**ISTITUTI PROFESSIONALI**

**“*Domenico Modugno*”**

**Via L. Sturzo, n.c. – 70044 Polignano a Mare (BA) – tel./fax 0804241677**

**Codice Meccanografico: BARH120005 - Codice Fiscale: 93510750727**

**e-mail: barh120005@istruzione.it - PEC: -** [**barh120005@pec.istruzione.it**](mailto:barh120005@pec.istruzione.it) **- Sito web: https://www.modugno.edu.it/**

**Codice Univoco Ufficio: UF06OF – Codice iPA: ipdmba**

****

**PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALE**

**BIENNIO**

**AA.SS**. **2022-2024**

**INDIRIZZO: Servizi per la Sanità e l’Assistenza Sociale**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **QUADRO N. 1: DATI GENERALI E ANAGRAFICI DELL’ALUNNO**  *a cura del tutor* | | | | | | | | |
| Cognome: | | Nome: | | | | | Data di nascita: | |
| Indirizzo e comune di residenza: | | Classe ……Sez…… a.s.: 2022-23 | | | Codice Ateco: | | | Classificazione NUP: |
| Classe ……Sez…… a.s.: 2023-24 | | |
| Eventuali bisogni educativi speciali: | ☐ disturbo specifico dell’apprendimento | | ☐bisogno educativo speciale (da parte C.d.C.)  ☐ con documentazione ☐senza documentazione | | | | ☐certificazione L. 104/92 con programmazione per:  ☐ obiettivi minimi  ☐ obiettivi differenziati | |
| Livello di conoscenza della lingua italiana:  (se alunno di madrelingua non italiana o di recente immigrazione) | | | | Lettura e scrittura  ☐ A1 ☐ A2 ☐ B1 ☐ B2 | | | Comprensione ed esposizione orale  ☐ A1 ☐ A2 ☐ B1 ☐ B2 | |
| **Docente tutor** | (a.s.: 2022-23) | | | | | (a.s.: 2023-24) | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Genitore |  | Tel. | mail |
| Genitore |  | Tel. | mail |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **QUADRO N. 2: SINTESI DEL BILANCIO PERSONALE INIZIALE**  (Raccolta informazioni alla data del 31 gennaio a cura del tutor) | | | |
| ***PROFILO*** | | | |
| **Frequenza**  ☐ Assidua  ☐ Regolare  ☐ Irregolare  ☐ Discontinua  ☐ Sporadica  ☐ Altro: | | **Rispetto delle regole**  ☐ Puntuale  ☐ Regolare  ☐ Irregolare  ☐ Difficoltoso  ☐ Inesistente  ☐ Altro: | |
| **Partecipazione e interesse:**  ☐ Partecipa con vivo interesse  ☐ Partecipa con interesse  ☐ Partecipa in modo incostante  ☐ Mostra scarso interesse e partecipa sporadicamente  ☐ Non partecipa/interesse nullo | | **Responsabilità**  ☐ Puntuale e autonomo nelle consegne  ☐ Puntuale nelle consegne e autonomo nella gestione dei materiali  ☐ Abbastanza puntuale nelle consegne e abbastanza autonomo nella gestione dei materiali  ☐ Spesso non ha il materiale e non rispetta i tempi delle consegne  ☐ Non ha mai il materiale e/o non rispetta i tempi delle consegne | |
| **Atteggiamento nei confronti dei coetanei**  ☐ Corretto  ☐ Piuttosto corretto  ☐ Non sempre corretto  ☐ Scorretto  ☐ Prevaricatorio | | **Collaborazione della famiglia**  ☐ Piena e costruttiva  ☐ Generalmente presente ma non partecipativa  ☐ Sporadica  ☐ Inesistente  ☐ Altro: | |
| **Atteggiamento nei confronti degli adulti**  ☐ Rispettoso e collaborativo  ☐ Rispettoso e abbastanza collaborativo  ☐ Generalmente rispettoso ma non collaborativo  ☐ Scorretto  ☐ Altro: | | **Altro:** | |
| ***COMPETENZE ACQUISITE IN CONTESTI FORMALI*** | | | |
| **PRECEDENTI ESPERIENZE DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE** *(indicare la scuola o il percorso formativo di provenienza)* | | | |
| **EVENTUALI RIPETENZE** *(indicare la/e classe/i ripetuta/e):* | | | |
| **TITOLI DI STUDIO CONSEGUITI ED EVENTUALI ALTRE CERTIFICAZIONI** *(indicare il diploma del primo ciclo, attestati e certificazioni conseguiti in contesti scolastici)*  L’alunno/a ha conseguito il diploma di scuola secondaria di I grado con votazione di ……./10 nell’anno scolastico 20… - 202…. | | | |
