



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI  
pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione e la Gestione delle  
Piani di Istituto, Finanziaria e Strumenti  
Direzioni Locali e per il territorio in materia di Educazione  
collegata per la gestione del Fondo Strutturale  
Attuazione del Programma Nazionale Digital  
2014-20

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO E IL SUCCESSO

ISTITUTO PROFESSIONALE

"Domenico Modugno"

Via L. Sturzo n.c. - 70044 Polignano a Mare (BA) - tel./fax 080 4241677 - Codice Meccanografico: BARH120005 - Codice Fiscale: 93510750727

e-mail: [barh120005@istruzione.it](mailto:barh120005@istruzione.it) - PEC: [barh120005@pec.istruzione.it](mailto:barh120005@pec.istruzione.it) - Sito web: [www.modugno.edu.it](http://www.modugno.edu.it)

Codice Univoco Ufficio: UF060F - Codice IPA: [ipadmbs](http://www.ipadmbs.it)



Prot. N° del 15 maggio 2022

# ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2021-2022

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell'art. 10 DELL' O.M. n. 65 del 14 marzo 2022)

IP "D. Modugno" Polignano a Mare

Classe V Sez. B

COORDINATORE: Prof.ssa Pasqua Battista

DIRIGENTE SCOLASTICA: Prof.ssa Margherita Manghisi

SEDE: I.P.S.S.E.O.A. "Domenico Modugno" - Via L. Sturzo, n.c. - 70044 Polignano a Mare (BA) - tel./fax 080 4241677  
CORSO DIURNO: BARH120005 - CORSO SERALE: BARH12050E

SEDE ASSOCIATA: I.P.S.S.E.O.A. "Domenico Modugno" - Via Lamanna, 2 - 70016 Noicattaro (BA) - C.M.: BARH120016

SEDE ASSOCIATA: I.P.S.S. - Via Pantaleo, 1 - 70014 Conversano (BA) - tel./fax 080 4955408  
CORSO DIURNO: BARH120027 - CORSO SERALE: BARH12051G

## Sommario

|  |  |
|--|--|
| 1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE.....   | 3  |
| 1.1 Breve descrizione del contesto.....  | 3  |
| 1.2 Presentazione Istituto.....  | 3  |
| 2 INFORMAZIONI SUL CURRICOLO .....   | 4  |
| 2.1 PECUP (Profilo Educativo culturale professionale) .....  | 4  |
| 2.2 Profilo dell'Indirizzo "Socio sanitario".....  | 4  |
| 2.3 Educazione Civica.....   | 5  |
| 2.4 Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica ..... | 5  |
| 2.5 Quadro Orario del Secondo Biennio e del Quinto anno.....   | 6  |
| 2.6 Quadro orario settimanale .....  | 6  |
| 3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE .....  | 7  |
| 3.1 Breve storia della classe.....   | 7  |
| 3.2 Situazione della classe nell'anno scolastico in corso .....  | 7  |
| 3.3 Composizione della classe .....  | 8  |
| 3.4 Composizione del Consiglio di classe.....  | 8  |
| 3.5 Continuità docenti .....   | 9  |
| 3.6 Prospetto dati della classe .....  | 9  |
| 4 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA.....   | 9  |
| 4.1 Didattica in presenza - Didattica Digitale Integrata.....  | 9  |
| 4.2 Metodologie di insegnamento previste .....   | 10   |
| 4.3 Modalità didattiche .....  | 10   |
| 4.5 Mezzi e strumenti utilizzati in presenza e a distanza .....  | 10   |
| 4.6 Modalità di verifica .....   | 10   |
| 5 VALUTAZIONE .....  | 11   |
| 5.1 Valutazione del profitto .....   | 11   |
| 5.2 Criteri di valutazione.....  | 11   |
| 5.3 Tipologie di prova.....  | <b>Errore. Il segnalibro non è definito.</b> |
| 5.4 Indicatori per la valutazione quadrimestrale e finale .....  | 12   |
| 5.5 Criteri per la determinazione del voto di condotta .....   | 12   |
| 5.6 Simulazione Esame di Stato .....   | 12   |

|   |    |
|---|----|
| 6 ATTIVITÀ E PROGETTI.....  | 13 |
| 6.1 Attività di recupero e potenziamento .....  | 13 |
| 6.2 Percorsi interdisciplinari.....   | 13 |
| 6.3 Unità di Apprendimento di Educazione Civica Attività e percorsi e progetti svolti nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione fino all'a.s. 2019/20..... | 13 |
| 6.4 Attività di PCTO.....   | 13 |
| 6.5 Altre attività .....  | 13 |
| 7 DOCUMENTAZIONE ESAME DI STATO.....  | 14 |
| 7.1 Argomenti individuati per le simulazioni a ciascun candidato per la realizzazione dell'elaborato .....  | 14 |
| 7.2 Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Lingua e Letteratura Italiana.....   | 14 |
| 7.3 Temi sviluppati nel corso dell'anno nell'ambito delle discipline coinvolte nell'Esame di Stato .....  | 15 |
| 8 SCHEDE INFORMATIVE DISCIPLINARI .....   | 17 |
| 9 CREDITO SCOLASTICO.....   | 17 |
| 10 CONSIDERAZIONI FINALI .....  | 18 |
| ALLEGATI.....   | 20 |

# 1 DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

## 1.1 Breve descrizione del contesto

L'Istituto professionale Domenico Modugno ha sede a Polignano a Mare, a Conversano e a Noicattaro. La sede principale è ubicata a Polignano a Mare, un comune di 17.982 abitanti della città metropolitana di Bari in Puglia.

