



# **LINEE GUIDA**

## **DIDATTICA A DISTANZA INTEGRATA**

### **VERIFICHE E VALUTAZIONE**

Documento parte integrante del Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata

**I.P. "D. Modugno"**  
**Polignano a Mare a Mare- Noicattaro-Conversano**

**A.S. 2020-2021**

## 1) DIDATTICA A DISTANZA INTEGRATA

Per *Didattica digitale integrata* (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza, per mezzo di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie. Essa è rivolta a tutti gli alunni dell'Istituto.

## 2) OBIETTIVI DELLA DIDATTICA A DISTANZA INTEGRATA

Si fa riferimento al Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata approvato dal Collegio dei Docenti in data 17 settembre 2020 allegato n 4 del verbale

## 3) ORGANIZZAZIONE DELLA DDI

Così come previsto dalle Linee Guida, le modalità di realizzazione della DDI mireranno ad un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone e in maniera complementare in presenza, rispettando le percentuali previste dalle disposizioni normative. Ciascun docente avrà cura di programmare per tempo le lezioni su *Google Calendar* e *Google Classroom* ogni attività sincrona o asincrona che voglia svolgere con gli studenti.

La progettazione didattica, anche al fine di garantire sostenibilità ed inclusività, eviterà che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza. Per l'organizzazione oraria si fa riferimento al Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata di Istituto

### ATTIVITÀ SINCRONE

#### *Lato docente*

Le attività sincrone sono svolte principalmente utilizzando *Google Hangouts Meet*.

Tra le possibili attività, si elencano, in modo non esaustivo, le seguenti: videoconferenze e chat con tutta la classe, lavori a piccolo gruppo, peer to peer, simulazioni di laboratorio...

Le lezioni devono obbligatoriamente essere svolte nel periodo corrispondente all'orario di lezione; la modalità non può essere solo trasmissiva: non si può correre il rischio di traslare nella didattica a distanza una modalità frontale. Le attività vanno variate, è necessario coinvolgere spesso gli studenti facendoli intervenire, o far preparare loro argomenti o approfondimenti, proporre attività di gaming o ricerca.

#### *Lato studente*

Gli studenti verranno informati delle modalità sopra descritte e si impegnano a frequentare le lezioni sincrone in modo responsabile evitando scambi di persona, supporti di altri soggetti, cheating. Nel caso siano impossibilitati a frequentare una o più lezioni sincrone (sia per motivi tecnico – tecnologici, es. connessioni; che per altri motivi es. salute) gli studenti si impegnano ad avvertire il docente di riferimento.

### ATTIVITÀ ASINCRONE

Si tratta di tutte le altre attività, ossia delle attività che prevedono la consegna agli studenti di materiali per approfondimenti o esercizi. Il peso in tempo/impegno per studente di tutte queste attività va

commisurato al peso della propria disciplina rispettando il monte ore complessivo della classe in questione.

#### 4) STRUMENTI PER LA DIDATTICA A DISTANZA INTEGRATA

La didattica in presenza sarà assicurata dalla frequenza nei laboratori o nelle aule appositamente predisposte in ordine alla sicurezza degli alunni.

Gli strumenti per la DaD sono i seguenti

Applicazione	Descrizione
<i>Google Drive</i>	Spazio di archiviazione online
<i>Google Classroom</i>	Creare, partecipare, organizzare le lezioni e i compiti
<i>Google Documenti</i>	Editor di testo
<i>Google Fogli</i>	Foglio elettronico
<i>Google presentazioni</i>	Creazione di presentazioni elettroniche
<i>Google Moduli</i>	Creazione di moduli per la raccolta e l'analisi dei dati
<i>Gmail</i>	Sistema per la gestione della posta elettronica
<i>Google</i>	Browser web
<i>Google Calendar</i>	Calendario per l'organizzazione di eventi e appuntamenti
<i>Google Hangouts Meet</i>	Gestione di videoconferenze
<i>Google Gruppi</i>	Gestione della comunicazione in gruppo e forum sul web
<i>You Tube</i>	Piattaforma per l'hosting e la condivisione di video
<i>Google Keep</i>	Gestione di note
<i>Google Jamboard</i>	La lavagna bianca per la collaborazione digitale
<i>Google Sites</i>	Creare siti web per la condivisione dei contenuti

## **5) MODALITÀ DIDATTICHE**

Il lavoro in presenza comprenderà le esperienze laboratoriali, la ricerca-azione, il coaching, il metodo euristico, la lezione frontale. L'organizzazione didattica permetterà esperienze in cui gli studenti apprendono individualmente e/o in gruppo, lavorando a progetti, discutendo soluzioni, sperimentando.

