECUP è il Profilo Educativo, Culturale e Professionale in uscita degli studenti della secondaria superiore. Esso declina, in forma discorsiva, le competenze, le abilità e le conoscenze che lo studente deve possedere al termine del biennio conclusivo dell'obbligo scolastico; comprende lo schema delle competenze della Certificazione ministeriale delle competenze al termine dell'obbligo scolastico.

Il profilo dell'allievo, elaborato dai docenti nel rispetto della normativa statale, indica le mete finali dei percorsi formativi in quanto caratteristiche che un allievo dovrebbe SAPERE e SAPER FARE per ESSERE l'uomo e il cittadino del domani. Il PECUP è il punto di convergenza dell'azione formativa dell'organismo scuola e si riferisce alla PERSONA come soggetto unitario, non alle DISCIPLINE ed ai loro contenuti.

2.2 Profilo dell'Indirizzo

Indirizzo *“Enogastronomia e ospitalità alberghiera”*

Articolo 3, comma 1, lettera g) – D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 61

Descrizione sintetica (Allegato 2 – G del Decreto 92/2018)

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo **“Enogastronomia e ospitalità alberghiera”** possiede specifiche competenze tecnico pratiche, organizzative e gestionali nell'intero ciclo di produzione, erogazione e commercializzazione della filiera dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera. Nell'ambito degli specifici settori di riferimento delle aziende turistico-ristorative, opera curando i rapporti con il cliente, intervenendo nella produzione, promozione e vendita dei prodotti e dei servizi, valorizzando le risorse enogastronomiche secondo gli aspetti culturali, artistici e del Made in Italy in relazione al territorio.

Risultati di apprendimento

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento elencati al punto 1.1. dell'Allegato A) comuni a tutti i percorsi, oltre ai risultati di apprendimento tipici del profilo di indirizzo, specificati in termini di competenze.

2.3 Educazione Civica

Le Istituzioni scolastiche sono chiamate ad aggiornare i curricula di istituto e l'attività di programmazione didattica, al fine di sviluppare “la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società” (articolo 2, comma 1 della Legge 20 agosto 2019, n. 92 “Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica”), nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare “la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità” (articolo 1, comma 1 della Legge).

Il testo di legge prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata.

Il percorso si sviluppa intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge 92/2019, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

- 1) COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- 2) SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- 3) CITTADINANZA DIGITALE

2.4 PFI (Progetto Formativo Individuale)

Il PFI è un «progetto che ha il fine di motivare e orientare la studentessa e lo studente nella progressiva costruzione del proprio percorso formativo e lavorativo, di supportarli per migliorare il successo formativo e di accompagnarli negli eventuali passaggi tra i sistemi formativi di cui all'articolo 8 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61, con l'assistenza di un tutor individuato all'interno del consiglio di classe. Il Progetto Formativo Individuale si basa sul bilancio personale, è effettuato nel primo anno di frequenza del percorso di istruzione professionale ed è aggiornato per tutta la sua durata» (art. 2, comma 1).

Esso tiene conto dei saperi e delle competenze acquisite dallo studente, anche nei contesti informali e non formali, si fonda sul «bilancio personale», si correla e integra il PECuP del gruppo classe.

Come tale, gli studenti partecipano alla sua attuazione e sviluppo, mentre i docenti tutor hanno funzioni di supporto e guida.

2.5 UDA (Unità Didattica di Apprendimento)

L'UdA viene definita nel Regolamento quadro della riforma (decreto 24 maggio 2018, n. 92) come un «insieme autonomamente significativo di competenze, abilità e conoscenze in cui è organizzato il percorso formativo».

In quanto tale, essa:

- rappresenta il necessario riferimento per la valutazione, la certificazione e il riconoscimento dei crediti, soprattutto nel caso di passaggi ad altri percorsi di istruzione e formazione;
- è caratterizzata da obiettivi formativi adatti e significativi, a partire dai quali si valuta il livello delle conoscenze e delle abilità acquisite.

Per la redazione delle UdA è stato fornito ai docenti del CdC un format di riferimento caratterizzato da una parte rivolta ai docenti e da una indicante le consegne agli studenti.

