



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ministero delle Regioni e degli Enti Locali
Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali
Ministero della Sanità
Ministero delle Infrastrutture e dei Trasporti
Ministero delle Attività Produttive
Ministero della Giustizia
Ministero della Difesa
Ministero dell'Agricoltura, delle Politiche Rurali e Foreste
Ministero delle Partecipazioni Statali
Ministero del Turismo

ISTITUTO PROFESSIONALE

"Domenico Modugno"

Via L. Sturzo n.c. - 70044 Polignano a Mare (BA) - tel./fax 080 4241677 - Codice Meccanografico: BARH120005 - Codice Fiscale: 93530750727
e-mail: barh120005@istruzione.it - PEC: barh120005@pec.istruzione.it - Sito web: www.modugno.edu.it

Codice Univoco Ufficio: UF060F - Codice ICA: ipdmmba



I.P. "Domenico Modugno" - Polignano a Mare
Prot. 0005192 del 15/05/2023
V (Entrata)

Prot. N° del 15 maggio 2023

ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2022-2023

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell'art. 10 DELL' O.M. n. 65 del 14 marzo 2022)

IP "D. Modugno" Polignano a Mare

Classe VSERALE Sez. A

COORDINATORE: Prof.ssa Lorusso Angela Giulia

DIRIGENTE SCOLASTICA: Prof.ssa Margherita Manghisi

SEDE: I.P.S.S.E.O.A. "Domenico Modugno" - Via L. Sturzo, n.c. - 70044 Polignano a Mare (BA) - tel./fax 080 4241677
CORSO DIURNO: BARH120005 CORSO SERALE: BARH12050E
SEDE ASSOCIATA: I.P.S.S.E.O.A. "Domenico Modugno" - Via Lamanna, 2 - 70016 Noicattaro (BA) - C.M.: BARH120016
SEDE ASSOCIATA: I.P.S.S. - Via Pantaleo, 1 - 70014 Conversano (BA) - tel./fax 080 4955408
CORSO DIURNO: BARH120027 CORSO SERALE: BARH12051G

Sommario

1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE	3
1.1 Breve descrizione del contesto	3
1.2 Presentazione Istituto	3
2 INFORMAZIONI SUL CURRICOLO.....	4
2.1 PECUP (Profilo Educativo culturale professionale).....	4
2.2 Profilo dell'Indirizzo “Socio Sanitario”	4
2.3 Educazione Civica.....	4
2.4 Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica	5
2.5 Quadro Orario del Secondo Biennio e del Quinto anno	6
2.6 Quadro orario settimanale.....	6
3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE.....	7
3.1 Breve storia della classe	7
3.2 Situazione della classe nell'anno scolastico in corso.....	7
3.3 Composizione della classe.....	8
3.4 Composizione del Consiglio di classe	8
3.5 Continuità docenti.....	8
3.6 Prospetto dati della classe.....	9
4 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA	9
4.1 Metodologie di insegnamento previste.....	10
4.2 Modalità didattiche.....	10
4.3 Mezzi e strumenti utilizzati	10
4.4 Modalità di verifica.....	10
5 VALUTAZIONE.....	10
5.1 Valutazione del profitto.....	10
5.2 Criteri di valutazione	11
5.3 Indicatori per la valutazione quadrimestrale e finale	11
5.4 Criteri per la determinazione del voto di condotta.....	12
5.5 Simulazione Esame di Stato.....	12
6 ATTIVITÀ E PROGETTI	12

6.1 Attività di recupero e potenziamento	12
6.2 Percorsi interdisciplinari	12
6.3 Unità di Apprendimento di Educazione Civica Attività e percorsi e progetti svolti nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione fino all'a.s. 2020/21	13
6.4 Attività di PCTO	13
6.5 Altre attività.....	13
7 DOCUMENTAZIONE ESAME DI STATO	13
7.1 Argomenti individuati per le simulazioni	13
7.2 Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Lingua e Letteratura Italiana	13
7.3 Temi sviluppati nel corso dell'anno nell'ambito delle discipline coinvolte nell'Esame di Stato	14
8 SCHEDE INFORMATIVE DISCIPLINARI.....	17
9 CREDITO SCOLASTICO	17
10 CONSIDERAZIONI FINALI	17
ALLEGATI	20