| **CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE E DEI RISULTATI INVALSI RELATIVI AL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**  Il docente tutor *ha preso visione della certificazione delle competenze del primo ciclo di istruzione, che è stata allegata al fascicolo del bilancio personale iniziale dello studente* / *non ha potuto prendere visione in quanto non consegnata all’atto dell’iscrizione*.  Dai livelli acquisiti nella certificazione emergono particolari competenze in ambito linguistico / scientifico-tecnologico e matematico / digitale / sociale e civico / metacognitivo / creativo / storico-culturale / artistico, mentre si possono rilevare difficoltà/bisogna migliorare in ambito …………………………………………………………………………  Dai risultati della prova INVALSI in uscita dal I ciclo emergono i seguenti livelli: ……………………... in italiano  ……………………… in matematica  ……………………… in inglese. | | | |
| ***COMPETENZE ACQUISITE IN CONTESTI NON FORMALI O INFORMALI*** | | | |
| In occasione del colloquio-intervista effettuato dal docente tutor, l’alunno/a ha dichiarato di aver acquisito le seguenti competenze: | | | |
| **CONTESTO DELLA COMPETENZA** | **BREVE DESCRIZIONE** | | **EVIDENZA**  (attestati, prodotti/elaborati, testimonianze scritte, nessuna) |
| **NON FORMALE**  (sviluppata attraverso la frequenza di attività organizzate da associazioni o enti privati) |  | |  |
|  | |  |
| **INFORMALE**  (sviluppata nella vita quotidiana) |  | |  |
|  | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **QUADRO N. 3: OBIETTIVI FORMATIVI ed EDUCATIVI**  ***a cura del C.d.C.*** | Classe 1^ | Classe 2^ |
| partecipazione alla vita scolastica (per alunni a rischio dispersione/devianza) | ☐ | ☐ |
| inclusione / socializzazione all’interno del contesto classe (per alunni con difficoltà di inserimento nella classe) | ☐ | ☐ |
| apprendimento della lingua italiana (per alunni non italofoni) | ☐ | ☐ |
| recupero o potenziamento dei risultati di apprendimento | ☐ | ☐ |
| recupero per il passaggio da altri percorsi di istruzione e formazione | ☐ | ☐ |
| orientamento in uscita e ri-orientamento verso altri percorsi | ☐ | ☐ |
| conseguimento di certificazioni (ECDL, PET, DELF) | ☐ | ☐ |
| sviluppare particolari conoscenze, abilità e competenze o educare alla cittadinanza tramite progetti o UdA specifiche | ☐ | ☐ |
| Altro: | ☐ | ☐ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **QUADRO N. 4: INTERVENTI DI PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO**  ***a cura del C.d.C.*** | | | | |
| ***TIPI DI INTERVENTI*** | ***ATTIVITÀ DI PERSONALIZZAZIONE***  *Indicare le attività e gli interventi di personalizzazione, le eventuali UdA di riferimento e quantificarne le ore*  *a cura del* ***Consiglio di Classe*** | | | |
| **PRIMO ANNO** | **ORE** | **SECONDO ANNO** | **ORE** |
| **Accoglienza** |  |  |  |  |
| **Attività di recupero** |  |  |  |  |
| **Attività di potenziamento** |  |  |  |  |
| **Attività di sostegno alla realizzazione del progetto formativo individuale**  (interventi di supporto al raggiungimento degli obiettivi educativi o di apprendimento; *peer tutoring*; attività di studio assistito) |  |  |  |  |
| **Attività e/o progetti di orientamento / ri-orientamento** |  |  |  |  |
| **Attività in ambiente extrascolastico**  (svolte in orario curricolare) |  |  |  |  |
| **Progetti strutturali** |  |  |  |  |
| **Attività aggiuntive**  (Progetti di ampliamento dell’offerta formativa) |  |  |  |  |
| **Alfabetizzazione italiano L2** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **QUADRO 5: REVISIONE DEL PROGETTO FORMATIVO** | | | |
| **PRIMO ANNO** | | | |
| **AREA GENERALE** | | | |
| **COMPETENZE INTERMEDIE** | ASSI CULTURALI | LIVELLO**\***  PRIMA REVISIONE  (scrutinio primo quadrimestre) | LIVELLO**\***  SECONDA REVISIONE  (scrutinio secondo quadrimestre) |
| 1. Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale. | *STORICO-SOCIALE*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |
| 2. Gestire l’interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali.  Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive | *LINGUAGGI*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |
| 3. Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati. | *STORICO-SOCIALE*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |
| 4. Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati. Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture. | *LINGUAGGI*  *STORICO-SOCIALE*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |
| 5. Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni. | *LINGUAGGI*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |
| 6. Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati. | *LINGUAGGI*  *STORICO-SOCIALE*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |
| 7. Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l’attendibilità delle fonti | *LINGUAGGI*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |
| 8. Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell’ambito della vita quotidiana e in contesti di studio circoscritti rispettando le norme in materia di sicurezza e privacy | *MATEMATICO*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |
| 9. Praticare l’espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo efficace, in situazioni note, in ambito familiare, scolastico e sociale | *STORICO-SOCIALE*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |
| 10. Riconoscere le principali funzioni e processi dI un’organizzazione e i principi di base dell’economia | *STORICO-SOCIALE*  *MATEMATICO*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |
| 11. Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento e sotto supervisione | *STORICO-SOCIALE*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |
| 12.Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell’asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche | *STORICO-SOCIALE*  *MATEMATICO SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DI INDIRIZZO**  **i) Servizi per la Sanità e l’Assistenza Sociale** | | | |
| **COMPETENZE INTERMEDIE** | ASSI CULTURALI | LIVELLO**\***  PRIMA REVISIONE  (scrutinio primo quadrimestre) | LIVELLO**\***  SECONDA REVISIONE  (scrutinio secondo quadrimestre) |
| 1. Costruire mappe dei servizi sociali, sociosanitari e socio-educativi disponibili nel territorio e delle principali prestazioni erogate alle diverse tipologie di utenza. | *STORICO-SOCIALE*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |
| 2. Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro in ambito scolastico. | *LINGUAGGI*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |
| 3. Agire per favorire il superamento di stereotipi e pregiudizi in ambito scolastico e nei contesti di vita quotidiana. | *LINGUAGGI*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |
| 4.Rilevare, in modo guidato, condizioni, stili di vita e bisogni legati all’età. | *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |
| 5. Adottare atteggiamenti coerenti al concetto di salute e cura come risultante di un approccio multidimensionale che contempli i livelli biologico, psicologico e sociale. | *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |
| 6. Assumere condotte nel rispetto delle norme di sicurezza limitando i comportamenti a rischio. | *STORICO-SOCIALE*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |
| 7.Predisporre e presentare semplici testi e materiali divulgativi inerenti i servizi presenti sul territorio. i | *LINGUAGGI*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |
| 8. Realizzare semplici attività di animazione ludica e sociale in contesti noti. | *LINGUAGGI*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE*  *SCIENZE MOTORIE* |  |  |
| 9. Collaborare all’attuazione di programmi di prevenzione primaria nei propri ambiti di vita. | *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |
| 10. Utilizzare i più diffusi applicativi web based e offline per raccogliere, e organizzare dati qualitativi e quantitativi di una realtà sociale o relativi ad un servizio. | *MATEMATICO*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |

**\* Utilizzare i voti del primo quadrimestre esprimendoli in livelli: INIZIALE (<6) / BASE (6) /INTERMEDIO (7-8) /AVANZATO (9-10)**

La valutazione per competenze convive con l’attribuzione dei voti.

Il *voto numerico* corrisponde alla misura del livello di abilità/competenza raggiunto.

La *valutazione*, a compendio della misurazione, tiene conto di altre componenti dinamiche di carattere comportamentale e cognitivo.

Visti i risultati ottenuti, le attività svolte, i bisogni formativi dello studente, il Consiglio di Classe decide di adottare i seguenti tipi di interventi:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRIMA REVISIONE (Scrutinio del I Quadrimestre)** | | | | |
| **ASSI CULTURALI** | **DISCIPLINE** | **VALUTAZIONE**  **G.insuff /Insuff/**  **Suff/più che suff.** | **ATTIVITÀ DI RECUPERO/ POTENZIAMENTO:**  **Disciplina e n^ ore** | **MODALITÀ:**  **curricolare/extracurricolare/**  **pausa didattica/recupero individuale** |
| Asse dei linguaggi | Italiano  Inglese  Francese | Italiano  Inglese  Francese | Italiano  Inglese  Francese | Curricolare, |
| Asse storico-sociale | Storia  ……. |  | Storia | Curricolare, |
| Asse matematico | Matematica |  |  | Curricolare, |
| Asse scientifico- tecnologico | Scienze Integrate  …………  …... |  |  | Curricolare, |
|  | Sc. Motorie |  |  | Curricolare, |
|  | I.R.C. |  |  | Curricolare, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SECONDA REVISIONE (Scrutinio del II Quadrimestre)** | | | | |
| **ASSI CULTURALI** | **DISCIPLINE** | **VALUTAZIONE**  **G.insuff /Insuff/**  **Suff/più che suff.** | **ATTIVITÀ DI RECUPERO/ POTENZIAMENTO:**  **Disciplina e n^ ore** | **MODALITÀ:**  **curricolare/extracurricolare/**  **pausa didattica/recupero individuale** |
| Asse dei linguaggi | Italiano  Inglese  Francese |  | Italiano…..  Inglese…..  Francese…. | Curricolare, |
| Asse storico-sociale | Storia  …….. |  | Storia… | Curricolare, |
| Asse matematico | Matematica | .. |  | Curricolare, |
| Asse scientifico- tecnologico | Scienze Integrate  …………... |  |  | Curricolare, |
|  | Sc. Motorie |  |  | Curricolare, |
|  | I.R.C. |  |  | Curricolare, |