In tale format sono state rispettate le indicazioni di massima per la costruzione dell'UdA secondo le *Linee guida (di cui al decreto interministeriale 24 maggio 2018, n. 92, Regolamento ai sensi dell'articolo 3, comma 3, decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61)*. (Allegato n.1)

Titoli delle UdA:

1. **La cura;**
 2. **La misura del mondo;**
 3. **Percorsi esperienziali, arte e cultura;**
 4. **Sostenibilità delle strutture ricettive;**
 5. **PCTO e lavoro.**
-

2.6 Quadro orario Biennio e Triennio

Accoglienza & Hotel Management

DISCIPLINE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	4	4	4
Matematica	4	4	3	3	3
Storia Cittadinanza e Costituzione	1	1	2	2	2
Geografia	1	1	–	–	–
Diritto e Economia	2	2	–	–	–
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
IRC o Attività Alternative	1	1	1	1	1
TOTALE ORE AREA COMUNE	18	18	16	16	16
Seconda Lingua Straniera (Francese)	1	2	3	3	3
Scienze Integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2	–	–	–
Tecnologia dell'informazione e della comunicazione	1	2	–	–	–
Lab. Scienze e Tecnologie informatiche	(1)	(1)	–	–	–
Scienze degli Alimenti	2	2	–	–	–
Lab. dei Servizi Enogastronomici (classe divisa in squadre)	6+(2)	4+(2)	–	–	–
Laboratorio Servizi di Accoglienza Turistica	2+(1)	2+(2)	6+(2)	6+(1)	6+(1)
Scienza e Cultura dell'Alimentazione	–	–	3	1	2
Diritto e Tecniche Amministrative della Struttura Ricettiva	–	–	4	4	4
Tecnica della Comunicazione	–	–	–	2	–
Arte e territorio	–	–	–	–	1
TOTALE ORE AREA DI INDIRIZZO	14	14	16	16	16
Totale ore	32	32	32	32	32

Tab. 1 Quadro orario Biennio e Triennio

2.7 Quadro orario settimanale

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
08:00-08:50	Italiano	Religione	Accoglienza	Francese	Sc. Motorie
08:50-09:40	Matematica	Francese	Accoglienza	Inglese	Accoglienza
09:40-10:35	Inglese	Alimentazione	Accoglienza	Matematica	Accoglienza
10:35-11:30	Storia	Diritto	Inglese	Alimentazione	Accoglienza
11:30-12:20	Diritto	Accoglienza-Arte	Italiano	Italiano	Inglese
12:20-13:10	Sc. Motorie	Diritto	Francese	Storia	Matematica
13:10-14:00		Italiano			Diritto

Tab. 2 Quadro orario settimanale

3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 Breve storia della classe

La classe deriva dalla divisione nelle due articolazioni della 3^a BSAA Sala e Accoglienza. Nell' a.s. 2021-22 c'è stato l'ingresso di un alunno proveniente dall'ITIS "Vito-Sante-Longo" di Monopoli. Nell' a.s. 2022-23 ci sono stati altri due nuovi ingressi: un alunno proveniente dall'ITIS "Vito-Sante-Longo" di Monopoli, ripetente, e un'alunna proveniente dall'IP Alberghiero "Consoli" di Castellana Grotte, dove ha frequentato regolarmente il terzo anno dell'indirizzo Accoglienza.

3.2 Situazione della classe nell'anno scolastico in corso

La classe si attesta su diversi livelli per capacità cognitive e ritmi di apprendimento. Tutti gli alunni si presentano curiosi e disponibili al dialogo educativo e collaborativi sul piano umano; dimostrano disponibilità a seguire le proposte didattiche, curricolari ed extra-curricolari. Lo studio, per un discreto numero di alunni, è continuo ed approfondito. Il comportamento in classe è corretto e la partecipazione alla vita scolastica è vivace e attenta alla realtà. La frequenza è regolare. La classe si presenta tranquilla, il livello di profitto di partenza è medio-alto con un regolare ritmo di apprendimento. Il clima relazionale della classe risulta sereno.

3.3 Composizione della classe

La classe è composta da 13 studenti frequentanti, provenienti dalla 4AA dello scorso anno, di cui otto ragazze e cinque ragazzi. E' presente un alunno DSA per il quale è stato predisposto e seguito un PDP, lo studente utilizza quindi tutti gli strumenti compensativi e dispensativi previsti (Allegato n.2). E' presente anche un alunno H che segue una programmazione differenziata non riconducibile ai programmi ministeriali (O.M. n.90 del 21/05/2001 e successive modifiche) seguito dalla docente di sostegno per 18 ore settimanali e dall'assistente educatrice per 9 ore settimanali (Allegato 10). Nella classe sono presenti 3 alunne di origine straniera: una, proveniente dall'Australia, che durante le prove scritte ha utilizzato il vocabolario Italiano-Inglese, un'altra, proveniente dall'Albania, che durante le prove scritte ha utilizzato il traduttore Italiano-Albanese, una terza alunna, proveniente dal Bangladesh, che durante le prove scritte ha utilizzato il traduttore Italiano-Bengalese.