1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

1.1 Breve descrizione del contesto

L'Istituto professionale Domenico Modugno ha sede a Polignano a Mare, a Conversano e a Noicattaro. La sede principale è ubicata a Polignano a Mare, un comune di 17.982 abitanti della città metropolitana di Bari in Puglia.

Il territorio comunale, delimitato a est dal Mare Adriatico, confina a nord con Mola di Bari, ad ovest con Conversano, a sud-ovest con Castellana Grotte a sud-est con Monopoli.

A Polignano a Mare e a Noicattaro sono attivi gli indirizzi di Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera, mentre a Conversano sono attivi gli indirizzi: Servizi per la sanità e l'assistenza sociale, Servizi Culturali e per lo Spettacolo, Industria e Artigianato per il Made in Italy.

Il contesto socio economico di provenienza è di livello medio sia nell'Istituto di Polignano sia nella sede di Noicattaro. Risulta medio-basso, invece, nella sede di Conversano.

L'elevato numero di scuole medie di provenienza (20 Comuni limitrofi), con differenze nell'impostazione e nei livelli di preparazione di base, richiede un certo impegno nella fase iniziale dell'organizzazione del lavoro. Particolarmente delicata risulta la fase di accoglienza perché è difficile strutturare gruppi classe eterogenei per livelli. Gli studenti pendolari incontrano qualche difficoltà nelle attività extrascolastiche legate alla disponibilità dei mezzi di trasporto.

La vocazione economica del territorio incentrata sul turismo, sull'enogastronomia, sulle attività artigianali e agricole, nonché sul settore audio visivo costituisce un bacino importante di assorbimento del profilo professionale in uscita. I progetti FESR e EELL concorrono alla realizzazione di nuovi laboratori in conformità ai diversi profili professionalizzanti. È attiva una rete relazionale proficua con i comuni limitrofi per la realizzazione di attività progettuali sul territorio e per corrispondere i bisogni educativi degli alunni in stato di difficoltà. Le risorse presenti nel territorio, soprattutto quelle turistiche, rappresentano un'opportunità importante per l'istituzione scolastica perché implementano le competenze professionalizzanti e di cittadinanza attraverso l'esperienza di PCTO.

1.2 Presentazione Istituto

L'Istituto Professionale "Domenico Modugno" di Polignano a Mare è composto da tre sedi: Polignano a Mare, Noicattaro e Conversano. A Polignano a Mare e a Noicattaro sono attivi gli indirizzi di Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera, mentre a Conversano sono attivi gli indirizzi: Servizi per la sanità e l'assistenza sociale, Servizi Culturali e per lo Spettacolo, Industria e Artigianato per il Made in Italy.

L'Istituto si pone all'interno di un sistema e di un territorio in cui impresa, scuola, università, enti di ricerca collaborano per scambiarsi conoscenze e professionalità ed intende costruire un percorso di miglioramento continuo della formazione che miri alla crescita personale e alla realizzazione sociale di cittadini attivi e consapevoli, anche al di là di ogni forma di svantaggio fisico, sociale ed economico. Le innovazioni metodologiche di insegnamento rappresentano un valido strumento per assicurare il successo formativo e la valorizzazione del potenziale individuale.