Il territorio comunale, delimitato a est dal Mare Adriatico, confina a nord con Mola di Bari, ad ovest con Conversano, a sud-ovest con Castellana Grotte a sud-est con Monopoli.

A Polignano a Mare e a Noicattaro sono attivi gli indirizzi di Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera, mentre a Conversano sono attivi gli indirizzi: Servizi per la sanità e l'assistenza sociale, Servizi Culturali e per lo Spettacolo, Industria e Artigianato per il Made in Italy.

Il contesto socio economico di provenienza è di livello medio sia nell'Istituto di Polignano sia nella sede di Noicattaro. Risulta medio-basso, invece, nella sede di Conversano.

L'elevato numero di scuole medie di provenienza (20 Comuni limitrofi), con differenze nell'impostazione e nei livelli di preparazione di base, richiede un certo impegno nella fase iniziale dell'organizzazione del lavoro. Particolarmente delicata risulta la fase di accoglienza perché è difficile strutturare gruppi classe eterogenei per livelli. Gli studenti pendolari incontrano qualche difficoltà nelle attività extrascolastiche legate alla disponibilità dei mezzi di trasporto.

La vocazione economica del territorio incentrata sul turismo, sull'enogastronomia, sulle attività artigianali e agricole, nonché sul settore audio visivo costituisce un bacino importante di assorbimento del profilo professionale in uscita. I progetti FESR e EELL concorrono alla realizzazione di nuovi laboratori in conformità ai diversi profili professionalizzanti. È attiva una rete relazionale proficua con i comuni limitrofi per la realizzazione di attività progettuali sul territorio e per corrispondere i bisogni educativi degli alunni in stato di difficoltà. Le risorse presenti nel territorio, soprattutto quelle turistiche, rappresentano un'opportunità importante per l'istituzione scolastica perché implementano le competenze professionalizzanti e di cittadinanza attraverso l'esperienza di PCTO.

## 1.2 Presentazione Istituto

L'Istituto Professionale "Domenico Modugno" di Polignano a Mare è composto da tre sedi: Polignano a Mare, Noicattaro e Conversano. A Polignano a Mare e a Noicattaro sono attivi gli indirizzi di Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera, mentre a Conversano sono attivi gli indirizzi: Servizi per la sanità e l'assistenza sociale, Servizi Culturali e per lo Spettacolo, Industria e Artigianato per il Made in Italy.

L'Istituto si pone all'interno di un sistema e di un territorio in cui impresa, scuola, università, enti di ricerca collaborano per scambiarsi conoscenze e professionalità ed intende costruire un percorso di miglioramento continuo della formazione che miri alla crescita personale e alla realizzazione sociale di cittadini attivi e consapevoli, anche al di là di ogni forma di svantaggio fisico, sociale ed economico. Le innovazioni metodologiche di insegnamento rappresentano un valido strumento per assicurare il successo formativo e la valorizzazione del potenziale individuale.

## 2 INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

### 2.1 PECUP (Profilo Educativo culturale professionale)

#### PECUP

A conclusione del percorso di studi, il diplomato di Istruzione professionale dell'indirizzo "Servizi socio-sanitari" deve possedere le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale. Deve essere in grado di:

- Partecipare alla rilevazione dei bisogni socio sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- Rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;
- Intervenire nella gestione dell'impresa socio-sanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- Applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;
- Organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- Interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento;
- Individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;
- Utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

### 2.2 Profilo dell'Indirizzo "Socio Sanitario"

L'indirizzo "Socio-sanitario" ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale. L'identità dell'indirizzo è caratterizzata da una visione integrata dei servizi sociali e sanitari, relativi ad attività di servizio per l'inclusione sociale e per il benessere di persone e comunità nelle aree che riguardano soprattutto la mediazione familiare, l'immigrazione, le fasce sociali più deboli, le attività di animazione socio-educative e culturali e tutto il settore legato al benessere.

Le competenze acquisite nell'intero percorso di studio consentiranno agli studenti di dialogare e migliorare il sistema di relazione con le diverse tipologie di utenti, di interagire con la più ampia comunità sociale, con i servizi socio-sanitari del territorio (compreso il privato sociale) e di assumere ruoli adeguati all'evoluzione dei bisogni socio-sanitari.