La didattica a distanza richiede tempi diversi rispetto alla didattica in presenza. Le attività interattive online richiedono tempi distesi e un lavoro organizzativo adeguato. All'interno della piattaforma online potranno comunque convivere esperienze erogative e momenti di approfondimento interattivi.

## **6) ESPOSIZIONI ONLINE**

Ogni nuovo argomento prevede tipicamente una "spiegazione" da parte del docente. Può trattarsi di una breve introduzione o di una vera e propria lezione frontale nel corso della quale il docente illustra i contenuti. La videoconferenza richiede che tutti siano connessi allo stesso tempo e che sia disponibile, per tutti, una buona ampiezza di banda. Il vantaggio è quello di poter dialogare in diretta.

Le lezioni online possono facilitare la comprensione e accompagnare lo studio. Per essere efficaci devono usare un linguaggio chiaro, essere brevi (della durata di circa 45 minuti), essere coerenti con il materiale di studio che verrà poi indicato.

## **7) DISCUSSIONI ONLINE**

All'interno delle piattaforme esistono strumenti di comunicazione sincrona (come le chat) e asincrona (come i forum) per discutere. Il dialogo è un elemento irrinunciabile di ogni lezione, anche online. Si può discutere prima, durante o dopo la presentazione dei contenuti, ma il confronto è il perno su cui ruota l'intero processo di apprendimento ed è dunque un momento fondamentale di ogni esperienza scolastica. Il docente, nel suo ruolo di "tutor online", può svolgere diverse funzioni di mediazione dei processi di apprendimento: moderare discussioni, intervenire sui contenuti, ricondurre all'obiettivo il dibattito. Nella fase iniziale della discussione, vanno precisati il tema e lo scopo della discussione; durante la discussione, occorre favorire la partecipazione di tutti, facendo rispettare le regole.

## **8) ATTIVITÀ E COMPITI**

La formazione a distanza prevede, esattamente come il lavoro in aula, la possibilità che gli allievi svolgano delle attività per strutturare le proprie conoscenze e consolidare quanto hanno appreso. Per ogni compito vanno previste indicazioni chiare e, alla fine si deve fornire un feedback personalizzato; inoltre l'analisi dei compiti svolti può essere lo spunto per l'avvio delle nuove lezioni, rendendo così lo studente protagonista del percorso. I docenti devono in prima persona accompagnare, esattamente come farebbero in aula, il percorso di crescita dei propri studenti supportandoli nel lavoro.

## **9) COMPILAZIONE DEL REGISTRO E MONITORAGGIO DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ**

Il Decreto scuola approvato in data 07/04/2020 dal Consiglio dei Ministri ha sistematizzato, dando forma di legge, la didattica a distanza rendendola obbligatoria al fine di garantire il diritto costituzionale all'apprendimento.

## **10) DIARIO DI BORDO**

Tutto il personale della scuola annota nell'agenda del registro elettronico il lavoro svolto e archivia il materiale preparato, nella cartella del *Drive Digital Story Telling Process*, per la rendicontazione delle attività svolte a Distanza.

## **11) ALUNNI CON DISABILITÀ GRAVE**

Gli alunni affetti da disabilità grave possono frequentare in presenza su espressa richiesta delle famiglie. È opportuno che si continuino il più possibile le azioni intraprese a garanzia del processo di inclusione e che, a cura dell'insegnante di sostegno, si mantenga l'interazione a distanza con l'alunno, svolgendo la funzione di tramite tra lo stesso e gli insegnanti curricolari. Determinante risulta il contatto con la famiglia per la predisposizione e la fruizione di materiale personalizzato da offrire con le modalità specifiche di didattica a distanza, avendo sempre come documento di riferimento il PEI delle cui azioni pianificate si prendano cura tutti i docenti del consiglio di classe.