3.4 Composizione del Consiglio di classe

N.	DISCIPLINA	DOCENTE	
		COGNOME	NOME
1	ITALIANO/STORIA	MAZZONE	ANNA
2	MATEMATICA	MASTROROSA	MARIA
3	LAB. ACCOGLIENZA TURISTICA	STOPPA	NICOLA
4	DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	FURIO	GIANNI
5	INGLESE	D'AMBROSIO	ROBERTA
6	FRANCESE	DETOMASO	FLORIANA
7	SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	PERNIOLA	MARIA FRANCA
8	SCIENZE MOTORIE	ANNESE	MYRIAM OLGA

9	ARTE E TERRITORIO	DE TOMA	CANDIDA
10	IRC	BIANCO	GIUSI
11	SOSTEGNO	BENEDETTI	LUCREZIA

Tab. 3 Composizione del Consiglio di classe

3.5 Continuità docenti

DISCIPLINA	A.S. 2021/2022	A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024
ITALIANO/STORIA	MAZZONE ANNA	MAZZONE ANNA	MAZZONE ANNA
MATEMATICA	MASTRO ROSA MARIA	MASTRO ROSA MARIA	MASTRO ROSA MARIA
LAB. ACCOGLIENZA TURISTICA	STOPPA NICOLA	STOPPA NICOLA	STOPPA NICOLA
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	MAZZONE ANTONIO	FURIO GIANNI	FURIO GIANNI
INGLESE	ZACCAGNI DEJANIRA	ZACCAGNI DEJANIRA	D'AMBROSIO ROBERTA
FRANCESE	GARRISI MARISTELLA	TAGLIAPIETRA FELICIA	DETOMASO FLORIANA
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	LICCIULLI CECILIA	PERNIOLA MARIA FRANCA	PERNIOLA MARIA FRANCA
SCIENZE MOTORIE	NARRACCI GIOVANNI	ANNESE MYRIAM OLGA	ANNESE MYRIAM OLGA
ARTE E TERRITORIO	/	/	DE TOMA CANDIDA
TECNICHE DELLA COMUNICAZIONE	MASSARA MARIA ROSA	MASSARA MARIA ROSA	/
IRC	D'ALESSANDRO GIUSY	SUSCA LORENZA FRANCESCA	BIANCO GIUSI
SOSTEGNO	BENEDETTI LUCREZIA	BENEDETTI LUCREZIA	BENEDETTI LUCREZIA

Tab. 4 Variazione del consiglio di classe nel triennio

3.6 Prospetto dati della classe

ANNO SCOLASTICO	NUMERO ISCRITTI	NUMERO INSERIMENTI	NUMERO TRASFERIMENTI	NUMERO AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA
2021/2022	14	1	/	12
2022/2023	12	2	1	13
2023/2024	13	/	/	

Tab. 5 Prospetto dati della classe

4 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

4.1 Didattica in generale

L'assetto didattico dell'istruzione professionale è caratterizzato:

- dall'aggregazione, nel biennio, delle discipline all'interno degli assi culturali caratterizzanti l'obbligo di istruzione e dall'aggregazione, nel triennio, delle discipline di istruzione generale;
- dalla progettazione interdisciplinare dei percorsi didattici caratterizzanti i diversi assi culturali;
- dall'utilizzo prevalente di metodologie didattiche per l'apprendimento di tipo induttivo, attraverso esperienze laboratoriali e in contesti operativi, analisi e soluzione dei problemi relativi alle attività economiche di riferimento, il lavoro cooperativo per progetti, nonché la gestione di processi in contesti organizzati;
- dalla possibilità di attivare percorsi di PCTO;
- dall'organizzazione per Unità di Apprendimento, che, partendo da obiettivi formativi adatti e significativi per le singole studentesse e i singoli studenti, sviluppano appositi percorsi di metodo e di contenuto, tramite i quali si valuta il livello delle conoscenze e delle abilità acquisite e la misura in cui la studentessa e lo studente abbiano maturato le competenze attese. Le unità di apprendimento rappresentano il necessario riferimento per il riconoscimento dei crediti posseduti dalla studentessa e dallo studente.

