****

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

**Anno Scolastico**

**2023/2024**

|  |  |
| --- | --- |
| **🞎** | **POLIGNANO A MARE** |
| **🞎** | **CONVERSANO** |
| **🞎** | **NOICATTARO** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CLASSE …^ Sez. … | | | | | | | |
| Numero alunni | **Frequentanti** | |  | **M** |  | **F** |  |
| Indirizzi | **❑** | Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera | | | | | |
| **❑** | Servizi per la Sanità e l’Assistenza Sociale | | | | | |
| **❑** | Industria e Artigianato per il Made in Italy | | | | | |
| **❑** | Servizi Culturali e dello Spettacolo | | | | | |
| Asse di riferimento |  | | | | | | |
| Docente |  | | | | | | |
| Disciplina |  | | | | | | |
| N. ore settimanali |  | | | | | | |
| Libro utilizzato | Titolo, editore, Autori | | | | | | |

# 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

## Profilo generale della classe

## (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso lamateria, interessi, partecipazione)

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TIPOLOGIA DELLA  CLASSE | LIVELLO  DI PROFITTO | RITMO  DI APPRENDIMENTO | CLIMA  RELAZIONALE |
| [ ] tranquilla  [ ] vivace  [ ] problematica  [ ] demotivata  [ ] poco rispettosa delle regole  [ ] altro………… | [] alto  [] medio alto  [] medio  [] medio basso  [] basso  [] altro……… | [] sostenuto  [] produttivo  [] regolare  [] discontinuo  [] lento  [] altro………… | [] collaborativo  [] buono  [] sereno  [] a volte conflittuale  [] problematico  [] altro…………….. |

## Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Livello critico  (voti minori di 4) | Livello basso  (voti minori di 6) | Livello medio  (voti 6-7) | Livello alto  (voti 8-9-10) |
| N.° \_ | N.° \_ | N.° \_ | N.° \_ |

|  |  |
| --- | --- |
| **alunni ripetenti/trasferiti** | **n.** |
| Ripetenti per l’A.S. in corso |  |
| Studenti provenienti da altre scuole |  |
| **alunni con bisogni educativi speciali** | **n.** |
| Disabili |  |
| FIL (Funzionamento Intellettivo Limite secondo il DPCM 185/2006) |  |
| DSA (Disturbi specifici di apprendimento) |  |
| **Svantaggio socio-economico, linguistico o culturale** |  |

Per la DIDATTICA e la VALUTAZIONEdei suddetti alunnisi rimanda al PDP e al PEI individuale

## Fonti di rilevazione dei dati

[] prove di ingresso, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se sì, specificare quali):

[X] prove soggettive di valutazione (temi, relazioni, interrogazioni, etc.)

[X] tecniche di osservazione

[X] colloqui con gli alunni

[X] colloqui con le famiglie

# COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Indicare solo le competenze chiave di cittadinanza europee che il Dipartimento intende perseguire** (ad eccezione della n. 4 valida per tutti i dipartimenti) entro il termine del biennio/triennio. | | |
| 1 | **Competenza alfabetica funzionale** | Capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale che scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti |
| 2 | **Competenza multilinguistica** | Capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare |
| 3 | **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria** | Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l’insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l’osservazione e la sperimentazione. Competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani |
| 4 | **Competenza digitale** | Comprende l’alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l’alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza, le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico |
| 5 | **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare** | Capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera |
| 6 | **Competenza in materia di cittadinanza** | Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale |
| 7 | **Competenza imprenditoriale** | Capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri |
| 8 | **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali** | Implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali |

# PROGRAMMA DELLA DISCIPLINA

Insieme delle competenze, abilità, conoscenze, che il docente intende sviluppare nel corso dell’anno scolastico tenendo conto della programmazione di dipartimento

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **LIVELLI QNQ** | **COMPETENZE**  **DI RIFERIMENTO**  **AREA GENERALE** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** | **ASSI COINVOLTI** |
| **2** | Esempio  IN USCITA:  1 CAG *Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali*  INTERMEDIA (biennio):  ***Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale*** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **LIVELLI QNQ** | **COMPETENZE**  **DI RIFERIMENTO**  **PROFILO DI INDIRIZZO** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** | **ASSI COINVOLTI** |
|  |  |  |  |  |

# PIANO DI STUDI TEMPORIZZATO

*(Il diagramma temporale di Gantt scandisce in settimane e mesi le UDA che si intendono svolgere nell’anno scolastico)*

**I QUADRIMESTRE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UDA | Settimane | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **II** | **III** | **IV** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **I** | **II** | **III** | **II** | **III** | **IV** |
| **SETTEMBRE** | | | **OTTOBRE** | | | | | **NOVEMBRE** | | | | **DICEMBRE** | | | **GENNAIO** | | |
| UDA 0  ore |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| UDA 1  ore |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| UDA 2  ore |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**II QUADRIMESTRE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UDA | Settimane | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **I** | **II** | **III** | **IV** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **I** | **II** |
| **FEBBRAIO** | | | | **MARZO** | | | | | **APRILE** | | | | **MAGGIO** | | | | **GIUGNO** | |
| UDA 3  ore |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| UDA 4  ore |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| UDA 5  ore |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# PIANO DI SVILUPPO DELLA DISCIPLINA \*

*Elencare tutte le U.D.A. che si intendono svolgere nell’anno scolastico e inserire sia l’UDA di Educazione civica (se prevista), sia l’UDA interdisciplinare redatta in concertazione con le componenti del C.d.C.*

*Nella colonna “Competenze di riferimento” inserire solo le sigle per una più agevole lettura della tabella, come nell’esempio riportato.*

*C4 = Competenza europea n. 4*

*1^C AG = 1^ Competenza Area Generale*

*2^C PI = 2^ Competenza Profilo di Indirizzo*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UDA** | **COMPETENZE**  **DI RIFERIMENTO** | **ABILITÀ** | **CONOSCENZE** |
| N. | Esempio  C4  1^C AG  2^C PI |  |  |
| Titolo |
| Ore |
| Mesi |
| N. |  |  |  |
| Titolo |
| Ore |
| Mesi |
| N. |  |  |  |
| Titolo |
| Ore |
| Mesi |
| N. |  |  |  |
| Titolo |
| Ore |
| Mesi |
| N. |  |  |  |
| Titolo |
| Ore |

|  |  |
| --- | --- |
| **SAPERI ESSENZIALI** | |
| **ABILITÀ MINIME** | **CONOSCENZE ESSENZIALI** |
|  |  |

# ATTIVITÀ INTEGRATIVE PREVISTE DA SVOLGERE CON GLI STUDENTI

* Attività formativa extra-curriculare: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Le eventuali proposte relative alle visite guidate e ai viaggi di istruzione concordate col Consiglio di Classe ed esplicitate nella programmazione di classe: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# METODI E STRATEGIE DI INSEGNAMENTO

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lezione dialogata | Dibattito in classe virtuale/in presenza | Esercitazioni individuali in classe virtuale o in presenza | Esercitazioni a coppia in classe virtuale/in presenza | Esercitazioni per piccoli gruppi in classe virtuale/in presenza | Elaborazione di schemi/mappe concettuali | Relazioni su ricerche individuali e collettive | Esercitazioni grafiche e pratiche | Lezione/applicazione | Scoperta guidata | *Problem-solving* | *Brainstorming* | *Circle time* | Correzione collettiva di esercizi ed elaborati vari svolti in *classroom* e a casa | Analisi di casi | Ramificazione | Altro |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**CRITERI METODOLOGICI**

* Impostazione metodologica basata sul *coinvolgimento attivo degli studenti* per accrescere l’interesse, la partecipazione costruttiva e quindi l’assimilazione con minor sforzo dei vari argomenti.
* Impostazione didattica che renda possibile *agganci e collegamenti interdisciplinari o, più in generale, al mondo reale.*

# DIDATTICA LABORATORIALE

|  |
| --- |
| *Specificare le eventuali attività laboratoriali previste*:  ………………………………………….  [...] Sviluppare abitudini mentali rivolte alla soluzione di problemi e alla valutazione di esperienze di processo;  [...] Realizzare una nuova cultura dell’apprendimento-insegnamento con potenziamento della didattica motivazionale;  [...] Produrre un nuovo processo di apprendimento-insegnamento orientato alla valorizzazione delle capacità di autosviluppo e di autodiagnosi dello studente. |

## 8.1 STRUMENTI E LABORATORI UTILIZZABILI

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| MATERIALI | | | | | | | | | | |
| Libro di testo | Altri testi | Dispense | Fotografie | | Video | | Internet | | Software didattici | |
|  |  |  |  | |  | |  | |  | |
| LABORATORI | | | | | | | | | | |
| Laboratorio di informatica | Monitor interattivo | Ambiente di lavoro multimediale | | Laboratorio linguistico | | Laboratorio disciplinare | | Laboratorio di scienze | | Palestra |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  |
| STRUMENTI | | | | | | | | | | |
| Registratore audio | | App *G Suite* | Videoconferenza | | | Videocamera | | Smartphone/Tablet/PC | | |
|  | |  |  | | |  | |  | | |

# VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica sarà percepita come fase ordinaria e ricorrente, importante ai fini della comprensione e valutazione di sé e utile nella valutazione del processo di apprendimento-insegnamento in rapporto agli obiettivi prefissati. Circa la valutazione, agli studenti sarà chiarito quale ne sia l’oggetto e la metodologia e come, nella sua complessità, il sistema di valutazione adottato dalla scuola debba riferirsi, oltre che alle prestazioni e al profitto, anche al comportamento, all’impegno, alla partecipazione, alla capacità, al lavoro svolto a casa e in classe e ai progressi realizzati dagli allievi sul piano formativo e relazionale.

Si prevedono prove di verifica formative e sommative puntualmente riferite agli obiettivi didattici fissati e articolate secondo un'ampia tipologia.

La valutazione, infine, non sarà generica e discrezionale, ma il più possibile oggettiva e certa, fondata su un congruo numero di verifiche per ciascun quadrimestre e coerente con i criteri di valutazione esplicitati nelle rubriche valutative e inseriti nel PTOF.

# MODALITÀ PREVISTE PER LA VALUTAZIONE FORMATIVA (barrare con una X)

**VERIFICHE ORALI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti | Colloqui a piccoli gruppi | Colloqui orali orientati al  *problemsolving* |
|  |  |  |

**VERIFICHE SCRITTE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Saggi, relazioni, produzione di testi “aumentati”, con collegamenti ipertestuali | Autobiografie valutative | Tesine | Argomentazioni scritte | Lavori interdisciplinari | Creazione di lavori multimediali |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Creazione di lavori multimediali | Compiti in classe, prove scritte | Mappe mentali | Attività di ramificazione | Altro |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Compiti a tempo su Moduli di *Google*, *Google Classroom* o un altro dei tanti *tool* presenti nella piattaforma *G-suite* | *Commenting* | Esperimenti e relazioni di laboratorio in presenza |  |
|  |  |  |  |

# DEFINIZIONE E CRITERI COMUNI PER LA CORRISPONDENZA TRA VOTI,

# LIVELLI DI APPRENDIMENTO E COMPETENZE ACQUISITE

Si rimanda al PTOF dell’I.P. “Modugno”.

# FATTORI CHE CONCORRERANNO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

**Fattori che concorreranno alla valutazione periodica e finale***(attribuire ad ogni fattore un peso, 1= minimo; 5= massimo)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicatori** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Frequenza delle attività proposte |  |  |  |  |  |
| Puntualità nella consegna dei lavori assegnati |  |  |  |  |  |
| Partecipazione all’attività didattica |  |  |  |  |  |
| Abilità nella gestione delle risorse a disposizione |  |  |  |  |  |
| Motivazione e impegno rispetto all’attività didattica |  |  |  |  |  |
| Progressione nell’apprendimento |  |  |  |  |  |
| Apprendimento obiettivi socio-affettivi trasversali |  |  |  |  |  |
| Raggiungimento obiettivi cognitivi trasversali |  |  |  |  |  |
| Conoscenze, competenze, abilità acquisite |  |  |  |  |  |
| Raggiungimento obiettivi minimi disciplinari |  |  |  |  |  |
| Situazione socio familiare |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

# RECUPERO E APPROFONDIMENTO

|  |  |
| --- | --- |
| **MODALITÀ DI RECUPERO** | **MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO** |
| [...] Riproposizione dei contenuti in forma diversificata  [...] Attività guidate a crescente livello di difficoltà  [...] Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro  [...] Altro | [...] Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti  [...] Potenziamento dello spirito critico e della creatività  [...] Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro |
| Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze:  [...] Progetti creativi didattici  [...] Lavori di approfondimento su temi monografici attinenti al programma, che potranno essere proposti direttamente dagli stessi in base alla loro curiosità e interesse, o ricavati dallo svolgimento degli argomenti teorici, da svolgere con tutti i mezzi didattici disponibili: riviste scientifiche, internet  [...] Altro |

# RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

[X] Annotazioni e comunicazioni attraverso il registro elettronico

[X] Ricevimenti settimanali/quadrimestrale Scuola-famiglia

Polignano a Mare, ……../……/2022

Noicattaro, ……../……/2022

Conversano, ……../……/2022

Il/La DOCENTE

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_