## **12) ALUNNI CON DSA E CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI NON CERTIFICATI**

Nella progettazione e realizzazione delle attività di didattica a distanza integrata va dedicata particolare attenzione alla presenza in classe di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010, prevedendo azioni da estrapolare dai rispettivi piani didattici personalizzati. La strumentazione tecnologica rappresenta per questi studenti un elemento utile di facilitazione per la mediazione dei contenuti proposti, che devono essere offerti anche in queste circostanze mediante l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi.

## **13) RICEVIMENTO GENITORI**

Nel periodo di svolgimento della didattica a distanza integrata il ricevimento dei genitori avverrà attraverso:

- ricevimenti settimanali Scuola-famiglia prenotabili, da parte del genitore, in videoconferenza su *Goggle Meet* utilizzando l'account g-suite del proprio figlio. Il genitore dovrà prenotarsi secondo l'ora di ricevimento settimanale del docente, già fissata nell'orario di lezione. Ogni docente riceverà per ogni ora di ricevimento massimo 5 genitori. Ogni colloquio avrà la durata di massimo 10 minuti.
- nome.cognome@modugnodelilla.edu.it (nome e cognome docente)

## **14) COMODATO D'USO GRATUITO STRUMENTI PER LA DDI**

Al fine di supportare le studentesse e gli studenti sprovvisti di *pc*, *notebook* o *tablet* per la fruizione di contenuti e lezioni delle attività di DDI, saranno messi a disposizione degli stessi alcuni dispositivi portatili (computer/tablet) secondo i criteri stabiliti dal Consiglio di Istituto. I dispositivi verranno assegnati in comodato d'uso gratuito. La proprietà del dispositivo resterà sempre della scuola e la famiglia che lo prenderà in consegna si assumerà la responsabilità e l'impegno di restituirlo integro e funzionante.

## **15) CRITERI DI VALUTAZIONE**

I documenti ministeriali parlano di “una varietà di strumenti a disposizione a seconda delle piattaforme utilizzate” e fanno presente che “la normativa vigente (Dpr 122/2009, D.lgs 62/2017), lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa”. La didattica in presenza e a distanza ha modalità di verifica e valutazione diversa. Nella DaD è necessario puntare sull’aspetto formativo della valutazione senza trasferire nel virtuale la riproduzione delle attività in presenza. È importante tener conto, non solamente del livello di raggiungimento delle singole abilità definite nella progettazione e nella ri-progettazione per ogni singolo alunno ma anche delle novità e particolarità della DDI, delle problematiche strumentali delle famiglie e del bisogno degli alunni di essere supportati in un questo particolare periodo di incertezza e di insicurezza.

Nella DDI la valutazione formativa acquisisce un ruolo fondamentale ed insostituibile. Mancando, nei casi di DaD, la compresenza nello spazio fisico non è possibile cogliere i segnali di comunicazione non verbale che possono dar conto della comprensione durante un'attività di input frontale, mentre, aumentando la quota di attività che gli studenti sono chiamati a svolgere in forma asincrona, è importante avere un controllo costante del processo di apprendimento. La valutazione formativa avrà un carattere diffuso, avvalendosi di strumenti di osservazione dei processi e del comportamento; accompagnerà tutto il percorso didattico con una funzione di affiancamento dei discenti e di feed-back tempestivo delle loro prestazioni. Avrà cura di fornire costantemente suggerimenti per il miglioramento e/o per l'approfondimento, in base ai bisogni, in un'ottica di personalizzazione dell'apprendimento. La valutazione formativa dovrà essere tracciata, in modo tale da rendere visibile il progresso dello studente e si integrerà con la dimensione sommativa della valutazione.

## **16) VALUTAZIONE NEL PERIODO “ON LINE”**

Tutti gli studenti devono avere un congruo numero di valutazioni relative al periodo di didattica online e in presenza per poter essere scrutinati. A queste si aggiungerà il voto relativo all’osservazione delle competenze delle attività didattiche a distanza e in presenza per ogni disciplina. Quindi, il voto finale e unico della disciplina sarà il risultato delle valutazioni effettuate.