|  |
| --- |
| **EVENTUALE RIORIENTAMENTO DELL’ALUNNO/A:**  *(Motivare il rio-orientamento ed indicare quale tipo di istituto/ indirizzo / percorso di istruzione e formazione / formazione professionale si consiglia)* |
| **EVENTUALE PASSAGGIO DELL’ALUNNO A PERCORSI DI IP / IeFP / FP:**  *(indicare data e motivazione)* |
| **EVENTUALE NON AMMISSIONE DELL’ALUNNO/A AL SECONDO ANNO DEL BIENNIO:**  *(Indicare le motivazioni, gli estremi normativi previsti dal DPR 122/09 e dal Box n. 9 delle Linee guida del D.Lgs. 61/2017, i criteri di non ammissione previsti dal PTOF)* |
| ***Data di prima stesura:*** ………………………………………… ***Il Consiglio di classe approva il presente progetto formativo individuale in data:*** …………………  **Per il Consiglio di Classe – firma del/la docente tutor:** …………………………………..  ***Firma dell’alunno/a:***………………………………………………***.. Firma dei genitori o di chi ne ha la responsabilità genitoriale*** ……………………………………  …………………………………… |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **QUADRO 5: REVISIONE DEL PROGETTO FORMATIVO** | | | |
| **SECONDO ANNO** | | | |
| **AREA GENERALE** | | | |
| **COMPETENZE INTERMEDIE** | ASSI CULTURALI | LIVELLO**\***  PRIMA REVISIONE  (scrutinio primo quadrimestre) | LIVELLO**\***  SECONDA REVISIONE  (scrutinio secondo quadrimestre) |
| 1. Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale. | *STORICO-SOCIALE*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |
| 2. Gestire l’interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali.  Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive | *LINGUAGGI*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |
| 3. Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati. | *STORICO-SOCIALE*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |
| 4. Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati. Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture. | *LINGUAGGI*  *STORICO-SOCIALE*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |
| 5. Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni. | *LINGUAGGI*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |
| 6. Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati. | *LINGUAGGI*  *STORICO-SOCIALE*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |
| 7. Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l’attendibilità delle fonti | *LINGUAGGI*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |
| 8. Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell’ambito della vita quotidiana e in contesti di studio circoscritti rispettando le norme in materia di sicurezza e privacy | *MATEMATICO*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |
| 9. Praticare l’espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo efficace, in situazioni note, in ambito familiare, scolastico e sociale | *STORICO-SOCIALE*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |
| 10. Riconoscere le principali funzioni e processi dI un’organizzazione e i principi di base dell’economia | *STORICO-SOCIALE*  *MATEMATICO*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |
| 11. Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento e sotto supervisione | *STORICO-SOCIALE*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |
| 12.Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell’asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche | *STORICO-SOCIALE*  *MATEMATICO SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DI INDIRIZZO**  **i) Servizi per la Sanità e l’Assistenza Sociale** | | | |
| **COMPETENZE INTERMEDIE** | ASSI CULTURALI | LIVELLO**\***  PRIMA REVISIONE  (scrutinio primo quadrimestre) | LIVELLO**\***  SECONDA REVISIONE  (scrutinio secondo quadrimestre) |
| 1. Costruire mappe dei servizi sociali, sociosanitari e socio-educativi disponibili nel territorio e delle principali prestazioni erogate alle diverse tipologie di utenza. | *STORICO-SOCIALE*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |
| 2. Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro in ambito scolastico. | *LINGUAGGI*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |
| 3. Agire per favorire il superamento di stereotipi e pregiudizi in ambito scolastico e nei contesti di vita quotidiana. | *LINGUAGGI*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |
| 4.Rilevare, in modo guidato, condizioni, stili di vita e bisogni legati all’età. | *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |
| 5. Adottare atteggiamenti coerenti al concetto di salute e cura come risultante di un approccio multidimensionale che contempli i livelli biologico, psicologico e sociale. | *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |
| 6. Assumere condotte nel rispetto delle norme di sicurezza limitando i comportamenti a rischio. | *STORICO-SOCIALE*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |
| 7.Predisporre e presentare semplici testi e materiali divulgativi inerenti i servizi presenti sul territorio. i | *LINGUAGGI*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |
| 8. Realizzare semplici attività di animazione ludica e sociale in contesti noti. | *LINGUAGGI*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE*  *SCIENZE MOTORIE* |  |  |
| 9. Collaborare all’attuazione di programmi di prevenzione primaria nei propri ambiti di vita. | *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |
| 10. Utilizzare i più diffusi applicativi *web based* e *offline* per raccogliere, e organizzare dati qualitativi e quantitativi di una realtà sociale o relativi ad un servizio. | *MATEMATICO*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |

**\* Utilizzare i voti del primo quadrimestre esprimendoli in livelli: INIZIALE (<6) / BASE (6) /INTERMEDIO (7-8) /AVANZATO (9-10)**

**La valutazione per competenze convive con l’attribuzione dei voti.** Il *voto numerico* corrisponde alla misura del livello di abilità/competenza raggiunto.

La *valutazione*, a compendio della misurazione, tiene conto di altre componenti dinamiche di carattere comportamentale e cognitivo.