2 INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 PECUP (Profilo Educativo culturale professionale)

A conclusione del percorso di studi, il diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo "Servizi socio-sanitari" deve possedere le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio - psico - sociale. Deve essere in grado di: ➤ partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali; ➤ rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture; ➤ intervenire nella gestione dell'impresa socio-sanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale; ➤ applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria; ➤ organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli; ➤ interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento; ➤ individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana; ➤ utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

2.2 Profilo dell'Indirizzo "Socio Sanitario"

L'indirizzo "Socio-sanitario" ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio- psicosociale. L'identità dell'indirizzo è caratterizzata da una visione integrata dei servizi sociali e sanitari, relativi ad attività di servizio per l'inclusione sociale e per il benessere di persone e comunità nelle aree che riguardano soprattutto la mediazione familiare, l'immigrazione, le fasce sociali più deboli, le attività di animazione socio-educative e culturali e tutto il settore legato al benessere.bio-psico-sociale. L'identità dell'indirizzo è caratterizzata da una visione integrata dei servizi sociali e sanitari, relativi ad attività di servizio per l'inclusione sociale e per il benessere di persone e comunità nelle aree che riguardano soprattutto la mediazione familiare, l'immigrazione, le fasce sociali più deboli, le attività di animazione socio-educative e culturali e tutto il settore legato al benessere. Le competenze acquisite nell'intero percorso di studio consentiranno agli studenti di dialogare e migliorare il sistema di relazione con le diverse tipologie di utenti, di interagire con la più ampia comunità sociale, con i servizi socio-sanitari del territorio (compreso il privato sociale) e di assumere ruoli adeguati all'evoluzione dei bisogni socio-sanitari. Le innovazioni in atto nell'intero comparto richiedono allo studente conoscenze scientifiche e tecniche nonché competenze correlate alle scienze umane e sociali, alla cultura medico-sanitaria per comprendere il mutamento sociale, il nuovo concetto di salute e benessere, le dinamiche della società multiculturale e per riconoscere le problematiche relative alle diverse tipologie di utenza, al fine di contribuire ad individuare e gestire azioni a sostegno di persone e comunità con particolare attenzione alle fasce deboli. (Inserire il profilo di ciascuno indirizzo)

2.3 Educazione Civica

Le Istituzioni scolastiche sono chiamate ad aggiornare i curricula di istituto e l'attività di programmazione didattica, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei

profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società” (articolo 2, comma 1 della Legge 20 agosto 2019, n. 92 “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”), nonché ad individuare nella conoscenza e nell’attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare “la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità” (articolo 1, comma 1 della Legge).

Il testo di legge prevede che l’orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell’ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata.

Il percorso si sviluppa intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge 92/2019, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

- 1) COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- 2) SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- 3) CITTADINANZA DIGITALE

2.4 Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all’insegnamento trasversale dell’Educazione civica

- Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all’interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l’acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

2.5 Quadro Orario del Secondo Biennio e del Quinto anno

(Inserire il quadro orario dell'indirizzo della classe)

Discipline AREA COMUNE	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
Lingua e Letteratura Italiana	3	3	3
Storia	2	2	2
Lingua Straniera (Inglese)	2	2	2
Matematica	3	3	3
Religione Cattolica / Attività Alternativa	/	1	1
Totale ore area comune	10	11	11
Discipline AREA di INDIRIZZO	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
Metodologie operative	2	/	/
Diritto e legislazione socio-sanitaria	2	2	2
Lingua straniera (Francese)	2	2	2
Igiene e cultura medico sanitaria	3	3	3
Psicologia generale ed applicata	3	4	3
Tecnica amministrativa ed economia sociale	/	2	2
Totale ore area di indirizzo	12	13	12
TOTALE	22	24	23

Tab. 1 Quadro Orario del Secondo Biennio e del Quinto anno

2.6 Quadro orario settimanale

Ora	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
-----	--------	---------	-----------	---------	---------

1	Igiene e cultura medica	Matematica	Psicologia generale ed applicata	Diritto e legislazione socio-sanitaria	Lingua e letteratura italiana
2	Igiene e cultura medica	Matematica	Psicologia generale ed applicata	Diritto e legislazione socio-sanitaria	Matematica
3	Psicologia generale ed applicata	Lingua e letteratura italiana	Igiene e cultura medico - sanitaria	Storia	Lingua Straniera Francese
4	Lingua Straniera Inglese	Lingua e letteratura italiana	Tecnica amministrativa del settore socio-sanitario	Storia	Lingua Straniera Francese
5	Lingua Straniera Inglese		Tecnica amministrativa del settore socio-sanitario	Religione	