Le innovazioni in atto nell'intero comparto richiedono allo studente conoscenze scientifiche e tecniche nonché competenze correlate alle scienze umane e sociali, alla cultura medico-sanitaria per comprendere il mutamento sociale, il nuovo concetto di salute e benessere, le dinamiche della società multiculturale e per riconoscere le problematiche relative alle diverse tipologie di utenza, al fine di contribuire ad individuare e gestire azioni a sostegno di persone e comunità con particolare attenzione alle fasce deboli.

## 2.3 Educazione Civica

Le Istituzioni scolastiche sono chiamate ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di programmazione didattica, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" (articolo 2, comma 1 della Legge 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"), nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità" (articolo 1, comma 1 della Legge).

Il testo di legge prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata.

Il percorso si sviluppa intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge 92/2019, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

- 1) COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- 2) SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- 3) CITTADINANZA DIGITALE

## 2.4 Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.



- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

## 2.5 Quadro Orario del Secondo Biennio e del Quinto anno

(Inserire il quadro orario dell'indirizzo della classe)

| <b>Discipline AREA COMUNE</b>              | <b>CLASSE III</b> | <b>CLASSE IV</b> | <b>CLASSE V</b> |
|--|-------------------|------------------|-----------------|
| Lingua e Letteratura Italiana              | 4                 | 4                | 4               |
| Storia                                     | 2                 | 2                | 2               |
| Lingua Straniera (Inglese)                 | 3                 | 3                | 3               |
| Matematica                                 | 3                 | 3                | 3               |
| Scienze Motorie E Sportive                 | 2                 | 2                | 2               |
| Religione Cattolica / Attività Alternativa | 1                 | 1                | 1               |
| <b>Totale ore area comune</b>              | <b>15</b>         | <b>15</b>        | <b>15</b>       |
| <b>Discipline AREA di INDIRIZZO</b>        | <b>CLASSE III</b> | <b>CLASSE IV</b> | <b>CLASSE V</b> |
| Metodologie operative                      | 3                 | /                | /               |
| Diritto e legislazione socio sanitaria     | 3                 | 3                | 3               |
| Lingua straniera (Francese)                | 3                 | 3                | 3               |
| Igiene e cultura medico-sanitaria          | 4                 | 4                | 4               |
| Psicologia generale ed applicata           | 4                 | 5                | 5               |
| Tecnica amministrativa ed economia sociale | /                 | 2                | 2               |
| <b>Totale ore area di indirizzo</b>        | <b>17</b>         | <b>17</b>        | <b>17</b>       |
| <b>TOTALE</b>                              | <b>32</b>         | <b>32</b>        | <b>32</b>       |

Tab. 1 Quadro Orario del Secondo Biennio e del Quinto anno

## 2.6 Quadro orario settimanale

| <b>Ora</b> | <b>Lunedì</b>                     | <b>Martedì</b>                         | <b>Mercoledì</b>                           | <b>Giovedì</b> | <b>Venerdì</b>                             |
|------------|-----------------------------------|--|--|----------------|--|
| 1          | Psicologia generale ed applicata  | Lingua inglese                         | Diritto e legislazione socio-sanitaria     | Lingua inglese | Psicologia generale ed applicata           |
| 2          | Lingua e letteratura italiana     | Diritto e legislazione socio-sanitaria | Diritto e legislazione socio-sanitaria     | Lingua inglese | Tecnica amministrativa ed economia sociale |
| 3          | Seconda lingua straniera Francese | Seconda lingua straniera Francese      | Tecnica amministrativa ed economia sociale | Religione      | Storia                                     |

|   |                                   |                                  |                                   |                            |                                   |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|-----------------------------------|
| 4 | Seconda lingua straniera Francese | Lingua e letteratura italiana    | Scienze motorie e sportive        | Scienze motorie e sportive | Matematica                        |
| 5 | Psicologia generale ed applicata  | Lingua e letteratura italiana    | Lingua e letteratura italiana     | Matematica                 | Igiene e cultura medico-sanitaria |
| 6 | Psicologia generale ed applicata  | Storia                           | Igiene e cultura medico-sanitaria | Matematica                 | Igiene e cultura medico-sanitaria |
| 7 |                                   | Psicologia generale ed applicata | Igiene e cultura medico-sanitaria |                            |                                   |

Tab. 2 Quadro orario settimanale

### 3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

#### 3.1 Breve storia della classe

La configurazione della classe ha subito qualche lieve variazione nell'ultimo triennio. Al terzo anno si registra il trasferimento di un'alunna e la mancata ammissione di due alunni; al quarto anno, invece, l'interruzione di frequenza di un'altra alunna. Nel corrente anno scolastico si evidenzia la frequenza irregolare di un'alunna le cui numerose assenze potrebbero compromettere la validità dell'anno scolastico.

Circa il corpo docente, si registrano alcuni cambiamenti. In particolare si sottolinea la discontinuità nelle seguenti discipline: Lingua inglese, Igiene e cultura medica e Diritto e legislazione socio-sanitaria. La mancata continuità, al quinto anno, in discipline caratterizzanti il corso di studi, non ha giovato alla serenità della classe che, soprattutto all'inizio del corrente anno scolastico, ha dovuto adattarsi ai nuovi stili di insegnamento.

#### 3.2 Situazione della classe nell'anno scolastico in corso

La classe proviene da contesti geografici e socio-culturali eterogenei. Se in passato il gruppo classe appariva poco coeso e i rapporti interpersonali a volte conflittuali, nel corrente anno si registra una crescita dal punto di vista umano, grazie anche al costante dialogo educativo con i docenti.

Circa l'aspetto disciplinare, la classe risulta tendenzialmente vivace. Alcuni alunni hanno manifestato un comportamento responsabile e rispettoso delle regole della convivenza civile mentre un ristretto gruppo ha assunto, talvolta, un atteggiamento irruento e polemico. La frequenza, per alcuni alunni, non è stata sempre regolare e questo ha rallentato il processo di apprendimento. In particolare, si sottolinea come, nel corrente anno scolastico, la pandemia da CoVid-19 ha determinato, per molti studenti della classe, la sospensione delle attività didattiche in presenza e la loro prosecuzione in modalità a distanza, pertanto la preparazione della classe ha subito un rallentamento per il prolungarsi di difficoltà e incertezze.

Sul piano didattico il gruppo classe presenta caratteristiche eterogenee in relazione all'impegno, alla partecipazione alle attività didattiche nonché al bagaglio culturale maturato, soprattutto in relazione alle abilità, competenze e conoscenze acquisite, pertanto può essere diviso in più livelli:

1. pochissimi alunni hanno evidenziato impegno assiduo, metodo di studio ordinato e costante e padronanza nella rielaborazione personale dei contenuti, raggiungendo, così, ottimi risultati in tutte le discipline
2. un altro gruppo di alunni ha manifestato interesse e motivazione adeguati e ha raggiunto un livello di preparazione più che sufficiente, sia rispetto ai contenuti disciplinari sia sul piano del



metodo di studio, delle capacità linguistiche, nella organizzazione, rielaborazione e restituzione dei contenuti

3. un esiguo gruppo invece, ha mostrato ritmi di apprendimento più lenti, un impegno discontinuo, carenze nel metodo di studio e difficoltà nell'acquisizione dei contenuti più complessi, conseguendo conoscenze più imprecise e frammentarie. In alcuni allievi più deboli permangono fragilità e lievi difficoltà espressive ed espositive.

Nel complesso il profilo generale della classe risulta essere più che sufficiente con qualche isolata eccellenza.

Il CdC ha costantemente richiamato al senso del dovere gli alunni, cercando di motivare all'apprendimento attraverso un sereno ed efficace dialogo didattico-educativo, curvando l'attività didattica sui bisogni di tutti. Particolare attenzione e cura sono state rivolte alle due alunne con Disturbi Specifici dell'Apprendimento, in favore delle quali sono state predisposte le opportune misure dispensative e compensative

### 3.3 Composizione della classe

La classe 5BSS si compone di 16 alunni, di cui 15 di genere femminile e 1 di genere maschile. Due studentesse sono provviste di certificazione DSA, pertanto il Consiglio di Classe ha elaborato un PDP siglato in accordo con la famiglia e messo in atto, sin dal primo anno scolastico, misure dispensative e compensative.

Il bacino d'utenza è dislocato, oltre che nel comune di Conversano, anche nei comuni limitrofi di Polignano, Rutigliano, Triggiano, Castellana e Cellamare.

*Nota: non inserire i nomi degli alunni*

### 3.4 Composizione del Consiglio di classe

| N. | DISCIPLINA                             | DOCENTE   |                   |
|----|--|-----------|-------------------|
|    |  | COGNOME   | NOME              |
| 1  | Psicologia generale ed applicata       | Nencha    | Francesca         |
| 2  | Lingua e letteratura italiana          | Natile    | Anna              |
| 3  | Storia                                 | Natile    | Anna              |
| 4  | Igiene e cultura medica                | Giliberti | Maria             |
| 5  | Diritto e legislazione socio sanitaria | Battista  | Pasqua            |
| 6  | Lingua Inglese                         | Lamanna   | Anna              |
| 7  | Seconda Lingua straniera Francese      | Ciriello  | Giovanna          |
| 8  | Matematica                             | Didonna   | Giovanni Battista |
| 9  | Scienze motorie e sportive             | Stama     | Marcello          |
| 10 | Religione                              | Angelini  | Nicola            |

*Tab. 3 Composizione del Consiglio di classe*

### 3.5 Continuità docenti

| DISCIPLINA                                 | A.S. 2019/2020 | A.S. 2020/2021 | A.S. 2021/2022 |
|--|----------------|----------------|----------------|
| Psicologia generale ed applicata           | Nencha F.      | Nencha F.      | Nencha F.      |
| Diritto e legislazione socio-sanitaria     | Montrone V.    | Montrone V.    | Battista P.    |
| Lingua e letteratura italiana              | Natile A.      | Natile A.      | Natile A.      |
| Storia                                     | Natile A.      | Natile A.      | Natile A.      |
| Igiene e cultura medica                    | Gigante G.     | Gigante G.     | Giliberti M.   |
| Metodologie operative                      | Coia Linda     |                |                |
| Lingua Inglese                             | Pagliarulo T.  | Montanaro F.   | Lamanna A.     |
| Seconda lingua straniera Francese          | Ciriello G.    | Ciriello G.    | Ciriello G.    |
| Tecnica amministrativa ed economia sociale |                | Minunni M.     | Minunni M.     |
| Matematica                                 | Didonna G.     | Didonna G.     | Didonna G. B.  |
| Scienze motorie e sportive                 | Stama M.       | Stama M.       | Stama M.       |
| Religione                                  | Angelini N.    | Angelini N.    | Angelini N.    |

Tab. 4 Variazione del consiglio di classe nel triennio

### 3.6 Prospetto dati della classe

| ANNO SCOLASTICO | NUMERO ISCRITTI | NUMERO INSERIMENTI | NUMERO TRASFERIMENTI | NUMERO AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA |
|-----------------|-----------------|--------------------|----------------------|---------------------------------------|
| 2019/2020       | 20              |                    | 1                    | 17                                    |
| 2020/2021       | 17              |                    |                      | 16                                    |
| 2021/2022       | 16              |                    |                      |                                       |

Tab. 5 Prospetto dati della classe

## 4 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

### 4.1 Didattica in presenza - Didattica Digitale Integrata per i casi previsti dalla normativa

L'assetto didattico dell'istruzione professionale è caratterizzato:

- dall'aggregazione, nel biennio, delle discipline all'interno degli assi culturali caratterizzanti l'obbligo di istruzione e dall'aggregazione, nel triennio, delle discipline di istruzione generale;
- dalla progettazione interdisciplinare dei percorsi didattici caratterizzanti i diversi assi culturali;
- dall'utilizzo prevalente di metodologie didattiche per l'apprendimento di tipo induttivo, attraverso esperienze laboratoriali e in contesti operativi, analisi e soluzione dei problemi relativi alle attività economiche di riferimento, il lavoro cooperativo per progetti, nonché la gestione di processi in contesti organizzati;
- dalla possibilità di attivare percorsi di PCTO;

- dall'organizzazione per Unità di Apprendimento, che, partendo da obiettivi formativi adatti e significativi per le singole studentesse e i singoli studenti, sviluppano appositi percorsi di metodo e di contenuto, tramite i quali si valuta il livello delle conoscenze e delle abilità acquisite e la misura in cui la studentessa e lo studente abbiano maturato le competenze attese. Le unità di apprendimento rappresentano il necessario riferimento per il riconoscimento dei crediti posseduti dalla studentessa e dallo studente.

La DDI è una modalità didattica che ha integrato momenti di insegnamento a distanza, quando gli studenti risultavano positivi al COVID o in casi particolari dovuti a fragilità proprie o all'interno dei nuclei familiari (come previsti da specifica normativa), ad attività svolte in presenza.

La scuola ha utilizzato la piattaforma digitale G Suite for Education di Google per classi virtuali e videolezioni. Tale strumento informatico ha permesso:

- una didattica individualizzata, personalizzata e inclusiva;
- un carico di lavoro assegnato agli Studenti congruo ed equilibrato alle caratteristiche del gruppo classe, nonché alla specifica contingenza per la quale la DDI costituisce una risorsa.

Le attività sincrone, in caso di DDI per alcuni alunni, sono state svolte principalmente utilizzando Hangouts Meet attraverso videoconferenze in collegamento con tutta la classe.

#### **4.2 Metodologie di insegnamento previste**

Si è tenuto conto degli argomenti di studio e delle competenze da far raggiungere, ed è stato usato il metodo induttivo, logico-deduttivo, socio-affettivo.

Ci si è avvalsi di lezioni frontali ed interattive, lavori di gruppo ed individualizzati, lavori di ricerca, discussioni in presenza e online, analisi dei compiti svolti

#### **4.3 Modalità didattiche**

- Didattica erogativa con momenti di approfondimento anche interattivi
- Discussioni in presenza e online in caso di DDI per la classe o per alcuni studenti
- Analisi dei compiti svolti
- Presentazioni multimediali

#### **4.5 Mezzi e strumenti utilizzati in presenza e a distanza**

Libri di testo – giornali – saggi - mezzi audiovisivi - modulistica specifica - mappe concettuali e letture critiche,

#### **4.6 Modalità di verifica**

Le tipologie di prova utilizzate sono state le seguenti:

- Verifiche orali
- Colloqui orali orientati al problem solving
- Colloqui a piccoli gruppi

- Esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti
- Verifiche scritte
- Tesine
- Argomentazioni scritte
- Studio di caso
- Creazione di lavori multimediali
- Autobiografie valutative
- Lavori interdisciplinari
- Saggi, relazioni, produzione di testi “aumentati”, cioè con collegamenti ipertestuali
- Commenting (richiesta di note a margine su testi scritti)
- Relazione di laboratorio
- Simulazione della prova orale

Tutti i docenti, nella progettazione e realizzazione delle attività hanno dedicato particolare attenzione alla presenza in classe di alunni in possesso di diagnosi rilasciate ai sensi delle Leggi 104/92 e 170/2010, e ai rispettivi PEI e piani didattici personalizzati. Sono stati previsti strumenti compensativi e dispensativi propri dei rispettivi PDP.

## **5 VALUTAZIONE**

### **5.1 Valutazione del profitto**

La valutazione degli alunni, intesa sia come verifica dei risultati, sia come valutazione dei processi cognitivi, rappresenta l'insieme delle “attività intraprese dagli insegnanti e/o dagli alunni, che forniscono informazioni da utilizzare come feedback per modificare le attività di insegnamento/apprendimento in cui sono impegnati.

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologiche – didattiche adottate, come riporta la C.M. N. 89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, l'art. 1 comma 2 recita “La valutazione è coerente con l'offerta formative delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010 n. 87; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa”.

L'art.1 comma 6 del D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: “L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi”.

La tabella di valutazione del profitto utilizzata è quella approvata dal Collegio docenti (Allegato n. 1)

### **5.2 Criteri di valutazione**

Nel processo di valutazione sono stati utilizzati i criteri approvati dal Collegio docenti

- assiduità
- rilevazione della presenza e della efficace compartecipazione alle lezioni in presenza e on line
- la puntualità e il rispetto delle consegne
- l'acquisizione o il potenziato di competenze disciplinari e multidisciplinari
- l'acquisizione o il potenziato di competenze di Cittadinanza

### **5.3 Indicatori per la valutazione quadrimestrale e finale**

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- Il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell'indirizzo
- I progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- I risultati delle prove di verifica
- Il livello di competenze di Educazione Civica acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo
- Frequenza delle attività proposte
- Partecipazione alle attività
- Puntualità nella consegna dei lavori assegnati

### **5.4 Criteri per la determinazione del voto di condotta**

Alla determinazione del voto di comportamento concorre la valutazione delle attività svolte nell'ambito della metodologia di PCTO come previsto dalla Guida operativa per la scuola - PCTO - MIUR. I criteri sono esplicitati nel regolamento d'istituto CAPO VI art. 26

I criteri di massima da utilizzare per l'assegnazione del voto di condotta negli scrutini intermedi e finali sono i seguenti:

- rispetto del Regolamento di Istituto e del Patto di corresponsabilità
- comportamento responsabile e partecipazione al dialogo educativo
- frequenza e puntualità
- impegno e costanza

Il consiglio di classe terrà conto, al momento della valutazione, della prevalenza dei descrittori corrispondenti al voto proposto secondo la griglia di valutazione della condotta allegata (allegato n. 2).

### **5.5 Simulazione Esame di Stato**

Il C.d.C. ha programmato una simulazione sia delle prove scritte sia del colloquio d'esame per consentire agli studenti di esercitarsi in vista dell'esame di Stato.

Le simulazioni si svolgeranno rispettivamente il 19 maggio 2022 (prima prova), il 20 maggio 2022 (seconda prova) e il 23 maggio 2022 (colloquio orale).

Per le valutazioni delle simulazioni della prima e della seconda prova i docenti utilizzeranno le griglie predisposte dai dipartimenti sulla base degli indicatori dei QdR; per il colloquio d'esame il Consiglio di Classe utilizzerà la scheda proposta dal Ministero (Allegato A Griglia di valutazione della prova orale) allegata al presente documento (Allegato n. 3)

## 6 ATTIVITÀ E PROGETTI

### 6.1 Attività di recupero e potenziamento

Le attività di recupero potenziamento attivate durante il corso dell'A.S. sono state le seguenti:

- 1) Sportello didattico
- 2) Corsi di recupero

### 6.2 Percorsi interdisciplinari

### 6.3 Unità di Apprendimento di Educazione Civica Attività e percorsi e progetti svolti nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione fino all'a.s. 2019/20

Dall'a.s. 20/21 è stato introdotto il nuovo insegnamento trasversale di Educazione Civica. Al presente documento vengono allegati tutti gli atti relativi ai percorsi e ai progetti svolti nell'ambito del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione che presentano elementi di continuità con l'insegnamento di Educazione Civica (Allegato n. 4)

### 6.4 Attività di PCTO

Le attività di PCTO svolte dalla classe sono sintetizzate nelle seguenti tabelle

#### A.S. 2019-2020

| N. | ATTIVITÀ  | ORE |
|----|---|-----|
| 1) | Tirocinio formativo presso l'Asilo nido "Piccoli angeli" - Conversano | 14  |
| 2) |   |     |
| 3) |   |     |

#### A.S. 2020-2021

| N. | ATTIVITÀ   | ORE |
|----|--|-----|
| 1) | Festival dei Diritti umani di Milano - webinar e incontri online                                       | 9   |
| 2) | Lector in fabula – Incontri su temi di attualità con esperti del mondo della cultura e del giornalismo | 7   |
| 3) | Diritto del lavoro, sicurezza e tutela sul lavoro  | 4   |

#### A.S. 2021-2022

| N. | ATTIVITÀ  | ORE |
|----|---|-----|
| 1) | Lector in fabula – Incontro con l'autore L. Palmisano per la presentazione del libro "La città spezzata"  | 2   |
| 2) | Salone dello studente, ed. 2021 in webinar "Orientamento, tirocinio formativo e alternanza scuola/lavoro" | 10  |



|     |  |   |
|-----|--|---|
| 3)  | Convegno “UNIBA, sfide storiche e politiche della memoria dei Paesi Mediterranei dell’U.E.”  | 7 |
| 4)  | Evento in streaming “La guerra è il problema”  | 2 |
| 5)  | Festival “Legalitria” incontro con l’autore A. Schino - Castello di Conversano   | 2 |
| 6)  | “Il gallo d’oro” Teatro Petruzzelli Bari   | 2 |
| 7)  | Webinar in aula “Parole che fanno male” Salone internazionale del libro di Torino  | 2 |
| 8)  | Collegamento in streaming “Lavorare in contesti di guerra per il personale sanitario”  | 2 |
| 9)  | Incontro ISPI sul tema “La guerra vicino a noi. Capire il conflitto in Ucraina”  | 2 |
| 10) | Collegamento in streaming “Dire, fare, sostenibile”  | 3 |
| 11) | Incontro online “La mafia” Live La Feltrinelli   | 1 |
| 12) | Diritto del lavoro, sicurezza e tutela sul lavoro: artt. 2-32-36-38-41 della Costituzione. Il lavoro delle donne (storie di start up femminili di successo). L’importanza del volontariato e l’art.3 della Costituzione. | 8 |
| 13) | Festival dei Diritti umani di Milano (Salute e Diritti – Salute e ambiente – La Cura)  | 9 |

Tab. 6 Attività di PCTO

## 6.5 Altre attività

Inserire le altre attività a cui ha partecipato la classe durante il corrente A.S. 2021/2022:

## 7 DOCUMENTAZIONE ESAME DI STATO

### 7.1 Argomenti individuati per le simulazioni a ciascun candidato per la realizzazione dell’elaborato ( DA STRALCIARE? NON VALIDO PER IL CORRENTE ANNO?)

Discipline professionalizzanti: Igiene e cultura medica – Psicologia generale e applicata

L’elaborato della seconda prova assegnato concernente le discipline caratterizzanti per come individuate nell’allegato B/3, ha tipologia e forma coerente con tali discipline. L’argomento assegnato a ciascun candidato dal consiglio di classe ha tenuto conto del percorso personale.

Le simulazioni predisposte sono indicate nell’allegato 5.

### 7.2 Testi oggetto di studio nell’ambito dell’insegnamento di Lingua e Letteratura Italiana

| TESTI                    | OPERE                    | AUTORI           |
|--------------------------|--------------------------|------------------|
| “La lupa”                | “Vita dei Campi”         | Giovanni Verga   |
| “La famiglia Malavoglia” | “I Malavoglia”           | Giovanni Verga   |
| “Rosso Malpelo”          | “Vita dei campi”         | Giovanni Verga   |
| “Gervasia all’Assomoir”  | “L’assomoir”             | Emile Zola       |
| “Lavandare”              | “Myricae”                | Giovanni Pascoli |
| “X Agosto”               | “Myricae”                | Giovanni Pascoli |
| “La mia sera”            | “Canti di Castelvecchio” | Giovanni Pascoli |
| “Prefazione e preambolo” | “La Coscienza di Zeno”   | Italo Svevo      |

|                               |                            |                  |
|-------------------------------|----------------------------|------------------|
| “L’ultima sigaretta”          | “La Coscienza di Zeno”     | Italo Svevo      |
| “Un rapporto conflittuale”    | “La Coscienza di Zeno”     | Italo Svevo      |
| “Il sentimento del contrario” | “L’umorismo”               | Luigi Pirandello |
| “Premessa”                    | “Il fu Mattia Pascal”      | Luigi Pirandello |
| “La patente”                  | “Novelle per un anno”      | Luigi Pirandello |
| “Salute!”                     | “Uno, nessuno e centomila” | Luigi Pirandello |

Tab. 7 Testi oggetto di studio nell’ambito dell’insegnamento di Lingua e Letteratura Italiana

### 7.3 Temi sviluppati nel corso dell’anno nell’ambito delle discipline coinvolte nell’Esame di Stato

(Da aggiornare a quest’anno scolastico)

| Traguardi di competenza comuni a tutti gli istituti professionali<br>PECUP   | TemI sviluppati nel corso dell’anno | Discipline implicate  |
|--|-------------------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.</li> <li>- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</li> <li>- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell’apprendimento permanente.</li> <li>- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</li> <li>- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un’altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in</li> </ul> | Le dipendenze                       | Psicologia generale ed applicata<br>Diritto e legislazione socio sanitaria<br>Italiano<br>Igiene e cultura medica<br>Lingua inglese<br>Scienze motorie e sportive |
|  | Salute e benessere                  | Diritto e legislazione socio sanitaria<br>Italiano<br>Igiene e cultura medica<br>Lingua inglese<br>Scienze motorie e sportive<br>Psicologia generale ed applicata |
|  | Il disagio                          | Diritto e legislazione socio sanitaria<br>Italiano<br>Igiene e cultura medica<br>Lingua inglese<br>Scienze motorie e sportive<br>Psicologia generale ed applicata |



|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>-Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.</p> <p>-Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.</p> <p>-Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.</p> <p>-Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.</p> <p>-Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi</p> |  |  |
|--|--|--|

Tab. 8 Temi sviluppati nel corso dell'anno nell'ambito delle discipline coinvolte nell'Esame di Stato

## 8 SCHEDE INFORMATIVE DISCIPLINARI

Si allegano al presente documento la scheda informativa disciplinare di ciascun docente (allegato n. 6).

## 9 CREDITO SCOLASTICO

Per il corrente anno scolastico il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di cinquanta punti. Il credito scolastico, con il quale gli studenti partecipano all'esame, scaturisce dalla somma del credito assegnato per la classe terza e per la classe quarta, cui aggiungere quello attribuito per la classe quinta. In virtù di quanto disposto dall'OM n. 65/2022 per l'A.S. 2021/22 il credito scolastico si calcola sommando il credito scolastico attribuito per la classe quinta a quello assegnato per le classi terza e quarta, sulla base della tabella (Allegato A) allegata al D.lgs. 62/2017 che è in quarantesimi, e poi convertito in cinquantiesimi, sulla base della tabella 1 di cui all'allegato C all'OM.

In pratica, l'attribuzione del credito avviene in due step:

- 1) attribuzione del credito in quarantesimi sulla base dell'Allegato A al D.lgs. 62/2017 (a tal fine si somma: credito terzo anno, credito quarto anno e credito attribuito per il quinto anno);
- 2) conversione in cinquantiesimi, in base alla tabella allegata all'OM, del credito attribuito in quarantesimi.

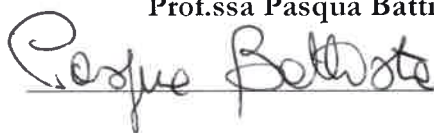
## 10 CONSIDERAZIONI FINALI

Il presente Documento è stato redatto in ottemperanza all'O.M. n. 65 del 14 marzo 2022, costituisce la carta di identità della classe V ed esplicita, anche attraverso gli allegati, i contenuti, i metodi, gli spazi, i criteri e gli strumenti di valutazione e di attribuzione del credito, le attività di PCTO e i percorsi di apprendimento trasversale di Educazione civica.

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 13 maggio 2022.

**IL COORDINATORE**

**Prof.ssa Pasqua Battista**

A handwritten signature in black ink, reading "Pasqua Battista", written over a horizontal line.

## IL CONSIGLIO DI CLASSE

| COMPONENTE        | DISCIPLINA                                 |
|-------------------|--|
| Battista Pasqua   | Diritto e legislazione socio sanitaria     |
| Giliberti Maria   | Igiene e cultura medica                    |
| Nencha Francesca  | Psicologia generale ed applicata           |
| Natile Anna       | Lingua e letteratura italiana              |
| Natile Anna       | Storia                                     |
| Lamanna Anna      | Lingua Inglese                             |
| Ciriello Giovanna | Seconda lingua straniera Francese          |
| Minunni Maria     | Tecnica amministrativa ed economia sociale |
| Didonna Giovanni  | Matematica                                 |
| Stama Marcello    | Scienze motorie e sportive                 |
| Angelini Nicola   | Religione                                  |

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Prof.ssa Margherita Manghisi



---



- ALLEGATO 1 Criteri-di-valutazione-comuni
- ALLEGATO 2 Tabella-descrittori-voto-condotta
- ALLEGATO 3 Allegato A griglia valutazione colloquio
- ALLEGATO 4 Educazione civica
- ALLEGATO 5 Simulazione seconda prova scritta esami di stato
- ALLEGATI 6 Schede informative disciplinari
- ALLEGATO 7 Tabella attività PCTO