4.2 Metodologie di insegnamento previste

Si è tenuto conto degli argomenti di studio e delle competenze da far raggiungere, ed è stato usato il metodo induttivo, logico-deduttivo, socio-affettivo.

Ci si è avvalsi di lezioni frontali ed interattive, lavori di gruppo ed individualizzati, lavori di ricerca, discussioni in presenza e online, analisi dei compiti svolti.

4.3 Modalità didattiche

- Didattica erogativa con momenti di approfondimento anche interattivi
- Presentazioni multimediali
- Lezione dialogata
- Dibattito
- Esercitazioni individuali
- Elaborazione di schemi/mappe concettuali
- Esercitazioni grafiche e pratiche
- Problem solving
- Brainstorming
- Correzione collettiva di esercizi ed elaborati vari svolti in classroom e a casa
- Analisi di casi

4.4 Mezzi e strumenti utilizzati in presenza e a distanza

Libri di testo – giornali – saggi - mezzi audiovisivi - modulistica specifica - mappe concettuali e letture critiche

4.5 Modalità di verifica

Le tipologie di prova utilizzate sono state le seguenti:

- Verifiche orali
- Colloqui orali orientati al problem solving

- Colloqui a piccoli gruppi
- Esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti
- Verifiche scritte
- Tesine
- Argomentazioni scritte
- Studio di caso
- Creazione di lavori multimediali
- Autobiografie valutative
- Lavori interdisciplinari
- Saggi, relazioni, produzione di testi “aumentati”, cioè con collegamenti ipertestuali
- Commenting (richiesta di note a margine su testi scritti)
- Relazione di laboratorio
- Simulazione della prova orale

Tutti i docenti, nella progettazione e realizzazione delle attività hanno dedicato particolare attenzione alla presenza in classe di alunni in possesso di diagnosi rilasciate ai sensi delle Leggi 104/92 e 170/2010, e ai rispettivi PEI e piani didattici personalizzati. Sono stati previsti strumenti compensativi e dispensativi propri dei rispettivi PDP.

5 VALUTAZIONE

5.1 Valutazione del profitto

La valutazione degli alunni, intesa sia come verifica dei risultati, sia come valutazione dei processi cognitivi, rappresenta l'insieme delle “attività intraprese dagli insegnanti e/o dagli alunni, che forniscono informazioni da utilizzare come feedback per modificare le attività di insegnamento/apprendimento in cui sono impegnati.

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologiche – didattiche adottate, come riporta la C.M. N. 89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, l'art. 1 comma 2 recita “La valutazione è coerente con l'offerta formative delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010 n. 87; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa”.

L'art.1 comma 6 del D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: “L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi”.

La tabella di valutazione del profitto utilizzata è quella approvata dal Collegio docenti (Allegato n.3)

5.2 Criteri di valutazione

Nel processo di valutazione sono stati utilizzati i criteri approvati dal Collegio docenti

- assiduità
- rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni in presenza e on line
- puntualità e rispetto delle consegne
- acquisizione o potenziamento di competenze disciplinari e multidisciplinari
- acquisizione o potenziamento di competenze di Cittadinanza

5.3 Indicatori per la valutazione quadrimestrale e finale

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- Il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell'indirizzo
- I progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- I risultati delle prove di verifica
- Il livello di competenze di Educazione Civica acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo
- Frequenza delle attività proposte
- Partecipazione alle attività
- Puntualità nella consegna dei lavori assegnati

5.4 Criteri per la determinazione del voto di condotta

Alla determinazione del voto di comportamento concorre la valutazione delle attività svolte nell'ambito della metodologia di PCTO come previsto dalla Guida operativa per la scuola - PCTO - MIUR. I criteri sono esplicitati nel regolamento d'istituto CAPO VI art. 26

I criteri di massima da utilizzare per l'assegnazione del voto di condotta negli scrutini intermedi e finali sono i seguenti:

- rispetto del Regolamento di Istituto e del Patto di corresponsabilità
- comportamento responsabile e partecipazione al dialogo educativo
- frequenza e puntualità
- impegno e costanza

Il consiglio di classe terrà conto, al momento della valutazione, della prevalenza dei descrittori corrispondenti al voto proposto secondo la griglia di valutazione della condotta allegata (allegato n.4).