Gli studenti impossibilitati a frequentare una o più lezioni sincrone (sia per motivi tecnico – tecnologico, connessioni, che per altri motivi come salute) si impegnano ad avvertire il docente di riferimento. Chi non frequenta l’attività svolta in sincrono risulterà assente (si annoterà in agenda su registro elettronico), ma potrà consultare autonomamente il materiale di riferimento per svolgere il lavoro e i compiti assegnati secondo la tempistica stabilita dal docente.

**TABELLA per la valutazione in DaD**

Indicatori		Livello raggiunto			
		Non adeguato 4-5	Base 6	Intermedio 7-8	Avanzato 9-10
<b>Frequenza delle attività proposte</b>	Non frequentata	Ha bisogno di frequenti sollecitazioni per effettuare l'accesso	È generalmente presente	È quasi sempre presente	Frequenta assiduamente
<b>Partecipazione alle attività</b>	Non partecipa	Non partecipa in modo adeguato al dialogo educativo	Partecipa al dialogo educativo saltuariamente, ma gli interventi sono pertinenti	Partecipa in modo attivo e adeguato al dialogo educativo	Si distingue per la partecipazione costante e sempre costruttiva al dialogo educativo
<b>Puntualità nella consegna dei lavori assegnati</b>	Non consegna a i lavori assegnati	Svolge i compiti assegnati, ma li consegna con molto ritardo	È generalmente puntuale nel rispettare i tempi delle consegne	È quasi sempre puntuale nelle consegne	È sempre puntuale nelle consegne
<b>Abilità</b>	Non rilevabili per assenza	Non propone soluzioni, ha bisogno di essere guidato per accedere alle risorse	Se orientato, supera le difficoltà incontrate	Utilizza le risorse a disposizione superando eventuali difficoltà incontrate	Supera brillantemente le difficoltà incontrate utilizzando le risorse digitali non solo in funzione del proprio scopo, ma anche a beneficio del gruppo classe

## 17) ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Per l'attribuzione del credito restano ferme le disposizioni previgenti di cui all'articolo 15, comma 2 del D. Lgs n. 62/2017.

CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO - Classe III		
Media dei voti	Punti	Eventuali
<b>M = 6</b>	<b>7-8</b>	<b><i>Si attribuisce il 2° punto della banda di oscillazione se l'alunno soddisfa almeno TRE dei seguenti indicatori:</i></b>
	A	Interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo
	B	Assiduità e compartecipazione efficace anche alle lezioni on line nel periodo di DaD, con puntualità e rispetto delle consegne
	C	Partecipazione ad Attività complementari ed integrative previste dal PTOF
	D	Partecipazione positiva nelle attività della religione cattolica o attività alternativa
	E	Corsi e/o certificazioni linguistiche acquisite, partecipazioni a concorsi nazionali e internazionali
	F	Partecipazione a Manifestazioni ed Eventi professionali extracurricolari
	G	Attività continuativa in Associazioni di volontariato, culturali, sociali e artistiche
	H	Attività sportiva a livello agonistico
<b>6 &lt; M ≤ 7</b>	<b>8-9</b>	<b><i>Si attribuisce il 2° punto della banda di oscillazione se l'alunno soddisfa almeno TRE dei seguenti indicatori:</i></b>
	A	Interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo
	B	Assiduità e compartecipazione efficace anche alle lezioni on line nel periodo di DaD, con puntualità e rispetto delle consegne
	C	Media di profitto: $6.5 \leq M \leq 7$
	D	Partecipazione ad Attività complementari ed integrative previste dal PTOF
	E	Partecipazione positiva nelle attività della religione cattolica o attività alternativa
	F	Corsi e/o certificazioni linguistiche acquisite, partecipazioni a concorsi nazionali e internazionali
	G	Partecipazione a Manifestazioni ed Eventi professionali extracurricolari
	H	Attività continuativa in Associazioni di volontariato, culturali, sociali e artistiche
I	Attività sportiva a livello agonistico	
<b>7 &lt; M ≤ 8</b>	<b>9-10</b>	<b><i>Si attribuisce il 2° punto della banda di oscillazione se l'alunno soddisfa almeno TRE dei seguenti indicatori:</i></b>
	A	Interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo
	B	Assiduità e compartecipazione efficace anche alle lezioni on line nel periodo di DaD, con puntualità e rispetto delle consegne
	C	Media di profitto: $7.5 \leq M \leq 8$
	D	Partecipazione ad Attività complementari ed integrative previste dal PTOF
	E	Partecipazione positiva nelle attività della religione cattolica o attività alternativa
	F	Corsi e/o certificazioni linguistiche acquisite, partecipazioni a concorsi nazionali e internazionali
	G	Partecipazione a Manifestazioni ed Eventi professionali extracurricolari
	H	Attività continuativa in Associazioni di volontariato, culturali, sociali e artistiche
I	Attività sportiva a livello agonistico	
<b>8 &lt; M ≤ 9</b>	<b>10-11</b>	<b><i>Si attribuisce il 2° punto della banda di oscillazione se l'alunno soddisfa almeno TRE dei seguenti indicatori:</i></b>

