Prot. N° del 15 maggio 2021

**ESAME DI STATO**

**ANNO SCOLASTICO 2020-2021**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

(ai sensi dell’art. 10 O.M. n. 53)

**IP “D. Modugno” Polignano a Mare**

**Classe V Sez. \_\_\_\_**

**COORDINATORE: Prof./Prof.ssa**

**DIRIGENTE SCOLASTICA: Prof.ssa Margherita Manghisi**

**Sommario**

[1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE 3](#_Toc70085151)

[1.1 Breve descrizione del contesto 3](#_Toc70085152)

[1.2 Presentazione Istituto 3](#_Toc70085153)

[2 INFORMAZIONI SUL CURRICOLO 4](#_Toc70085154)

[2.1 PECUP (Profilo Educativo culturale professionale) 4](#_Toc70085155)

[2.2 Profilo dell’Indirizzo “\_\_\_\_\_” 4](#_Toc70085156)

[2.3 Educazione civica 4](#_Toc70085157)

[2.4 Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica 4](#_Toc70085158)

[2.5 Quadro Orario del Secondo Biennio e del Quinto anno 5](#_Toc70085159)

[2.6 Quadro orario settimanale 6](#_Toc70085160)

[3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE 6](#_Toc70085161)

[3.1 Breve storia della classe 6](#_Toc70085162)

[3.2 Situazione della classe nell’anno scolastico in corso 6](#_Toc70085163)

[3.3 Composizione della classe 6](#_Toc70085164)

[3.4 Composizione del Consiglio di classe 6](#_Toc70085165)

[3.5 Continuità docenti 7](#_Toc70085166)

[3.6 Prospetto dati della classe 7](#_Toc70085167)

[4 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA 7](#_Toc70085168)

[4.1 Didattica Digitale Integrata 7](#_Toc70085169)

[4.2 Metodologie di insegnamento previste 9](#_Toc70085170)

[4.3 Modalità didattiche durante DDI 9](#_Toc70085171)

[4.5 Mezzi e strumenti utilizzati in presenza e a distanza 10](#_Toc70085172)

[4.6 Modalità di verifica durante DDI 10](#_Toc70085173)

[5 VALUTAZIONE 10](#_Toc70085174)

[5.1 Valutazione del profitto 10](#_Toc70085175)

[5.2 Criteri di valutazione durante la DDI 11](#_Toc70085176)

[5.3 Tipologie di prova 11](#_Toc70085177)

[5.4 Indicatori per la valutazione quadrimestrale e finale 12](#_Toc70085178)

[5.5 Criteri per la determinazione del voto di condotta 12](#_Toc70085179)

[5.6 Simulazione Esame di Stato 12](#_Toc70085180)

[6 ATTIVITÀ E PROGETTI 13](#_Toc70085181)

[6.1 Attività di recupero e potenziamento 13](#_Toc70085182)

[6.2 Percorsi interdisciplinari 13](#_Toc70085183)

[6.3 Attività, percorsi e progetti svolti nell’ambito di Cittadinanza e Costituzione fino all'a.s. 2019/20 13](#_Toc70085184)

[6.4 Altre attività 13](#_Toc70085185)

[6.5 Unità di apprendimento di Educazione civica 13](#_Toc70085186)

[7 DOCUMENTAZIONE ESAME DI STATO 14](#_Toc70085187)

[7.1 Argomenti assegnati a ciascun candidato per la realizzazione dell’elaborato 14](#_Toc70085188)

[7.2 Testi oggetto di studio nell’ambito dell’insegnamento di Lingua e Letteratura Italiana 15](#_Toc70085189)

[7.3 Temi sviluppati nel corso dell’anno nell’ambito delle discipline coinvolte nell’Esame di Stato 15](#_Toc70085190)

[8 SCHEDE INFORMATIVE DISCIPLINARI 17](#_Toc70085191)

[9 CREDITI SCOLASTICI 17](#_Toc70085192)

[9.1 Riconversione crediti del 3° e 4° anno 17](#_Toc70085193)

[9.2 Criteri attribuzione crediti 18](#_Toc70085194)

[10 CONSIDERAZIONI FINALI 19](#_Toc70085195)

[ALLEGATI 21](#_Toc70085196)

# 1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

## 1.1 Breve descrizione del contesto

L’istituto professionale Domenico Modugno ha sede a Polignano a Mare, a Conversano e a Noicattaro. La sede principale è situata a Polignano a Mare, un comune di 17.982 abitanti della città metropolitana di Bari in Puglia.