Tab. 2 Quadro orario settimanale

3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 Breve storia della classe

La configurazione della classe ha subito lievi cambiamenti nel corso del triennio a seguito di interruzioni di frequenza da parte di alcuni alunni e l'inserimento di altri. Per quanto riguarda i docenti, solo alcuni hanno mantenuto la propria continuità, e sono subentrati altri, in seguito al pensionamento o trasferimento, evento che ha comportato per gli studenti un maggiore sforzo di adattamento a stili e metodi di insegnamento diversi, ma che gli stessi hanno affrontato con senso di responsabilità.

3.2 Situazione della classe nell'anno scolastico in corso

La classe 5° A SS serale è composta da 20 alunni, i quali sotto il profilo educativo e disciplinare, sono abbastanza corretti e rispettosi delle regole della vita scolastica ed evidenziano un rapporto aperto, spontaneo e rispettoso dei ruoli. Dal punto di vista delle relazioni la classe è caratterizzata da rapporti interpersonali amichevoli e solidali. La frequenza è stata mediamente regolare per quasi tutti gli studenti. L'andamento generale della classe per quanto riguarda il profitto scolastico, può essere definito globalmente positivo, con le diverse attitudini, caratteristiche cognitive e impegno. Il ritmo di apprendimento è risultato, a volte, rallentato e ciò ha comportato la necessità, soprattutto nelle discipline orali, di condurre gli alunni ad una maggiore pianificazione del loro lavoro, al fine di permettere un'acquisizione dei contenuti sicura ed efficace. Infatti nel gruppo classe alcuni studenti hanno evidenziato una presenza attiva mostrando interesse ed impegno oltre che un proficuo metodo di studio, un altro gruppo, opportunamente sollecitato ha maturato man mano un

impegno maggiore e il restante gruppo, invece, più debole, ha manifestato una certa incostanza nell'impegno quotidiano e uno studio caratterizzato da una preparazione essenziale. Gli studenti più deboli sono stati, costantemente stimolati e sostenuti dai docenti durante le ore curricolari, al fine di recuperare le carenze disciplinari ed affrontare serenamente l'Esame di Stato. Tutti comunque, grazie alle diverse strategie messe in atto, hanno raggiunto, pur con risultati diversi, le competenze-base delle discipline, articolate nel possesso di conoscenze e abilità. La classe, inoltre, ha partecipato con interesse ad alcune iniziative proposte dai docenti (incontri formativi, progetti, ecc.) ed ha concluso positivamente il ciclo triennale.

3.3 Composizione della classe

La classe 5° A SS serale è composta da 20 alunni. Il bacino d'utenza è dislocato, oltre che nel comune di Conversano, anche nei comuni limitrofi di Rutigliano, Monopoli, Mola di Bari, Polignano, Casamassima, Castellana Grotte. Il gruppo classe risulta compatto e solidale.

Nota: non inserire i nomi degli alunni

3.4 Composizione del Consiglio di classe

N.	DISCIPLINA	DOCENTE	
		COGNOME	NOME
	Lingua e letteratura italiana	D'ALESSANDRO	ROSA
	Storia	LORUSSO	ANGELA GIULIA
	Lingua straniera (inglese)	GIORDANO	CONCETTA
	Lingua straniera (francese)	GIORDANO	CONCETTA
	Igiene e cultura medico-sanitaria	GILIBERTI	MARIA
	Psicologia generale ed applicata	NENCHA	FRANCESCA
	Diritto e legislazione sanitaria	BATTISTA	PASQUA
	Matematica	PIETANZA	MARIA
	Tecnica amministrativa ed economia sociale	MINUNNI	MARIA
	Religione Cattolica/ Attività alternativa	MURRO	ANNA

Tab. 3 Composizione del Consiglio di classe

3.5 Continuità docenti

DISCIPLINA	A.S. 2020/2021	A.S. 2021/2022	A.S. 2022/2023
Italiano	Montemurro A.	Santamaria A.	D'Alessandro R.
Storia	Montemurro A.	Santamaria A.	Lorusso A.
Matematica	Didonna G.	Didonna G.	Didonna G.