5.5 Simulazione Esame di Stato

Il C.d.C. ha programmato una simulazione sia delle prove scritte sia del colloquio d'esame per consentire agli studenti di esercitarsi in vista dell'esame di Stato.

Le simulazioni si sono svolte il 6 maggio (prima prova), 7 maggio (seconda prova) e il 14 maggio 2024 (Colloquio orale).

Per le valutazioni delle simulazioni della prima e della seconda prova i docenti utilizzeranno le griglie predisposte dai dipartimenti sulla base degli indicatori dei QdR; per il colloquio d'esame il Consiglio

di Classe utilizzerà la scheda proposta dal Ministero (Allegato A Griglia di valutazione della prova orale) Le griglie sono allegate al presente documento (Allegato n.5).

6 ATTIVITÀ E PROGETTI

6.1 Attività di recupero e potenziamento

Le attività di recupero potenziamento attivate durante il corso dell'A.S. sono state le seguenti:

- 1) Sportello didattico
- 2) Corsi di recupero
- 3) Recupero attraverso i percorsi di potenziamento delle competenze PNRR
- 4) Recupero in itinere

6.2 Percorsi interdisciplinari

Attività formativa extra-curricolare: Progetto Tej ed ENIT Tokyo e Osaka;

Visite guidate e viaggi di istruzione: Museo Pino Pascali, Salone dello Studente, Visita alla Tenuta Pinto Mola di Bari, Viaggio d'istruzione in Albania, Teca del Mediterraneo: Consiglio Regionale della Puglia.

Gli esiti degli interventi includono il potenziamento delle competenze digitali imprenditoriali e linguistiche degli studenti, nonché una maggiore consapevolezza delle dinamiche del settore alberghiero e turistico.

6.3 Unità di Apprendimento di Educazione Civica Attività e percorsi e progetti svolti nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione fino all'A.S. 2019/20

Dall'A.S. 2020/21 è stato introdotto il nuovo insegnamento trasversale di Educazione Civica. Al presente documento vengono allegati tutti gli atti relativi ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione che presentano elementi di continuità con l'insegnamento di Educazione Civica (Allegato n.6)

6.4 Attività di PCTO

Le attività di PCTO svolte dalla classe sono sintetizzate nella tabella allegata (Allegato n.8)

6.5 Altre attività

Inserire le altre attività a cui ha partecipato la classe durante il corrente A.S.:

PERIODO	TITOLO	DESCRIZIONE
Novembre 2023	"Polignano, città che legge per crescere"	Partecipazione al contest #IO-LEGGOPERCHÉ (lettura del libro "L'amico ritrovato" di F. Uhlman) presso la Casa del Fanciullo "Francesco Di Grassi" di Polignano a Mare.

		Laboratorio con il metodo writing and reading workshop
Novembre 2023	“C’è ancora domani”	Visione del film e incontro live trasmesso in diretta streaming con la regista Paola Cortellesi
Novembre 2023	“Libriamoci”	Giornate di lettura nelle scuole. Incontri con gli autori.
Dicembre 2023	“Una stanza per me”	Laboratorio di scrittura poetica condivisa in preparazione al contest REMEMBER HOUSE
Gennaio 2024	Progetto “La vita è adesso”	Incontro sulla sicurezza stradale
Febbraio 2024	“Sto ancora aspettando che qualcuno mi chieda scusa”	Progetto lettura. Incontro con l’autrice Michela Marzano.
Marzo 2024	“Il sapore della poesia”	Partecipazione al reading poetico, rielaborazione di testi attraverso la creazione di piatti, drink, itinerari di viaggio. Incontro con gli scrittori dell’antologia “L’isola di Gary”.
Marzo 2024	Giornata AVIS	Giornata dedicata alla donazione del sangue
Maggio 2024	Progetto “Giovani in biblioteca”	Visita alla biblioteca del Consiglio Regionale della Puglia Laboratorio didattico sul libro “Il ragazzo col palloncino” di Antonio Fanelli
Maggio 2024	“Parola di calamaio”	Progetto lettura. Incontro di presentazione del libro “Parola di calamaio” della prof.ssa Marianna Centrene.

7 ESAMI DI STATO

7.1 Seconda prova Esame di Stato

Negli istituti professionali del vigente ordinamento, la seconda prova non verte su discipline ma sulle competenze in uscita e sui nuclei fondamentali di indirizzo correlati. Pertanto, **la seconda prova d'esame degli istituti professionali del vigente ordinamento è un'unica prova integrata, la cui parte ministeriale contiene la "cornice nazionale generale di riferimento" che indica:**

- a) la **tipologia della prova** da costruire, tra quelle previste nel Quadro di riferimento dell'indirizzo (adottato con D.M. 15 giugno 2022, n. 164);
- b) **il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo, scelto/i tra quelli presenti nel suddetto Quadro**, cui la prova dovrà riferirsi.

La prova è predisposta secondo le due seguenti modalità, alternative tra loro, in relazione alla situazione presente nell'istituto:

- A. se nell'istituzione scolastica è presente, nell'ambito di un indirizzo, un'unica classe di un determinato percorso, l'elaborazione delle proposte di traccia è effettuata dai docenti della commissione/classe titolari degli insegnamenti di Area di indirizzo che concorrono al conseguimento delle competenze oggetto della prova, sulla base della parte ministeriale della prova, tenendo conto anche delle informazioni contenute nel documento del consiglio di classe.
- B. Se nell'istituzione scolastica sono presenti più classi quinte che, nell'ambito dello stesso indirizzo, seguono lo stesso percorso e hanno perciò il medesimo quadro orario ("classi parallele"), i docenti titolari degli insegnamenti di Area di indirizzo che concorrono al conseguimento delle competenze oggetto della prova di tutte le commissioni/classi coinvolte elaborano collegialmente le proposte di traccia per tali classi quinte, sulla base della parte ministeriale della prova, tenendo conto anche delle informazioni contenute nel presente documento. In questo caso, poiché la traccia della prova è comune a più classi, è necessario utilizzare, per la valutazione della stessa, il medesimo strumento di valutazione, elaborato collegialmente da tutti i docenti coinvolti nella stesura della traccia in un'apposita riunione, da svolgersi prima dell'inizio delle operazioni di correzione della prova. In fase di stesura delle proposte di traccia della prova, si procede inoltre a definire la durata della prova, nei limiti e con le modalità previste dai Quadri di riferimento.

7.2 I nuovi QdR (Quadri di riferimento)

I nuovi Quadri di Riferimento per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta dell'esame di Stato, adottati con il decreto ministeriale n. 164 del 15 giugno 2022, riprendono l'organizzazione dei Quadri precedentemente elaborati per il previgente ordinamento, rivedendola e adattandola al nuovo scenario delineato dalla normativa.

Nella parte contenente la descrizione delle caratteristiche strutturali della prova d'esame sono individuate le diverse possibili tipologie di prova per lo specifico indirizzo:

Tipologia A

Analisi ed elaborazione di una tematica relativa al percorso professionale, anche sulla base di documenti, tabelle e dati.

Tipologia B

Analisi e soluzione di problematiche in un contesto operativo riguardante l'area professionale (studio di un caso).

Tipologia C

Individuazione e descrizione analitica delle fasi e delle modalità di realizzazione di un prodotto o di un servizio.

Tipologia D

Elaborazione delle linee essenziali di un progetto finalizzato alla promozione del territorio e/o all'innovazione delle filiere di indirizzo

7.3 Previgente ordinamento - percorsi di secondo livello dell'istruzione professionale (sezioni serali)

Nei percorsi di secondo livello dell'istruzione professionale che fanno riferimento al previgente ordinamento, la seconda prova d'esame è costituita da una prima parte nazionale della traccia, inviata tramite plico telematico, e da una seconda parte elaborata dalle commissioni, in coerenza con quanto previsto dai quadri di riferimento di cui al d.m. n. 769 del 2018. Pertanto, le commissioni:

- predispongono la seconda parte della seconda prova tenendo conto del piano dell'offerta formativa della scuola;
- in sede di riunione preliminare definiscono le modalità organizzative per lo svolgimento della prova, che può essere svolta lo stesso giorno o il giorno successivo tenendo conto della specificità dell'indirizzo e della disponibilità di attrezzature e laboratori. Le modalità organizzative e gli orari di svolgimento sono immediatamente comunicati alla scuola e ai candidati il giorno della prima prova;
- il giorno stabilito per lo svolgimento della seconda parte della seconda prova, elaborano il testo della parte di loro competenza tenendo in debito conto i contenuti e la tipologia della parte nazionale della traccia.