Il territorio comunale, delimitato a est dal Mare Adriatico, confina a nord con Mola di Bari, ad ovest con Conversano, a sud-ovest con Castellana Grotte a sud-est con Monopoli.

A Polignano a Mare e a Noicattaro sono attivi gli indirizzi di Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera, mentre a Conversano sono attivi gli indirizzi: Servizi per la sanità e l’assistenza sociale, Servizi Culturali e per lo Spettacolo, Industria e Artigianato per il Made in Italy.

Il contesto socio economico di provenienza è di livello medio sia nell'Istituto di Polignano sia nella sede di Noicattaro. Risulta medio-basso, invece, nella sede di Conversano.

L'elevato numero di scuole medie di provenienza (20 Comuni limitrofi), con differenze nell'impostazione e nei livelli di preparazione di base, richiede un certo impegno nella fase iniziale dell'organizzazione del lavoro. Particolarmente delicata risulta la fase di accoglienza perché è difficile strutturare gruppi classe eterogenei per livelli. Gli studenti pendolari incontrano qualche difficoltà nelle attività extrascolastiche legate alla disponibilità dei mezzi di trasporto.

La vocazione economica del territorio incentrata sul turismo, sull'enogastronomia, sulle attività artigianali e agricole, nonché sul settore audio visivo costituisce un bacino importante di assorbimento del profilo professionale in uscita. I progetti FESR e EELL concorrono alla realizzazione di nuovi laboratori in conformità ai diversi profili professionalizzanti. È attiva una rete relazionale proficua con i comuni limitrofi per la realizzazione di attività progettuali sul territorio e per corrispondere i bisogni educativi degli alunni in stato di difficoltà. Le risorse presenti nel territorio, soprattutto quelle turistiche, rappresentano un’opportunità importante per l'istituzione scolastica perché implementano le competenze professionalizzanti e di cittadinanza attraverso l’esperienza di PCTO.

## 1.2 Presentazione Istituto

L’Istituto IP “Domenico Modugno” di Polignano a Mare è composto da tre sedi: Polignano a Mare, Noicattaro e Conversano. A Polignano a Mare e a Noicattaro sono attivi gli indirizzi di Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera, mentre a Conversano sono attivi gli indirizzi: Servizi per la sanità e l’assistenza sociale, Servizi Culturali e per lo Spettacolo, Industria e Artigianato per il Made in Italy.

L’Istituto si pone all’interno di un sistema e di un territorio in cui impresa, scuola, università, enti di ricerca collaborano per scambiarsi conoscenze e professionalità ed intende costruire un percorso di miglioramento continuo della formazione che miri alla crescita personale e alla realizzazione sociale di cittadini attivi e consapevoli, anche al di là di ogni forma di svantaggio fisico, sociale ed economico. Le innovazioni metodologiche di insegnamento rappresentano un valido strumento per assicurare il successo formativo e la valorizzazione del potenziale individuale.

# 2 INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

## 2.1 PECUP (Profilo Educativo culturale professionale)

(Inserire PECUP)

## 2.2 Profilo dell’Indirizzo “\_\_\_\_\_”

(Inserire il profilo di ciascuno indirizzo)

## 2.3 Educazione civica

Le Istituzioni scolastiche sono chiamate ad aggiornare i curricoli di istituto e l’attività di programmazione didattica, al fine di sviluppare “la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società” (articolo 2, comma 1 della Legge 20 agosto 2019, n. 92 “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”), nonché ad individuare nella conoscenza e nell’attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare “la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità” (articolo 1, comma 1 della Legge).

Il testo di legge prevede che l’orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell’ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata.