	A	Interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo
	B	Assiduità e compartecipazione efficace anche alle lezioni on line nel periodo di DaD, con puntualità e rispetto delle consegne
	C	Media di profitto: $8.5 \leq M \leq 9$
	D	Partecipazione ad Attività complementari ed integrative previste dal PTOF
	E	Partecipazione positiva nelle attività della religione cattolica o attività alternativa
	F	Corsi e/o certificazioni linguistiche acquisite, partecipazioni a concorsi nazionali e internazionali
	G	Partecipazione a Manifestazioni ed Eventi professionali extracurricolari
	H	Attività continuativa in Associazioni di volontariato, culturali, sociali e artistiche
	I	Attività sportiva a livello agonistico
<b>9 &lt; M ≤ 10</b>	<b>11-12</b>	<b><i>Si attribuisce il 2° punto della banda di oscillazione se l'alunno soddisfa almeno TRE dei seguenti indicatori:</i></b>
	A	Interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo
	B	Assiduità e compartecipazione efficace anche alle lezioni on line nel periodo di DaD, con puntualità e rispetto delle consegne
	C	Media di profitto: $9.5 \leq M \leq 10$
	D	Partecipazione ad Attività complementari ed integrative previste dal PTOF
	E	Partecipazione positiva nelle attività della religione cattolica o attività alternativa
	F	Corsi e/o certificazioni linguistiche acquisite, partecipazioni a concorsi nazionali e internazionali
	G	Partecipazione a Manifestazioni ed Eventi professionali extracurricolari
	H	Attività continuativa in Associazioni di volontariato, culturali, sociali e artistiche
	I	Attività sportiva a livello agonistico

CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO - Classe IV		
Media dei voti	Punti	Eventuali
<b>M = 6</b>	<b>8-9</b>	<b><i>Si attribuisce il 2° punto della banda di oscillazione se l'alunno soddisfa almeno TRE dei seguenti indicatori:</i></b>
	A	Interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo
	B	Assiduità e compartecipazione efficace anche alle lezioni on line nel periodo di DaD, con puntualità e rispetto delle consegne
	C	Partecipazione ad Attività complementari ed integrative previste dal PTOF
	D	Partecipazione positiva nelle attività della religione cattolica o attività alternativa
	E	Corsi e/o certificazioni linguistiche acquisite, partecipazioni a concorsi nazionali e internazionali
	F	Partecipazione a Manifestazioni ed Eventi professionali extracurricolari
	G	Attività continuativa in Associazioni di volontariato, culturali, sociali e artistiche
	H	Attività sportiva a livello agonistico
<b>6 &lt; M ≤ 7</b>	<b>9-10</b>	<b><i>Si attribuisce il 2° punto della banda di oscillazione se l'alunno soddisfa almeno TRE dei seguenti indicatori:</i></b>
	A	Interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo
	B	Assiduità e compartecipazione efficace anche alle lezioni on line nel periodo di DaD, con puntualità e rispetto delle consegne
	C	Media di profitto: $6.5 \leq M \leq 7$
	D	Partecipazione ad Attività complementari ed integrative previste dal PTOF
	E	Partecipazione positiva nelle attività della religione cattolica o attività alternativa