Visti i risultati ottenuti, le attività svolte, i bisogni formativi dello studente, il Consiglio di Classe decide di adottare i seguenti tipi di interventi:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRIMA REVISIONE (Scrutinio del I Quadrimestre)** | | | | |
| **ASSI CULTURALI** | **DISCIPLINE** | **VALUTAZIONE**  **G. insuff /Insuff/**  **Suff/più che suff.** | **ATTIVITÀ DI RECUPERO/ POTENZIAMENTO:**  **Disciplina e n^ ore** | **MODALITÀ:**  **curricolare/extracurricolare/**  **pausa didattica/recupero individuale** |
| Asse dei linguaggi | Italiano  Inglese |  |  | Curricolare, |
| Asse storico-sociale | Storia  ……. |  |  | Curricolare, |
| Asse matematico | Matematica | . |  | Curricolare, |
| Asse scientifico- tecnologico | Sc. Integrate  ………... |  |  | Curricolare, |
|  | Sc. Motorie |  |  | Curricolare, |
|  | I.R.C. |  |  | Curricolare, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SECONDA REVISIONE (Scrutinio del II Quadrimestre)** | | | | |
| **ASSI CULTURALI** | **DISCIPLINE** | **VALUTAZIONE**  **G. insuff /Insuff/**  **Suff/più che suff.** | **ATTIVITÀ DI RECUPERO/ POTENZIAMENTO:**  **Disciplina e n^ ore** | **MODALITÀ:**  **curricolare/extracurricolare/**  **pausa didattica/recupero individuale** |
| Asse dei linguaggi | Italiano  Inglese |  |  | Curricolare, |
| Asse storico-sociale | Storia  ……... |  |  | Curricolare, |
| Asse matematico | Matematica | . |  | Curricolare, |
| Asse scientifico- tecnologico | Sc. Integrate  …….... | . |  | Curricolare, |
|  | Sc. Motorie |  |  | Curricolare, |
|  | I.R.C. |  |  | Curricolare, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **QUADRO 6: QUADRO RIASSUNTIVO delle COMPETENZE ACQUISITE nel BIENNIO** | | | | |
| **AREA GENERALE** | | | | |
| **COMPETENZE INTERMEDIE** | ASSI CULTURALI | LIVELLO  IN INGRESSO | LIVELLO  PRIMO ANNO | LIVELLO  SECONDO ANNO |
| 1. Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale | *STORICO-SOCIALE*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |  |
| 2. Gestire l’interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali. Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive | *LINGUAGGI*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |  |
| 3. Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati. | *STORICO-SOCIALE*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |  |
| 4. Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati. Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture | *LINGUAGGI*  *STORICO-SOCIALE*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |  |
| 5. Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni. | *LINGUAGGI*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |  |
| 6. Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati | *LINGUAGGI*  *STORICO-SOCIALE*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |  |
| 7. Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l’attendibilità delle fonti | *LINGUAGGI*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |  |
| 8. Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell’ambito della vita quotidiana e in contesti di studio circoscritti rispettando le norme in materia di sicurezza e privacy | *MATEMATICO*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |  |
| 9. Praticare l’espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo efficace, in situazioni note, in ambito familiare, scolastico e sociale | *STORICO-SOCIALE*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |  |
| 10. Riconoscere le principali funzioni e processi di un’organizzazione e i principi di base dell’economia | *STORICO-SOCIALE*  *MATEMATICO*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |  |
| 11. Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento e sotto supervisione | *STORICO-SOCIALE*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |  |
| 12. Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell’ asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche | *STORICO-SOCIALE*  *MATEMATICO SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROFILO DI INDIRIZZO**  **i) Servizi per la Sanità e l’Assistenza Sociale** | | | |
| **COMPETENZE INTERMEDIE** | **ASSI CULTURALI**  **biennio** | **LIVELLO**  **primo anno** | **LIVELLO**  **secondo anno** |
| 1. Costruire mappe dei servizi sociali, sociosanitari e socio-educativi disponibili nel territorio e delle principali prestazioni erogate alle diverse tipologie di utenza | *STORICO-SOCIALE*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |
| 2. Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro in ambito scolastico | *LINGUAGGI*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |
| 3. Agire per favorire il superamento di stereotipi e pregiudizi in ambito scolastico e nei contesti di vita quotidiana | *LINGUAGGI*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |
| 4. Rilevare, in modo guidato, condizioni, stili di vita e bisogni legati all’età | *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |
| 5. Adottare atteggiamenti coerenti al concetto di salute e cura come risultante di un approccio multidimensionale che contempli i livelli biologico, psicologico e sociale | *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |
| 6. Assumere condotte nel rispetto delle norme di sicurezza limitando i comportamenti a rischio | *STORICO-SOCIALE*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |
| 7. Predisporre e presentare semplici testi e materiali divulgativi inerenti i servizi presenti sul territorio | *LINGUAGGI*  *SCIENTIFICO-TECNOLOGICO e PROFESSIONALE* |  |  |
| 8. Realizzare semplici attività di animazione ludica e sociale in contesti noti | *LINGUAGGI*  *SCIENTIFICO, TECNOLOGICO E PROFESSIONALE*  *SCIENZE MOTORIE* |  |  |
| 9. (\*) / | */* | */* | */* |
| 10. Utilizzare i più diffusi applicativi web based e offline per raccogliere, e organizzare dati qualitativi e quantitativi di una realtà sociale o relativi ad un servizio. | *SCIENTIFICO, TECNOLOGICO E PROFESSIONALE MATEMATICO* |  |  |