Il percorso si sviluppa intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge 92/2019, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. CITTADINANZA DIGITALE

## 2.4 Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

* Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
* Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
* Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
* Partecipare al dibattito culturale.
* Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
* Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
* Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
* Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
* Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
* Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
* Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
* Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

## 2.5 Quadro Orario del Secondo Biennio e del Quinto anno

(Inserire il quadro orario dell’indirizzo della classe)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Discipline AREA COMUNE** | **CLASSE III** | **CLASSE IV** | **CLASSE V** |
| Lingua e Letteratura Italiana | 4 | 4 | 4 |
| Storia | 2 | 2 | 2 |
| Lingua Straniera (Inglese) | 3 | 3 | 3 |
| Matematica | 3 | 3 | 3 |
| Scienze Motorie E Sportive | 2 | 2 | 2 |
| Religione Cattolica / Attività Alternativa | 1 | 1 | 1 |
| **Totale ore area comune** | **15** | **15** | **15** |
| **Discipline AREA di INDIRIZZO** | **CLASSE III** | **CLASSE IV** | **CLASSE V** |
| Scienze e Cultura dell’Alimentazione(in compresenza con ITP) | 4(1) | 3(1) | 3 |
| Diritto e Tecniche Amm.ve delle Strutture Ricettive | 4 | 5 | 5 |
| Lingua straniera (Francese) | 3 | 3 | 3 |
| Laboratorio dei Servizi Enogastronomici Settore Sala e vendita | -- | 2 | 2 |
| Laboratorio dei Servizi Enogastronomici Settore cucina | 6 | 4 | 4 |
| **Totale ore area di indirizzo** | **17** | **17** | **17** |
| **TOTALE** | **32** | **32** | **32** |

Tab. Quadro Orario del Secondo Biennio e del Quinto anno

## 2.6 Quadro orario settimanale

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ora** | **Lunedì** | **Martedì** | **Mercoledì** | **Giovedì** | **Venerdì** |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |

Tab. Quadro orario settimanale

# 3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

## 3.1 Breve storia della classe

Inserire breve storia della classe

## 3.2 Situazione della classe nell’anno scolastico in corso

(Inserire la situazione della classe)

## 3.3 Composizione della classe

(Inserire la composizione della classe)

*Nota: non inserire i nomi degli alunni*

## 3.4 Composizione del Consiglio di classe

|  |  |
| --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **DOCENTE** |
| **COGNOME** | **NOME** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Tab. Composizione del Consiglio di classe

## 3.5 Continuità docenti

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **DISCIPLINA** | **A.S. 2018/2019** | **A.S. 2019/2020** | **A.S. 2020/2021** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Tab. Variazione del consiglio di classe nel triennio

## 3.6 Prospetto dati della classe

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ANNO SCOLASTICO** | **NUMERO ISCRITTI** | **NUMERO INSERIMENTI** | **NUMERO TRASFERIMENTI** | **NUMERO AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA** |
| **2018/2019** |  |  |  |  |
| **2019/2020** |  |  |  |  |
| **2020/2021** |  |  |  |  |

Tab. Prospetto dati della classe

# 4 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

## 4.1 Didattica Digitale Integrata

La DDI è una modalità didattica che integra momenti di insegnamento a distanza (svolti su piattaforme digitali) ad attività svolte in presenza, in classe o in altri ambienti della scuola.

La scuola ha utilizzato la piattaforma digitale G Suite for Education di Google per classi virtuali e videolezioni. Tale strumento informatico ha permesso:

* una didattica individualizzata, personalizzata e inclusiva;
* un carico di lavoro assegnato agli Studenti congruo ed equilibrato alle caratteristiche del gruppo classe, nonché alla specifica contingenza per la quale la DDI costituisce una risorsa.

Gli obiettivi perseguiti con la DDI sono stati i seguenti:

* Omogeneità dell’offerta formativa DDI
* Attenzione agli alunni più fragili
* Informazione puntuale, nel rispetto della

L’organizzazione della DDI è stata esplicitata nelle Linee guida approvata con delibera n. 5
del 30 ottobre 2020 (Allegato n. 1).