Diritto e legislazione sanitaria	Montrone V.	Battista Pasqua	Battista Pasqua
Laboratorio di Metodologie	Coia Linda	/	/
Lingua inglese	Giordano C.	Giordano C.	Giordano C.
Lingua francese	Ciriello G.	Ciriello Giovanna	Giordano C.
Psicologia generale ed applicata	Nencha F.	Nencha F.	Nencha F.
Igiene e cultura medico-sanitaria	Gigante Giulio	Gigante Giulio	Giliberti Maria
Tecnica amministrativa ed economia sociale		Minunni Maria	Minunni Maria
Religione		D'Alessandro	Murro A.

Tab. 4 Variazione del consiglio di classe nel triennio

3.6 Prospetto dati della classe

ANNO SCOLASTICO	NUMERO ISCRITTI	NUMERO INSERIMENTI	NUMERO TRASFERIMENTI	NUMERO AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA
2020/2021	17			17
2021/2022	22	5		11
2022/2023	21	10		

Tab. 5 Prospetto dati della classe

4 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

L'assetto didattico dell'istruzione professionale è caratterizzato:

- dall'aggregazione, nel biennio, delle discipline all'interno degli assi culturali caratterizzanti l'obbligo di istruzione e dall'aggregazione, nel triennio, delle discipline di istruzione generale;
- dalla progettazione interdisciplinare dei percorsi didattici caratterizzanti i diversi assi culturali;
- dall'utilizzo prevalente di metodologie didattiche per l'apprendimento di tipo induttivo, attraverso esperienze laboratoriali e in contesti operativi, analisi e soluzione dei problemi relativi alle attività economiche di riferimento, il lavoro cooperativo per progetti, nonché la gestione di processi in contesti organizzati;
- dalla possibilità di attivare percorsi di PCTO;
- dall'organizzazione per Unità di Apprendimento, che, partendo da obiettivi formativi adatti e significativi per le singole studentesse e i singoli studenti, sviluppano appositi percorsi di metodo e di contenuto, tramite i quali si valuta il livello delle conoscenze e delle abilità acquisite e la misura in cui la studentessa e lo studente abbiano maturato le competenze attese. Le unità di apprendimento rappresentano il necessario riferimento per il riconoscimento dei crediti posseduti dalla studentessa e dallo studente.

4.1 Metodologie di insegnamento previste

Si è tenuto conto degli argomenti di studio e delle competenze da far raggiungere, ed è stato usato il metodo induttivo, logico-deduttivo, socio-affettivo.

Ci si è avvalsi di lezioni frontali ed interattive, lavori di gruppo ed individualizzati, lavori di ricerca, discussioni in presenza e online, analisi dei compiti svolti

4.2 Modalità didattiche

- Didattica erogativa con momenti di approfondimento anche interattivi
- Analisi dei compiti svolti
- Presentazioni multimediali

4.3 Mezzi e strumenti utilizzati

Libri di testo – giornali – saggi - mezzi audiovisivi - modulistica specifica - mappe concettuali e letture critiche

4.4 Modalità di verifica

Le tipologie di prova utilizzate sono state le seguenti:

- Verifiche orali
- Colloqui orali orientati al problem solving
- Colloqui a piccoli gruppi
- Esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti
- Verifiche scritte
- Tesine
- Argomentazioni scritte
- Studio di caso
- Creazione di lavori multimediali
- Autobiografie valutative
- Lavori interdisciplinari
- Saggi, relazioni, produzione di testi “aumentati”, cioè con collegamenti ipertestuali
- Commenting (richiesta di note a margine su testi scritti)
- Relazione di laboratorio
- Simulazione della prova orale

5 VALUTAZIONE

5.1 Valutazione del profitto

La valutazione degli alunni, intesa sia come verifica dei risultati, sia come valutazione dei processi cognitivi, rappresenta l'insieme delle “attività intraprese dagli insegnanti e/o dagli alunni, che

forniscono informazioni da utilizzare come feedback per modificare le attività di insegnamento/apprendimento in cui sono impegnati.

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologiche – didattiche adottate, come riporta la C.M. N. 89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, l'art. 1 comma 2 recita “La valutazione è coerente con l’offerta formative delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010 n. 87; è effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell’offerta formativa”.

L'art.1 comma 6 del D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: “L’istituzione scolastica certifica l’acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l’orientamento per la prosecuzione degli studi”.

La tabella di valutazione del profitto utilizzata è quella approvata dal Collegio docenti (Allegato n. 1)

5.2 Criteri di valutazione

Nel processo di valutazione sono stati utilizzati i criteri approvati dal Collegio docenti

- assiduità
- rilevazione della presenza e della efficace compartecipazione alle lezioni in presenza e on line
- la puntualità e il rispetto delle consegne
- l’acquisizione o il potenziato di competenze disciplinari e multidisciplinari
- l’acquisizione o il potenziato di competenze di Cittadinanza

5.3 Indicatori per la valutazione quadrimestrale e finale

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- Il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell’indirizzo
- I progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- I risultati delle prove di verifica
- Il livello di competenze di Educazione Civica acquisito attraverso l’osservazione nel medio e lungo periodo
- Frequenza delle attività proposte
- Partecipazione alle attività
- Puntualità nella consegna dei lavori assegnati

5.4 Criteri per la determinazione del voto di condotta

Alla determinazione del voto di comportamento concorre la valutazione delle attività svolte nell'ambito della metodologia di PCTO come previsto dalla Guida operativa per la scuola - PCTO - MIUR. I criteri sono esplicitati nel regolamento d'istituto CAPO VI art. 26

I criteri di massima da utilizzare per l'assegnazione del voto di condotta negli scrutini intermedi e finali sono i seguenti:

- rispetto del Regolamento di Istituto e del Patto di corresponsabilità
- comportamento responsabile e partecipazione al dialogo educativo
- frequenza e puntualità
- impegno e costanza

Il consiglio di classe terrà conto, al momento della valutazione, della prevalenza dei descrittori corrispondenti al voto proposto secondo la griglia di valutazione della condotta allegata (allegato n. 2).

5.5 Simulazione Esame di Stato

Il C.d.C. ha programmato una simulazione sia delle prove scritte sia del colloquio d'esame per consentire agli studenti di esercitarsi in vista dell'esame di Stato.

Le simulazioni della prima prova si svolgeranno il 9 maggio 2023

Le simulazioni della seconda prova si svolgeranno il 17 maggio 2023

Le simulazioni della prova orale si svolgeranno il

Per le valutazioni delle simulazioni della prima e della seconda prova i docenti utilizzeranno le griglie predisposte dai dipartimenti sulla base degli indicatori dei QdR; per il colloquio d'esame il Consiglio di Classe utilizzerà la scheda proposta dal Ministero (Allegato A Griglia di valutazione della prova orale) allegata al presente documento (Allegato n. 3)

6 ATTIVITÀ E PROGETTI

6.1 Attività di recupero e potenziamento

Le attività di recupero potenziamento attivate durante il corso dell'A.S. sono state le seguenti:

- 1) Sportello didattico

6.2 Percorsi interdisciplinari

(Indicare eventuali percorsi interdisciplinari realizzati)

Salute e benessere

Disagio

Dipendenze

Generazioni

Diversità

6.3 Unità di Apprendimento di Educazione Civica Attività e percorsi e progetti svolti nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione fino all'a.s. 2020/21

Dall'a.s. 2020/21 è stato introdotto il nuovo insegnamento trasversale di Educazione Civica. Al presente documento vengono allegati tutti gli atti relativi ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione che presentano elementi di continuità con l'insegnamento di Educazione Civica (Allegato n. 4)

6.4 Attività di PCTO

Le attività di PCTO svolte dalla classe sono sintetizzate nelle seguenti tabelle

A.S. 2022-2023

N.	ATTIVITÀ	ORE
1)	Frankenstein Factory (castello di Conversano)	8
2)	Progetto teatro	10
3)	Progetto lettura incontri con gli autori	10
4)	La storia nei luoghi della storia	9
5)	Project work	6

Tab. 6 Attività di PCTO

6.5 Altre attività

Inserire le altre attività a cui ha partecipato la classe durante il corrente A.S.....:

7 DOCUMENTAZIONE ESAME DI STATO

7.1 Argomenti individuati per le simulazioni

Igiene e cultura medico-sanitaria

L'elaborato della seconda prova assegnato, concernente la disciplina caratterizzante di Igiene e cultura medico-sanitaria, ha tipologia e forma in linea a quanto menzionato nell'O.M.n.45(09/03/2023).

Le caratteristiche della seconda prova scritta sono indicate nei quadri di riferimento adottati dal D.M.769/2018.

Le simulazioni predisposte sono indicate nell'allegato 5.

7.2 Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Lingua e Letteratura Italiana

TESTI	OPERE	AUTORI
"La lupa"	"Vita dei campi"	Giovanni Verga

“La roba” “La famiglia Malavoglia”	“Novelle rusticane” “I Malavoglia”	
“X Agosto”	“Myricae”	Giovanni Pascoli
“Il lampo” “Il tuono” “Nebbia”	“Myricae”	Giovanni Pascoli
“Novembre”	“Myricae”	Giovanni Pascoli
“Il gelsomino notturno”	“I canti di Castelvecchio”	Giovanni Pascoli
“Prefazione e preambolo”	“La coscienza di Zeno”	Italo Svevo
“Il funerale mancato”	“La coscienza di Zeno”	Italo Svevo
“Gabbiani e pesci”(cap.VIII)	“Una vita”	
“Il treno ha fischiato”	“Novelle per un anno”	Luigi Pirandello
“Cambio treno” “Come parla la verità”	“Il fu Mattia Pascal” “Così è se vi pare”	Luigi Pirandello
“Il sentimento del contrario”	“L’umorismo”	Luigi Pirandello
“Fratelli”	“L’allegria”	Giuseppe Ungaretti
“Soldati”	“L’allegria”	Giuseppe Ungaretti
“San Martino del Carso” “Sono una creatura” “Veglia”	“L’allegria”	Giuseppe Ungaretti
“Notturmo” “La pioggia nel pineto” “Il ritratto di un esteta”	“Alcyone” “Il piacere”	Gabriele D’Annunzio
“Merigiare pallido e assorto”	“Ossi di seppia”	Eugenio Montale
“Spesso il male di vivere ho incontrato” “Cigola la carrucola nel pozzo”	“Ossi di seppia”	Eugenio Montale
“La casa dei doganieri” “Ho sceso dandoti il braccio”	Le Occasioni Satura	
“Amai” “Ulisse” “Trieste”		Umberto Saba

Tab. 7 Testi oggetto di studio nell’ambito dell’insegnamento di Lingua e Letteratura Italiana

7.3 Temi sviluppati nel corso dell’anno nell’ambito delle discipline coinvolte nell’Esame di Stato

Traguardi di competenza comuni a tutti gli istituti professionali PECUP	TemI sviluppati nel corso dell’anno	Discipline implicate
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari	1) Il disagio	Lingua e letteratura italiana Diritto e legislazione sanitaria

<p>contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. - stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. - utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente. - utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. - padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). - utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. - applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti. - redigere relazioni tecniche e documentare le</p>	<p>2) Le generazioni</p> <p>3) La diversità</p> <p>4) Salute e benessere</p> <p>5) Le dipendenze</p>	<p>Igiene e cultura medico-sanitaria</p> <p>Lingua Inglese</p> <p>Scienze Motorie</p>
---	--	---

<p>attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. - individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</p>		
<p>COMPETENZE SPECIFICHE DI INDIRIZZO</p>		
<p>- utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni sociosanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di Gruppo e di comunità. - gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio. - collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali. - contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone. - utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale. realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia.</p>		

<p>per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita. - facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati. - utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo. - raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.</p>		
---	--	--

Tab. 8 Temi sviluppati nel corso dell'anno nell'ambito delle discipline coinvolte nell'Esame di Stato

8 SCHEDE INFORMATIVE DISCIPLINARI

Si allegano al presente documento la scheda informativa disciplinare di ciascun docente (allegato n. 6).

9 CREDITO SCOLASTICO

Per il corrente anno scolastico il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di cinquanta punti. Il credito scolastico, con il quale gli studenti partecipano all'esame, scaturisce dalla somma del credito assegnato per la classe terza e per la classe quarta, cui aggiungere quello attribuito per la classe quinta. In virtù di quanto disposto dall'OM n. 65/2022 per l'A.S. 2021/22 il credito scolastico si calcola sommando il credito scolastico attribuito per la classe quinta a quello assegnato per le classi terza e quarta, sulla base della tabella (Allegato A) allegata al D.lgs. 62/2017 che è in quarantesimi, e poi convertito in cinquantiesimi, sulla base della tabella 1 di cui all'allegato C all'OM.

In pratica, l'attribuzione del credito avviene in due step:

- 1) attribuzione del credito in quarantesimi sulla base dell'Allegato A al D.lgs. 62/2017 (a tal fine si somma: credito terzo anno, credito quarto anno e credito attribuito per il quinto anno);
- 2) conversione in cinquantiesimi, in base alla tabella allegata all'OM, del credito attribuito in quarantesimi.

10 CONSIDERAZIONI FINALI

Il presente Documento è stato redatto in ottemperanza all'O.M. n. 65 del 14 marzo 2022, costituisce la carta di identità della classe V ed esplicita, anche attraverso gli allegati, i contenuti, i metodi, gli spazi, i criteri e gli strumenti di valutazione e di attribuzione del credito, le attività di PCTO e i percorsi di apprendimento trasversale di Educazione civica.

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del **15 maggio 2023**.

LA COORDINATRICE

prof.ssa

ANGELA GIULIA LORUSSO

IL CONSIGLIO DI CLASSE

COMPONENTE	DISCIPLINA	FIRMA
D'ALESSANDRO ROSA	ITALIANO	<i>Rosa</i>
LORUSSO ANGELA GIULIA	STORIA	<i>Angela Giulia Lorusso</i>
PIETANZA MARIA	MATEMATICA	<i>Maria Pietanza</i>
GIORDANO CONCETTA	LINGUA INGLESE	<i>Concetta</i>
GIORDANO CONCETTA	LINGUA FRANCESE	<i>Concetta</i>
NENCHA FRANCESCA	PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	<i>Francesca</i>
GILIBERTI MARIA	IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	<i>Maria Gilberti</i>
MINUNNI MARIA	TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE	<i>Maria Minunni</i>
BATTISTA PASQUA	DIRITTO E LEGISLAZIONE SANITARIA	<i>Pasqua Battista</i>
MURRO A.	RELIGIONE	<i>Murro</i>



LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Prof.ssa Margherita Manghisi

Margherita Manghisi

ALLEGATI

All. 1 Criteri di valutazione comuni

All. 2 Tabella descrittori voti di condotta

All. 3 Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

All. 4 Educazione Civica

All. 5 Simulazione

All. 6 Schede informative disciplinari