(\*) LA COMPETENZA INTERMEDIA, relativa alla Competenza in uscita n. 9, inizia dal terzo anno.

Competenza in uscita n°: 9 “Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l’integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita”

**NOTE: 1 -** Lo studente deve frequentare almeno il 75% del Piano di studi previsto dal presente documento (salvo deroghe deliberate dal Collegio dei Docenti).

|  |
| --- |
| **EVENTUALE RIORIENTAMENTO DELL’ALUNNO/A:**  *(Motivare il riorientamento ed indicare quale tipo di istituto/ indirizzo/ percorso di istruzione e formazione / formazione professionale si consiglia)* |
| **EVENTUALE PASSAGGIO DELL’ALUNNO A PERCORSI DI IP / IeFP / FP:**  *(indicare data e motivazione)* |
| **EVENTUALE NON AMMISSIONE DELL’ALUNNO/A AL TERZO ANNO:**  *(Indicare le motivazioni, gli estremi normativi previsti dal DPR 122/09 e dal Box n. 9 delle Linee guida del D.Lgs. 61/2017, i criteri di non ammissione previsti dal PTOF)* |

Luogo e data (scrutinio finale): ……………………, / / /

|  |  |
| --- | --- |
| **Per il Consiglio di Classe – Il/La docente tutor**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Lo/La studente/studentessa**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| **La Dirigente Scolastica**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **firma dei genitori/tutore dello studente minorenne** (eventuale)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **QUADRO N. 7: EVENTUALI AGGIORNAMENTI del BILANCIO PERSONALE** | | |
| **AGGIORNAMENTI DEL PROFILO DELL’ALLIEVO** *(cancellare le voci dei riquadri non compilati)* | | |
| **DATA SCRUTINIO FINALE 1^ ANNO:** | | |
| L’alunno/a *è migliorato/a* **oppure** *non ha mostrato evidenti segni di miglioramento* per quanto riguarda l’impegno / il metodo di studio / la socializzazione / la partecipazione / la responsabilità nella gestione del lavoro e del materiale scolastico / l’autonomia nello svolgimento dei compiti | | |
| **DATA SCRUTINIO FINALE 2^ ANNO:** | | |
| L’alunno/a *è migliorato/a* **oppure** *non ha mostrato evidenti segni di miglioramento* per quanto riguarda l’impegno / il metodo di studio / la socializzazione / la partecipazione / la responsabilità nella gestione del lavoro e del materiale scolastico / l’autonomia nello svolgimento dei compiti | | |
| ***COMPETENZE ACQUISITE IN CONTESTI FORMALI*** | | |
| **EVENTUALI ALTRI TITOLI, CERTIFICAZIONI E ATTESTATI CONSEGUITI** (indicare gli estremi delle certificazioni e degli attestati conseguiti in contesti scolastici) | | |
| ***COMPETENZE ACQUISITE IN CONTESTI NON FORMALI O INFORMALI*** | | |
| Nel periodo successivo all’intervista iniziale effettuata con il docente *tutor*, l’alunno/a dichiara di aver acquisito o di aver dimenticato di dichiarare le seguenti competenze: | | |
| **CONTESTO DELLA COMPETENZA** | **DATA DELLA DICHIARAZIONE** | **BREVE DESCRIZIONE** |
| **NON FORMALE**  (sviluppata attraverso la frequenza di attività organizzate da associazioni o enti privati) |  |  |
| **INFORMALE**  (sviluppata nella vita quotidiana) |  |  |