La commissione d'esame tiene conto, altresì, del percorso di studio personalizzato (PSP) formalizzato nel patto formativo individuale (PFI), privilegiando tipologie funzionali alla specificità dell'utenza.

8 DOCUMENTAZIONE ESAME DI STATO

8.1 Simulazioni Esame di Stato

Le simulazioni predisposte per la prima e seconda prova scritta sono allegati al presente documento (Allegato n. 8).

8.2 Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Lingua e Letteratura Italiana

GIOVANNI VERGA

- "La lupa" da Vita dei campi
- "Rosso Malpelo" da Vita dei campi
- "La morte di Gesualdo" da Mastro-don Gesualdo, parte IV, cap. 5

GABRIELE D'ANNUNZIO:

- "Il conte Andrea Sperelli" da Il piacere, libro I, cap. I
- "La pioggia nel pineto" da Alcyone

GIOVANNI PASCOLI:

- "X agosto" da Myricae
- "Il gelsomino notturno" da Canti di Castelvecchio

ITALO SVEVO:

- "L'ultima sigaretta" da La coscienza di Zeno, cap. 3: Il fumo

LUIGI PIRANDELLO

- "Il « sentimento del contrario »" da L'umorismo, parte II, capitolo 2
- "La patente" da Novelle per un anno, La rallegrata

GIUSEPPE UNGARETTI:

- "San Martino del Carso" da L'allegria – sezione Il porto sepolto
- "Soldati" - da L'allegria – sezione Girovago
- "Mattina" - da L'allegria – sezione Naufragi

SALVATORE QUASIMODO:

- "Ed è subito sera" da Erato e Apollion
- "Alle fronde dei salici" da Giorno dopo giorno

EUGENIO MONTALE:

- "Spesso il male di vivere ho incontrato" da Ossi di seppia, sezione Ossi di seppia

PRIMO LEVI:

- "Eccomi dunque sul fondo" da Se questo è un uomo, cap. III

PIER PAOLO PASOLINI

- "Il furto fallito e l'arresto di Riccetto" da Ragazzi di vita, cap. V

Lettura integrale del libro: "L'amico ritrovato" di **FRED UHLMAN**

8.3 Temi sviluppati nel corso dell'anno nell'ambito delle discipline coinvolte nell'Esame di Stato

<p>Traguardi di competenza comuni a tutti gli istituti professionali PECUP</p>	<p>Temi sviluppati nel corso dell'anno</p>	<p>Discipline implicate</p>
<p>AREA GENERALE n° 1: Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali n°2: Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali n°3: Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo n°4: Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro n°5: Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro n°6: Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali n°7: Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione vi-</p>	<p>Povertà educative e disagio sociale: le dipendenze. La rappresentazione della realtà tra verità e finzione. Intelletuali e potere. L'ambiente come valore costituzionale. La famiglia e i conflitti generazionali. La cura. La misura del mondo. Le nuove dinamiche del mercato turistico. Tecniche di marketing turistico e web marketing. Business plan e gestione strategica. Il budget. I temi di cittadinanza e costituzione sono stati sviluppati con apposito percorso di Educazione Civica durante il quale si è trattato il tema dei diritti nel mondo del lavoro. Accoglienza interculturale e customer experience; Leadership, problem solving e soft skills; RM e fidelizzazione del cliente, Il revenue management per la redditività aziendale; Marketing alberghiero; Il visual marketing; Il marketing Plan;</p>	<p>Italiano e Storia DTA Lab. Di Accoglienza Matematica Lingua e cultura Inglese Scienze Motorie e sportive</p>

<p>siva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p> <p>n°8: Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento</p> <p>n°10: Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi</p> <p>n°11: Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</p> <p>n°12: Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi</p> <p>PROFILO DI INDIRIZZO</p> <p>n° 1: Utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, di organizzazione, di commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, promuovendo le nuove tendenze alimentari ed enogastronomiche.</p> <p>n°2: Supportare la pianificazione e la gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita in un'ottica di qualità e di sviluppo della cultura dell'innovazione.</p> <p>n°3: Applicare correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro.</p> <p>n°4: Predisporre prodotti, servizi e menù coerenti con il contesto e le</p>	<p>Web Marketing e digitalizzazione degli eventi, Il sito web; Il remarketing; L'email marketing; Sicurezza e salute degli ospiti dell'albergo.</p> <p>La funzione e gli elementi caratteristici Limiti Derivate Lettura del grafico di una funzione reale</p> <p>The different types of tourist; Tailor-made tourist products; The Guest's Cycle; Sustainable tourism and Green hospitality; Marketing.</p> <p>La seduta di allenamento Sport di squadra con regolamento tecnico e fondamentali: la Pallavolo Il Fair Play Il Doping La dieta dello sportivo e i principi per una corretta alimentazione Prevenzione e primo soccorso Educazione ad un sano stile di vita Effetti e benefici dello sport nelle varie fasi della vita</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguendo obiettivi di qualità, redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili e equilibrati.</p> <p>n°6: Curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche.</p> <p>n°7: Progettare, anche con tecnologie digitali, eventi enogastronomici e culturali che valorizzino il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali, nazionali anche in contesti internazionali per la promozione del Made in Italy.</p> <p>n°8: Realizzare pacchetti di offerta turistica integrata con i principi dell'eco sostenibilità ambientale, promuovendo la vendita dei servizi e dei prodotti coerenti con il contesto territoriale, utilizzando il web.</p> <p>n°10: Supportare le attività di budgeting-reporting aziendale e collaborare alla definizione delle strategie di Revenue Management, perseguendo obiettivi di redditività attraverso opportune azioni di marketing.</p> <p>n°11: Contribuire alle strategie di Destination Marketing attraverso la promozione dei beni culturali e ambientali, delle tipicità enogastronomiche, delle attrazioni, degli eventi e delle manifestazioni, per veicolare un'immagine riconoscibile e rappresentativa del territorio.</p>		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Tab. 6 Temi sviluppati nel corso dell'anno nell'ambito delle discipline coinvolte nell'Esame di Stato

9 SCHEDE INFORMATIVE DISCIPLINARI

Si allegano al presente documento le schede informative disciplinari di ciascun docente (Allegato n. 9).

10 CREDITO SCOLASTICO

Ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno **fino a un massimo di quaranta punti**, di cui **dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno**. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017.

TABELLA A ALLEGATA AL D.LGS. 62/2017

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

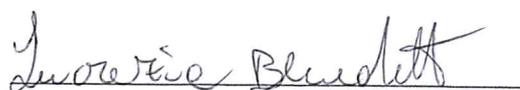
11. CONSIDERAZIONI FINALI

Il presente Documento è stato redatto in ottemperanza all'O.M. 55 del 22 marzo 2024, costituisce la carta di identità della classe V ed esplicita, anche attraverso gli allegati, i contenuti, i metodi, gli spazi, i criteri e gli strumenti di valutazione e di attribuzione del credito, le attività di PCTO e i percorsi di apprendimento trasversale di Educazione civica.

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 14 maggio 2024.

LA COORDINATRICE DI CLASSE

Prof.ssa Benedetti Lucrezia



IL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
Docente di Sostegno/ Coordinatrice di classe	Lucrezia Benedetti	<i>Lucrezia Benedetti</i>
Docente di Sc. Motorie	Myriam Olga Annese	<i>Myriam Olga Annese</i>
Docente di Italiano e Storia	Anna Mazzone	<i>Anna Mazzone</i>
Docente di Matematica	Maria Mastrorosa	<i>Maria Mastrorosa</i>
Docente di Inglese	Roberta D'Ambrosio	<i>Roberta D'Ambrosio</i>
Docente di Sc. e Cultura degli Alimenti	Maria Franca Perniola	<i>Maria Franca Perniola</i>
Docente di DTA	Gianni Furio	<i>Gianni Furio</i>
Docente di Francese	Floriana Manuela Detomaso	<i>Floriana Manuela Detomaso</i>
Docente di Acc. Turistica	Nicola Stoppa	<i>Nicola Stoppa</i>
Docente di Arte e Territorio	Candida De Toma	<i>Candida De Toma</i>
Docente di IRC	Bianco Giusi	<i>Bianco Giusi</i>



LA DIRIGENTE SCOLASTICA
Prof.ssa Margherita Menghisi

ALLEGATI

All. 1: UDA Interdisciplinari

All. 2: Mappe Concettuali Alunno DSA

All. 3: Tabella di valutazione del profitto

All. 4: Griglia di valutazione della condotta

All. 5: Griglia di valutazione delle prove

All. 6: Atti relativi ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito di Educazione Civica

All. 7: Tabella attività di PCTO

All. 8: Simulazioni predisposte per la prima, seconda prova e prova orale

All. 9: Schede informative disciplinari

All. 10: Relazione finale alunno H