Così come previsto dalle Linee Guida, le modalità di realizzazione della DDI hanno mirato ad un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone privilegiando queste ultime. In maniera complementare, la DDI ha integrato la tradizionale esperienza di scuola in presenza. La progettazione didattica, anche al fine di garantire sostenibilità e inclusività, ha evitato per quanto possibile che i contenuti e le metodologie fossero la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

Nella strutturazione dell’orario settimanale in DDI, si è fatto ricorso alla riduzione dell’unità oraria di lezione a 50 minuti, allo sdoppiamento delle classi nelle ore di laboratorio, solo per le classi dell’Alberghiero e a tutte le forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell'Autonomia scolastica.

In generale l’organizzazione oraria è stata predisposta tenendo conto dei seguenti criteri:

* utilizzo dell’orario in vigore al momento della sospensione delle attività didattiche in presenza;
* medesima scansione oraria delle lezioni;
* riduzione dell’unità oraria a 50 minuti per tutti gli studenti in collegamento audio-video.

Nel corso della giornata scolastica è stata offerta, agli alunni in DDI, una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l’offerta didattica con i ritmi di apprendimento comunque garantendo adeguati momenti di pausa.

Durante la sospensione delle attività didattiche in presenza, ciascun docente ha attivato delle modalità di insegnamento a distanza con l’utilizzo di risorse e strumenti digitali. Tutti i docenti hanno garantito con queste modalità il diritto di apprendimento degli studenti.

In particolare, ciascun docente ha:

* ridefinito, in sintonia con i colleghi di dipartimento, gli obiettivi di apprendimento e le modalità di verifica delle proprie discipline condividendo le proprie decisioni con gli studenti;
* cercato di strutturare e pianificare gli interventi in modo organizzato e coordinato con i colleghi di dipartimento e dei consigli di classe, anche al fine di richiedere agli studenti un carico di lavoro non eccessivo e adeguato, che ha bilanciato opportunamente le attività da svolgere con l’uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio, garantendo la loro salute e la loro sicurezza;
* individuato le modalità di verifica degli apprendimenti più adeguate al fine di esprimere delle valutazioni di sintesi, che hanno tenuto conto anche dei progressi, del livello di partecipazione e delle competenze personali sviluppate da ciascuno studente;
* comunicato tempestivamente al Coordinatore di classe i nominativi degli studenti che non hanno seguito le attività didattiche a distanza, che non hanno dimostrato alcun impegno o che non hanno avuto a disposizione strumenti per prenderne parte, affinché il Coordinatore concorde con il Dirigente scolastico ha individuato le eventuali azioni da intraprendere per favorirne il reintegro e la partecipazione;
* continuato a mantenere i rapporti individuali con i genitori via mail e annotazioni su registro elettronico

Ciascun docente ha avuto cura di programmare per tempo le lezioni su Calendar e Google Classroom e ogni attività sincrona o asincrona che ha svolto con gli studenti.

Le attività sincrone sono state svolte principalmente utilizzando Hangouts Meet e sono state le seguenti

* videoconferenze e chat con tutta la classe,
* lavori a piccolo gruppo,
* peer to peer,
* simulazioni di laboratorio

Le attività sono state variate poiché è stato necessario coinvolgere spesso gli studenti facendoli intervenire, o facendo preparare a loro argomenti o approfondimenti, proponendo attività di gaming o ricerca.

Gli studenti sono stati informati delle modalità sopra descritte e si sono impegnati a frequentare le lezioni sincrone in modo responsabile evitando scambi di persona, supporti di altri soggetti, cheating.

Sono state svolte anche attività asincrone attraverso la consegna agli studenti di materiali per approfondimenti o esercizi.

## 4.2 Metodologie di insegnamento previste

Si è tenuto conto degli argomenti di studio e delle competenze da far raggiungere, ed è stato usato il metodo induttivo, logico-deduttivo, socio-affettivo.

Ci si è avvalsi di lezioni frontali ed interattive, lavori di gruppo ed individualizzati, lavori di ricerca, discussioni online, analisi dei compiti svolti

## 4.3 Modalità didattiche durante DDI

* Didattica erogativa con momenti di approfondimento interattivi
* Discussioni online e in presenza
* Analisi dei compiti svolti
* Presentazioni multimediali

## 4.5 Mezzi e strumenti utilizzati in presenza e a distanza

Libri di testo – giornali – saggi - mezzi audiovisivi - modulistica specifica - mappe concettuali e letture critiche,

## 4.6 Modalità di verifica durante DDI

Le tipologie di prova utilizzate sono state le seguenti:

* Verifiche orali
* Colloqui orali orientati al problem solving
* Colloqui a piccoli gruppi
* Esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti
* Verifiche scritte
* Tesine
* Argomentazioni scritte
* Studio di caso
* Creazione di lavori multimediali
* Autobiografie valutative
* Lavori interdisciplinari
* Compiti a tempo su Moduli di Google, Google Classroom
* Saggi, relazioni, produzione di testi “aumentati”, cioè con collegamenti ipertestuali
* Commenting (richiesta di note a margine su testi scritti)
* Relazione di laboratorio: in assenza di un laboratorio fisico lo studente ha lavorato in modalità asincrona registrando il proprio lavoro e verbalizzando le operazioni svolte
* Simulazione della prova orale

Tutti i docenti, nella progettazione e realizzazione delle attività a distanza hanno dedicato particolare attenzione alla presenza in classe di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010, e ai rispettivi piani didattici personalizzati. Sono stati previsti strumenti compensativi e dispensativi propri dei rispettivi PDP.

# 5 VALUTAZIONE

## 5.1 Valutazione del profitto

La valutazione degli alunni, intesa sia come verifica dei risultati, sia come valutazione dei processi cognitivi, rappresenta l’insieme delle “attività intraprese dagli insegnanti e/o dagli alunni, che forniscono informazioni da utilizzare come feedback per modificare le attività di insegnamento/apprendimento in cui sono impegnati.

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologiche – didattiche adottate, come riporta la C.M. N. 89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, l’art. 1 comma 2 recita “La valutazione è coerente con l’offerta formative delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010 n. 87; è effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell’offerta formativa”.

L’art.1 comma 6 del D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: “L’istituzione scolastica certifica l’acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l’orientamento per la prosecuzione degli studi”.

La tabella di valutazione del profitto utilizzata è quella approvata dal Collegio docenti (Allegato n. 2)

## 5.2 Criteri di valutazione durante la DDI

Nel processo di valutazione sono stati utilizzati i criteri approvati dal Collegio docenti

* l’assiduità
* rilevazione della presenza e della efficace compartecipazione alle lezioni on line
* la puntualità e il rispetto delle consegne
* l’acquisizione o il potenziato di competenze disciplinari e multidisciplinari
* l’acquisizione o il potenziato di competenze di Cittadinanza
* l’acquisizione o potenziato di competenze Digitali

La griglia di valutazione in DDI è contenuta nelle Linee guida allegate.

## 5.3 Tipologie di prova

Le tipologie di prova utilizzate con didattica in presenza sono state le seguenti:

* Prove non strutturate
* Prove strutturate
* Prove semistrutturate
* Prove orali
* Prove pratiche
* Prove scritte

Il numero di prove per quadrimestre: 2.

Le tipologie di prova utilizzate con didattica in DDI sono state le seguenti:

* Verifiche orali
* Colloqui orali orientati al problem solving
* Colloqui a piccoli gruppi
* Esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti
* Verifiche scritte
* Tesine
* Argomentazioni scritte
* Studio di caso
* Creazione di lavori multimediali
* Autobiografie valutative
* Lavori interdisciplinari
* Compiti a tempo su Moduli di Google, Google Classroom
* Saggi, relazioni, produzione di testi “aumentati”, cioè con collegamenti ipertestuali
* Commenting (richiesta di note a margine su testi scritti)
* Relazione di laboratorio: in assenza di un laboratorio fisico lo studente ha lavorato in modalità asincrona registrando il proprio lavoro e verbalizzando le operazioni svolte
* Simulazione della prova orale

## 5.4 Indicatori per la valutazione quadrimestrale e finale

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

* Il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PEC dell’indirizzo
* I progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
* I risultati delle prove di verifica
* Il livello di competenze di Cittadinanza e Costituzione acquisito attraverso l’osservazione nel medio e lungo periodo
* Frequenza delle attività proposte
* Partecipazione alle attività
* Puntualità nella consegna dei lavori assegnati

## 5.5 Criteri per la determinazione del voto di condotta

Alla determinazione del voto di comportamento concorre la valutazione delle attività svolte nell’ambito della metodologia di PCTO come previsto dalla Guida operativa per la scuola - PCTO - MIUR. I criteri sono esplicitati nel regolamento d’istituto CAPO VI art. 26

I criteri di massima da utilizzare per l’assegnazione del voto di condotta negli scrutini intermedi e finali sono i seguenti:

* rispetto del Regolamento di Istituto e del Patto di corresponsabilità
* comportamento responsabile e partecipazione al dialogo educativo
* frequenza e puntualità
* impegno e costanza

Il consiglio di classe terrà conto, al momento della valutazione, della prevalenza dei descrittori corrispondenti al voto proposto secondo la griglia di valutazione della condotta allegata (allegato n. 3).

## 5.6 Simulazione Esame di Stato

Il C.d.C. ha programmato una simulazione del colloquio d'esame per consentire agli studenti di esercitarsi in vista dell'esame di Stato.

La simulazione si svolgerà nell’ultima decade di maggio 2021.

Per la valutazione della simulazione del colloquio d'esame il Consiglio di Classe, sulla base dei quadri di riferimento ministeriali, è stata utilizzata la scheda proposta dal Ministero e allegata al presente documento (Allegato n. 4)

# 6 ATTIVITÀ E PROGETTI

## 6.1 Attività di recupero e potenziamento

Le attività di recupero potenziamento attivate durante il corso dell’a.s. sono state le seguenti:

1. Sportello didattico
2. Corsi di recupero

## 6.2 Percorsi interdisciplinari

(Indicare eventuali percorsi interdisciplinari realizzati)

## 6.3 Attività, percorsi e progetti svolti nell’ambito di Cittadinanza e Costituzione fino all'a.s. 2019/20

Per consentire agli alunni il raggiungimento delle competenze chiave di cittadinanza sono state previste attività e iniziative volte al conseguimento delle competenze sociali e civiche e finalizzate all’educazione alla legalità, alla salute, alla socialità, alla convivenza civile, alle pari opportunità, ai media e alle nuove tecnologie.

Le competenze chiave di cittadinanza costituiscono **priorità** nell’azione educativa.

Le attività programmate sono state le seguenti (da modificare):

* Visione di film, incontri di lettura su tematiche legate al concetto di legalità nell’ambito della partecipazione al festival Lector in Fabula
* Dibattiti con esperti
* Partecipazione a percorsi di cittadinanza attiva proposti dall’esterno
* Progetto contro il cyberbullismo
* Progetto Salute
* Iniziative in occasione di ricorrenze particolari come la Giornata della Memoria, Giornata della Legalità, Giornata contro il femminicidio
* Attività di orientamento
* Lettura del Regolamento d’Istituto nelle classi prime durante l’attività di accoglienza
* Lettura del Regolamento d’Istituto nelle classi prime durante l’attività di accoglienza

## 6.4 Altre attività

Inserire le altre attività a cui ha partecipato la classe durante l’a.s.:

…

## 6.5 Unità di apprendimento di Educazione civica

Si allega l’UDA di Educazione civica (Allegato n. 5).

# 7 DOCUMENTAZIONE ESAME DI STATO

## 7.1 Argomenti assegnati a ciascun candidato per la realizzazione dell’elaborato

(Scrivere le materie professionalizzanti)

L’elaborato assegnato concernente le discipline caratterizzanti per come individuate nell’allegato C/3 ha tipologia e forma coerente con tali discipline e in una tipologia e forma ad esse coerente, integrato, in una prospettiva multidisciplinare, dagli apporti di altre discipline o competenze individuali presenti nel curriculum dello studente, e dell’esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi. L’argomento assegnato a ciascun candidato dal consiglio di classe ha tenuto conto del percorso personale.

I temi assegnati sono indicati in tabella.

|  |  |
| --- | --- |
| **N.** | **Tema assegnato** |
| **1** |  |
| **2** |  |
| **3** |  |
| **4** |  |
| **5** |  |
| 6 |  |
| **7** |  |
| **8** |  |
| **9** |  |
| **10** |  |
| **11** |  |
| **12** |  |
| **13** |  |
| **14** |  |
| **15** |  |
| **16** |  |
| **17** |  |
| **18** |  |
| **19** |  |
| **20** |  |
| **21** |  |
| **22** |  |

Tab. Temi assegnati ai candidati

Si allegano i documenti relativi agli argomenti assegnati agli alunni (Allegato n. 6)

## 7.2 Testi oggetto di studio nell’ambito dell’insegnamento di Lingua e Letteratura Italiana

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TESTI** | **OPERE** | **AUTORI** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Tab. Testi oggetto di studio nell’ambito dell’insegnamento di Lingua e Letteratura Italiana

## 7.3 Temi sviluppati nel corso dell’anno nell’ambito delle discipline coinvolte nell’Esame di Stato

(Da aggiornare a quest’anno scolastico)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Traguardi di competenza comuni a tutti gli istituti professionali**PECUP | **Temi sviluppati nel corso dell’anno** | **Discipline implicate** |
| Agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse.Utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghieraIntegrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghiValorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove tendenze di filiera.Applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodottiApplicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodottiAttuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto. | Le certificazioni di qualità dei prodotti agroalimentari nazionali e internazionaliLe abitudini alimentari e gli stili di vitail mercato turistico nazionale e internazionaleil marketing: la pubblicità turistica e dei prodotti agroalimentarila normativa del settore turistico alimentareil turismo sostenibile ed equo solidaleCooking principlesMenù planningCareer pathsSafety procedure and NutritionInternational recipesConoscenze fondamentali di alimentazione e nutrizioneIl cliente e le sue esigenze: dalle condizioni fisiologiche alle principali patologieTutela e sicurezza del clientePromozione del “Made in Italy” e valorizzazione del territorioLe abitudini alimentariPositivismo e anti- positivismoDecadentismo ed EstetismoLa crisi d'identitàIl linguaggio ermetico e il dolore di vivere.L'impegno degli intellettuali del primo dopoguerraMondializzazione e società di massaLa crisi delle democrazie I TotalitarismiLe guerreGioco, Gioco-Sport e SportSicurezza e Salute | Italiano e Storia DTASR Lab. di Enogastronomia-Settore cucina Scienza dell’alimentazioneLingua e cultura IngleseScienze Motorie e sportive |

Tab. Temi sviluppati nel corso dell’anno nell’ambito delle discipline coinvolte nell’Esame di Stato

# 8 SCHEDE INFORMATIVE DISCIPLINARI

Si allegano al presente documento la scheda informativa disciplinare di ciascun docente (allegato n. 7).

# 9 CREDITI SCOLASTICI

## 9**.1 Riconversione crediti** del 3° e 4° anno

I crediti assegnati ad ogni singolo studente per il terzo e quarto anno sono stati ricalcolati sulla base delle seguenti tabelle di *riconversione crediti* A e B inserite dal Ministero dell’Istruzione nell’Ordinanza Ministeriale n. 53 del 3 marzo 2021 concernente la valutazione finale degli alunni per l’anno scolastico 2020/2021.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MEDIA DEI VOTI** | **FASCE DI CREDITO AI SENSI ALLEGATO A D. LGS. 62/2017** | **NUOVO CREDITO ASSEGNATO PER LA CLASSE TERZA** |
| M = 6 | 7-8 | 11-12 |
| 6 < M ≤ 7 | 8-9 | 13-14 |
| 7 < M ≤ 8 | 9-10 | 15-16 |
| 8 < M ≤ 9 | 10-11 | 16-17 |
| 9 < M ≤ 10 | 11-12 | 17-18 |

Tab. Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MEDIA DEI VOTI** | **FASCE DI CREDITO AI SENSI ALLEGATO A D. LGS. 62/2017 E DELL’O.M. 11/2020** | **NUOVO CREDITO ASSEGNATO PER LA CLASSE QUARTA** |
| M < 6 \* | 6-7 | 10-11 |
| M = 6 | 8-9 | 12-13 |
| 6 < M ≤ 7 | 9-10 | 14-15 |
| 7 < M ≤ 8 | 10-11 | 16-17 |
| 8 < M ≤ 9 | 11-12 | 18-19 |
| 9 < M ≤ 10 | 12-13 | 19-20 |
| \*ai sensi del combinato disposto dell’OM 11/2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l’ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all’anno scolastico 2020/21; l’integrazione non può essere superiore ad un punto. |

Tab. B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Per l’attribuzione del credito del quinto anno sarà utilizzata la tabella C inserita nell’O.M. n. 53 del 3 marzo 2021 (allegato A):

|  |  |
| --- | --- |
| **MEDIA DEI VOTI** | **FASCIA DI CREDITO CLASSE QUINTA** |
| M < 6  | 11-12 |
| M = 6 | 13-14 |
| 6 < M ≤ 7 | 15-16 |
| 7 < M ≤ 8 | 17-18 |
| 8 < M ≤ 9 | 19-20 |
| 9 < M ≤ 10 | 21-22 |

Tab. Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all’Esame di Stato

*Ai sensi dell’ Articolo 11 (Credito scolastico) c 5 lett c “per i candidati interni che non siano in possesso di credito scolastico per la classe terza o per la classe quarta, in sede di scrutinio finale della classe quinta il consiglio di classe attribuisce il credito mancante sulla base della tabella D di cui all’allegato A alla presente ordinanza, in base ai risultati conseguiti, a seconda dei casi, per idoneità e per promozione, ovvero in base ai risultati conseguiti negli esami preliminari sostenuti negli anni scolastici decorsi quali candidati esterni all’esame di Stato”.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Media dei voti** | **Fasce di creditoclasse terza** | **Fasce di creditoclasse quarta** |
| M = 6 | 11-12 | 12-13 |
| 6< M ≤ 7 | 13-14 | 14-15 |
| 7< M ≤ 8 | 15-16 | 16-17 |
| 8< M ≤ 9 | 16-17 | 18-19 |
| 9< M ≤ 10 | 17-18 | 19-20 |

Tab. Attribuzione credito scolastico per la classe terza e
per la classe quarta in sede di ammissione all’Esame di Stato

## 9.2 Criteri attribuzione crediti

L’attribuzione dei crediti è avvenuta secondo quanto stabilito nell’allegato A dell’O.M. 53 del 3 marzo 2021.

# 10 CONSIDERAZIONI FINALI

Il presente Documento è stato redatto in ottemperanza all’O.M. n. 53 del 3 marzo 2021, costituisce la carta di identità della classe V ed esplicita, anche attraverso gli allegati, i contenuti, i metodi, gli spazi, i criteri e gli strumenti di valutazione e di attribuzione del credito, le attività di PCTO e i percorsi di apprendimento trasversale di Educazione civica.

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del  **maggio 2021.**

**IL COORDINATORE**

**Prof./prof.ssa**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**IL CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPONENTE** | **DISCIPLINA** |
|  | LINGUA E LETTERATURA ITALIANA |
|  | STORIA |
|  | LINGUA E CULTURA INGLESE |
|  | LINGUA E CULTURA FRANCESE |
|  | MATEMATICA |
|  | SCIENZA E CULTURA DELL’ALIMENTAZIONE |
|  | LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI-SETTORE CUCINA |
|  | LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI-SETTORE SALA E VENDITA |
|  | DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE DELLA STRUTTURA RICETTIVA |
|  | SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE |
|  | RELIGIONE CATTOLICA |

**LA DIRIGENTE SCOLASTICA**

Prof.ssa Margherita Manghisi

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# ALLEGATI

All. 1 Linee guida DDI

All. 2 Griglia di valutazione del profitto

All. 3 Griglia di valutazione della condotta

All. 4 Griglia di valutazione Esame di Stato

All. 5 UDA di Educazione civica

All. 6 Documenti relativi agli argomenti assegnati agli alunni

All. 7 Schede informative disciplinari