	F	Corsi e/o certificazioni linguistiche acquisite, partecipazioni a concorsi nazionali e internazionali
	G	Partecipazione a Manifestazioni ed Eventi professionali extracurricolari
	H	Attività continuativa in Associazioni di volontariato, culturali, sociali e artistiche
	I	Attività sportiva a livello agonistico
7 < M ≤ 8	10-11	<b><i>Si attribuisce il 2° punto della banda di oscillazione se l'alunno soddisfa almeno TRE dei seguenti indicatori:</i></b>
	A	Interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo
	B	Assiduità e compartecipazione efficace anche alle lezioni on line nel periodo di DaD, con puntualità e rispetto delle consegne
	C	Media di profitto: $7.5 \leq M \leq 8$
	D	Partecipazione ad Attività complementari ed integrative previste dal PTOF
	E	Partecipazione positiva nelle attività della religione cattolica o attività alternativa
	F	Corsi e/o certificazioni linguistiche acquisite, partecipazioni a concorsi nazionali e internazionali
	G	Partecipazione a Manifestazioni ed Eventi professionali extracurricolari
	H	Attività continuativa in Associazioni di volontariato, culturali, sociali e artistiche
	I	Attività sportiva a livello agonistico
8 < M ≤ 9	11-12	<b><i>Si attribuisce il 2° punto della banda di oscillazione se l'alunno soddisfa almeno TRE dei seguenti indicatori:</i></b>
	A	Interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo
	B	Assiduità e compartecipazione efficace anche alle lezioni on line nel periodo di DaD, con puntualità e rispetto delle consegne
	C	Media di profitto: $8.5 \leq M \leq 9$
	D	Partecipazione ad Attività complementari ed integrative previste dal PTOF
	E	Partecipazione positiva nelle attività della religione cattolica o attività alternativa
	F	Corsi e/o certificazioni linguistiche acquisite, partecipazioni a concorsi nazionali e internazionali
	G	Partecipazione a Manifestazioni ed Eventi professionali extracurricolari
	H	Attività continuativa in Associazioni di volontariato, culturali, sociali e artistiche
	I	Attività sportiva a livello agonistico
9 < M ≤ 10	12-13	<b><i>Si attribuisce il 2° punto della banda di oscillazione se l'alunno soddisfa almeno TRE dei seguenti indicatori:</i></b>
	A	Interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo
	B	Assiduità e compartecipazione efficace anche alle lezioni on line nel periodo di DaD, con puntualità e rispetto delle consegne
	C	Media di profitto: $9.5 \leq M \leq 10$
	D	Partecipazione ad Attività complementari ed integrative previste dal PTOF
	E	Partecipazione positiva nelle attività della religione cattolica o attività alternativa
	F	Corsi e/o certificazioni linguistiche acquisite, partecipazioni a concorsi nazionali e internazionali
	G	Partecipazione a Manifestazioni ed Eventi professionali extracurricolari
	H	Attività continuativa in Associazioni di volontariato, culturali, sociali e artistiche
	I	Attività sportiva a livello agonistico

## 18) MODALITÀ DI VERIFICA

È manifesto che come per l'attività didattica anche la verifica può essere di tipo sincrono e asincrono. Si distinguono le seguenti modalità di verifica:

### *Verifiche orali*

1. Colloqui orali orientati al *problem solving*
2. Colloqui a piccoli gruppi
3. Esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti

### *Verifiche scritte*

1. Tesine
2. Argomentazioni scritte
3. Creazione di lavori multimediali
4. Autobiografie valutative
5. Attività di ramificazione (che riduce al minimo il rischio di cheating)
6. Lavori interdisciplinari
7. Compiti a tempo su Moduli di *Google, Google Classroom* o un altro dei tanti *tool* presenti nella piattaforma G-suite
8. Saggi, relazioni, produzione di testi “aumentati”, con collegamenti ipertestuali
9. *Commenting* (richiesta di note a margine su testi scritti)<sup>1</sup>
10. Mappe mentali che riproducono le connessioni del processo di apprendimento
11. Esperimenti e relazioni di laboratorio in presenza.
12. Relazione di laboratorio: in assenza di un laboratorio fisico è possibile lavorare con gli studenti in laboratori virtuali. In modalità asincrona lo studente può registrare il proprio lavoro verbalizza le operazioni che svolge.
13. Compiti in classe, prove scritte.

Le verifiche asincrone con consegna di svolgimento di un prodotto scritto potranno essere approfondite in sincrono: in sede di videoconferenza, il docente potrà chiedere allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello lavoro a distanza: la formula di verifica si configurerà, quindi, come forma ibrida (scritto + orale).

Risulta chiaro che non è possibile prevedere, fra le evidenze, le prove scritte tradizionalmente intese.

*Fra gli indicatori da valutare si propongono vedi tabella*

Inoltre, contribuiscono alla valutazione finale:

- l'acquisizione o il potenziato di competenze disciplinari e multidisciplinari
- l'acquisizione o il potenziato di competenze di Cittadinanza
- l'acquisizione o il potenziato di competenze Digitali.

---

<sup>1</sup> Per aggiungere un commento posizionare il cursore nel punto in cui volete inserire il commento, premere il tasto destro del mouse e selezionare *Commento*

## **Il comportamento**

Nella valutazione del comportamento è necessario considerare l'intera vita scolastica dell'allievo, comprendendo il comportamento nei PCTO ("percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento"), laddove possibile, e nella DDI.

### **19) VERIFICHE PER STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

*Alunni DSA legge n.170 del 2010 (BES 2) e BES svantaggio linguistico culturale/ comportamentale/ relazionale D.M. 27/12/2012 (BES 3).*

Tutti i docenti, nella progettazione e realizzazione delle attività sia a distanza sia in presenza, dovranno dedicare particolare attenzione alla esistenza in classe di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010, e ai rispettivi piani didattici personalizzati. È opportuno ricordare la necessità, anche nella didattica a distanza, di prevedere l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi, i quali possono consistere, a puro titolo esemplificativo e non esaustivo, nell'utilizzo di software di sintesi vocale che trasformino compiti di lettura in compiti di ascolto, libri o vocabolari digitali, mappe concettuali. Si richiama integralmente, il Decreto ministeriale 5669 del 12 luglio 2011 e le relative Linee Guida. In fase di verifica e di valutazione, lo studente con BES deve usufruire di tempi aggiuntivi per l'espletamento delle prove e per le consegne, anche in piattaforma. Per ridurre il carico cognitivo a cui l'alunno BES, rischia di essere sottoposto, occorre modificare sia le modalità di erogazione dei contenuti che gli strumenti di valutazione delle verifiche formative e sommative.

La valutazione, infatti, deve riflettere il percorso dell'allievo e registrare i suoi progressi: valutare quindi il livello raggiunto tenendo conto dei punti di partenza.

Per quanto riguarda le verifiche in modalità sincrona, svolte attraverso l'uso di piattaforme, il docente deve fornire all'alunno tutti gli strumenti compensativi che sono stati esplicitati nel PDP come ad esempio formulari, mappe concettuali, lista di domande per accedere al testo, sintesi vocali, glossari di parole chiave costruiti insieme al docente. Prima di ogni verifica scritta o orale è necessario che il docente sia certo che l'allievo BES abbia ben compreso i contenuti, le consegne e abbia chiaro dove e come accedere ai materiali, tutte queste azioni possono risultare più impegnative nella Didattica a distanza rispetto a quella in presenza.

*Alunni con disabilità*

Per quanto riguarda gli alunni con disabilità certificati 104, il punto di riferimento rimane il Piano educativo individualizzato. Il docente di sostegno, considerata la modalità più consona per la realizzazione della didattica a distanza in collaborazione con i docenti del consiglio, ha cura di mantenere l'interazione con l'alunno e tra l'alunno, con gli altri docenti, con il gruppo dei compagni e, ove non sia possibile, con la famiglia dell'alunno stesso, predisponendo materiale personalizzato da far fruire con modalità specifiche di didattica a distanza, nonché di monitorare, attraverso feedback periodici, lo stato di realizzazione del PEI.

La valutazione è rapportata agli obiettivi esplicitati nel PEI (PEI con obiettivi di classe, Pei con obiettivi minimi e Pei con obiettivi differenziati). Nel PEI si fa riferimento alla scelta degli strumenti di verifica degli apprendimenti coerentemente con i livelli di partenza e le problematiche di ciascun alunno tenendo in considerazione l'assenza del supporto in presenza del docente di sostegno. In tale situazione di eccezionalità, gli alunni con disabilità hanno bisogno di avere feedback specifici su punti di forza e di debolezza del loro studio e apprendimento. "La valutazione ha sempre anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in un'ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi".