

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"D. Modugno-S. De Lilla"**

SEDE I.P.S.S.E.O.A. "D. Modugno" Via L. Sturzo n.c. – 70044 Polignano a Mare (BA) – tel./fax 080 4241677
(BARH07301T)

SEDE DISTACCATA I.P.S.S.E.O.A. "D. Modugno" Via Lepanto, 2 – 70016 NOICATTARO (BA) –
(BARH07301T)

SEDE I.P.S.S. "S. De Lilla" Via Pantaleo, 1 – 70014 Conversano (BA) – tel./fax 080-4955408 (BARF07301A)

Codice Meccanografico BAIS07300N- Codice Fiscale 93469320720

e-mail: BAIS07300N@istruzione.it PEC:

BAIS07300N@pec.istruzione.it

Codice Univoco Ufficio: UFSLVQ – Codice iPA: iissidl

Sito web: www.alberghieropolignanoprofconversano.gov.it



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ESAME DI STATO

Prot. N. 33 61/04 del 29/05/2020

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell'art. 9 del O.M. n. 10 del 16-05-2020)

Classe Quinta Sez. A SS

IPSS "S. DE LILLA" CONVERSANO

Coordinatrice: Prof.ssa Maria Rosa Massara

DIRIGENTE: Prof.ssa MARGHERITA MANGHISI

BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

L'identità degli istituti professionali è connotata dall'integrazione tra una solida base di istruzione generale e la cultura professionale che consente agli studenti di sviluppare i saperi e le competenze necessari ad assumere ruoli tecnici operativi nei settori produttivi e di servizio di riferimento, considerati nella loro dimensione sistemica. In linea con le indicazioni dell'Unione europea e in coerenza con la normativa sull'obbligo di istruzione, che prevede lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, l'offerta formativa degli istituti professionali si articola in un'area di istruzione generale, comune a tutti i percorsi, e in aree di indirizzo.

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali, che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale. Gli studenti degli istituti professionali conseguono la propria preparazione di base con l'uso sistematico di metodi che, attraverso la personalizzazione dei percorsi, valorizzano l'apprendimento in contesti formali, non formali e informali. Le aree di indirizzo, presenti sin dal primo biennio, hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze spendibili in vari contesti di vita e di lavoro, mettendo i diplomati in grado di assumere autonome responsabilità nei processi produttivi e di servizio e di collaborare costruttivamente alla soluzione di problemi.

I risultati di apprendimento, attesi a conclusione del percorso quinquennale, consentono agli studenti di inserirsi nel mondo del lavoro, di proseguire nel sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nei percorsi universitari, nonché nei percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia. A tale scopo, viene assicurato nel corso del quinquennio un orientamento permanente che favorisca da parte degli studenti scelte fondate e consapevoli

I percorsi degli istituti professionali hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze basate sull'integrazione tra i saperi tecnico-professionali e i saperi linguistici e storico-sociali, da esercitare nei diversi contesti operativi di riferimento.

Il profilo professionale: servizi socio-sanitari.

L'indirizzo "Socio-sanitario" ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

L'identità dell'indirizzo è caratterizzata da una visione integrata dei servizi sociali e sanitari, relativi ad attività di servizio per l'inclusione sociale e per il benessere di persone e comunità nelle aree che riguardano soprattutto la mediazione familiare, l'immigrazione, le fasce sociali più deboli, le attività di animazione socio-educative e culturali e tutto il settore legato al benessere bio-psico-sociale.

L'identità dell'indirizzo è caratterizzata da una visione integrata dei servizi sociali e sanitari, relativi ad attività di servizio per l'inclusione sociale e per il benessere di persone e comunità nelle aree che riguardano soprattutto la mediazione familiare, l'immigrazione, le fasce sociali più deboli, le attività di animazione socio-educative e culturali e tutto il settore legato al benessere.

Le competenze acquisite nell'intero percorso di studio consentiranno agli studenti di dialogare e migliorare il sistema di relazione con le diverse tipologie di utenti, di interagire con la più ampia comunità sociale, con i servizi socio-sanitari del territorio (compreso il privato sociale) e di assumere ruoli adeguati all'evoluzione dei bisogni socio-sanitari.

Le innovazioni in atto nell'intero comparto richiedono allo studente conoscenze scientifiche e tecniche nonché competenze correlate alle scienze umane e sociali, alla cultura medico-sanitaria per comprendere il mutamento sociale, il nuovo concetto di salute e benessere, le dinamiche della società multiculturale e per riconoscere le problematiche relative alle diverse tipologie di utenza, al fine di contribuire ad individuare e gestire azioni a sostegno di persone e comunità con particolare attenzione alle fasce deboli.

PECUP

A conclusione del percorso di studi, il diplomato di istruzione professionale dell' indirizzo "Servizi socio-sanitari" deve possedere le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio - psico - sociale. Deve essere in grado di:

- partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;
- intervenire nella gestione dell' impresa sociosanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;

- applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;

- organizzare interventi a sostegno dell' inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento;
- individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;
- utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell' ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

Discipline AREA COMUNE	Classe III	Classe IV	Classe V
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4
Storia	2	2	2
Lingua straniera (Inglese)	3	3	3
Matematica	3	3	3
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2
Religione Cattolica o attività alternative	1	1	1
Totale ore area comune	15	15	15
Discipline AREA di INDIRIZZO	Classe III	Classe IV	Classe V
Metodologie operative	3	/	/
Diritto e legislazione socio-sanitaria	3	3	3
Lingua straniera (Francese)	3	3	3
Igiene e cultura medico -sanitaria	4	4	4
Psicologia generale ed applicata	4	5	5
Tecnica amministrativa ed economia sociale	/	2	2
Totale ore area di indirizzo	17	17	17
TOTALE	32	32	32

La classe V A SS è composta da 13 alunni di cui 12 femmine e un maschio. Vi è la presenza, di un'alunna BES (Discalculia lieve) per la quale il consiglio di classe ha formulato un PDP dove sono stati previsti interventi che hanno facilitato l'apprendimento e la partecipazione alle attività scolastica

Solo alcuni alunni risiedono nel comune di Conversano, mentre il resto risiede nei comuni limitrofi di Polignano a mare, Mola di Bari, Noicattaro, Rutigliano, Castellana grotte e Monopoli. La scolaresca è apparsa eterogenea per affinità di interessi, condivisione di impegni e si è mostrata quasi sempre collaborativa, sia da un punto di vista didattico che relazionale, sono tuttavia individuabili dei sotto-gruppi di alunni con una buona relazionalità anche nel contesto extrascolastico.

La configurazione della classe ha subito dei cambiamenti nel corso del triennio a seguito di interruzioni di frequenza e non ammissioni alla classe successiva da parte di alcuni alunni, mentre la maggior parte dei docenti titolari ha mantenuto la propria continuità, con un riscontro positivo sulla maturazione degli alunni, sulla creazione di un clima sereno e favorevole all'apprendimento.

Sul piano disciplinare, ha manifestato nel complesso un comportamento adeguato, rispettoso delle regole della convivenza civile e non si sono registrati atteggiamenti oppositivi e provocatori, solo un esiguo gruppo ha talvolta denotato scarsa responsabilità nel portare a termine gli impegni intrapresi e demotivazione nell'acquisire qualche contenuto disciplinare più complesso.

Adeguatamente motivati, gli alunni hanno però risposto in modo positivo alle proposte, mostrando, una crescente partecipazione e collaborazione.

Infatti, in linea generale, l'impegno e l'interesse profusi sono stati costanti per un ristretto numero, alterni per la maggior parte. Per quanto riguarda la sua fisionomia didattica, la scolaresca è risultata disomogenea per le capacità logico-espressive, l'acquisizione di conoscenze e la partecipazione, pertanto, può essere suddivisa in tre fasce di rendimento:

- 1) La prima composta da pochi alunni con impegno costante, con senso di responsabilità e con grande interesse hanno sempre partecipato attivamente al dialogo educativo e hanno conseguito una adeguata autonomia nelle capacità di analisi e sintesi.
- 2) Un gruppo consistente caratterizzato da alunni con impegno ed autonomia sufficienti.
- 3) Un gruppo caratterizzato da alunni con impegno ed applicazione alterne per l'assente fatte, mostrandosi più disponibili al dialogo educativo solo a ridosso delle scadenze valutative quadrimestrali. Pertanto, le loro conoscenze sono apparse più imprecise e frammentarie.

Da un tale quadro d'analisi si evince che la classe si attesta su un livello sufficiente con eccellenze isolate, poiché la maggioranza ha vissuto l'impegno scolastico come

un dovere da assolvere, salvo poi mostrare interesse per alcune tematiche presentate.

Per tali ragioni, il C.d.C, consapevole di ciò e facendo frequentemente appello al senso di maturità e responsabilità, ha cercato, comunque, di motivare costantemente gli alunni promuovendo un clima di apprendimento sereno, attraverso il dialogo educativo ed un'efficace comunicazione scuola famiglia. Per quanto concerne i contenuti disciplinari, i docenti hanno fatto riferimento ai programmi concordati in sede dipartimentale prestando particolare attenzione ai nuclei tematici individuati e somministrando numerose esercitazioni sulle prove previste per l'Esame di Stato.

Durante tutto l'anno scolastico, la classe è stata impegnata in una serie di attività progettuali di arricchimento dell'offerta formativa ed eventi culturali, patrocinati dalla stessa scuola. In tutti i progetti proposti dalla scuola la classe ha risposto positivamente, dimostrando interesse per le iniziative e desiderio a promuovere una maggiore apertura didattica alle iniziative esterne, di enti locali ed associazioni attive sul territorio, soprattutto in ambito socio-sanitario, ha avuto come finalità precipua quella di incrementare la formazione culturale di una figura professionale, quella dell'operatore socio-sanitario, in grado di affrontare positivamente le difficoltà create dalle grandi trasformazioni in atto nel mondo del lavoro in generale.

Disciplina	Docente	
	Cognome	Nome
Italiano	VENTURA	VALENTINA
Storia	VENTURA	VALENTINA
Inglese	LORUSSO	MARGHERITA
Francese	CIRIELLO	GIOVANNA
Igiene e cultura medico-sanitaria	GIGANTE	GIULIO
Psicologia generale ed applicata	MASSARA	MARIA ROSA
Diritto e legislazione sanitaria	MONTRONE	VINCENZO
Matematica	BRESCIA	PASQUALE
Tecnica amministrativa ed economia sociale	MINUNNI	MARIA
Scienze Motorie	STAMA	MARCELLO
Religione Cattolica/ Attività alternativa	ANGELINI	NICOLA
Rappresentanti Genitori	MINOIA	MARIA
Rappresentanti Alunni	SANTAMARIA	GIUSEPPINA
	LAERA	TANIA

DISCIPLINA	A.S. 2017/2018	A.S. 2018/2019	A.S. 2019/2020
Italiano	VENTURA VALENTINA	VENTURA VALENTINA	VENTURA VALENTINA
Storia	VENTURA VALENTINA	VENTURA VALENTINA	VENTURA VALENTINA
Inglese	LORUSSO MARGHERITA	LORUSSO MARGHERITA	LORUSSO MARGHERITA
Francese	CIRIELLO GIOVANNA	CIRIELLO GIOVANNA	CIRIELLO GIOVANNA
IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA	GIGANTE GIULIO	GIGANTE GIULIO	GIGANTE GIULIO
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	MASSARA M.ROSA	MASSARA MARIA ROSA	MASSARA MARIA ROSA
METODOLOGIE OPERATIVE	COIA LINDA	/	/
Matematica	BRESCIA PASQUALE	BRESCIA PASQUALE	BRESCIA PASQUALE
Diritto e legislazione sociale	MONTRONE VINCENZO	MONTRONE VINCENZO	MONTRONE VINCENZO
TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE	/	MINUNNI MARIA	MINUNNI MARIA
Scienze Motorie	STAMA MARCELLO	STAMA MARCELLO	STAMA MARCELLO
Religione Cattolica/ Attività alternativa	MONTANARO MARIA ROSARIA	BIANCO GIUSI	ANGELINI NICOLA

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ammessi alla classe success.
2017/18	17	0	0	15
2018/19	15	0	0	15
2019/20	13	0	/	13

Revisione della programmazione iniziale al fine di rimodulare gli obiettivi formativi sulla base delle nuove esigenze (Nota Miur 388 del 17 marzo 2020)

In considerazione dell'eccezionalità dei tempi e della situazione di emergenza COVID 19 che si è verificata a partire dal 5 marzo 2020, si è reso necessario apportare modifiche e integrazioni alla programmazione didattica iniziale.

L'attività didattica ha richiesto nuovi modelli operativi, il superamento dei sistemi tradizionali e l'adozione delle misure previste dalla Didattica a Distanza che contempla nuovi ambienti di apprendimento, altri strumenti e criteri valutativi, la rimodulazione delle conoscenze e delle abilità di riferimento e la riprogettazione del piano di lavoro che ha lasciato inalterate le competenze in uscita già previste senza tralasciare la competenza digitale. E' stata adottata una nuova didattica per far fronte all'emergenza e per continuare a tener vivo il dialogo educativo con gli alunni e a garantire il diritto allo studio sancito dalla Costituzione.

Organizzazione didattica a distanza (modalità organizzative)

Le lezioni hanno seguito il seguente orario ridotto dal 11 marzo 2020:

- a. 1^ ORA: 9.00–9:30 +10 min. di recupero
- b. 2^ ORA: 9:40 –10:10 +10 min. di recupero
- c. 3^ ORA: 10:20 –10:50 +10 min. di recupero
- d. 4^ ORA: 11:00 –11:30 +10 min. di recupero

10

- e. 5^ ORA: 11:40 – 12:10 +10 min. di recupero

f. 6^ ORA: 12:20 – 12:50

+10 min. di recupero

g. 7^ ORA: 13:00 – 13.30

A seguito della sospensione della attività didattiche in presenza, ciascun docente ha attivato delle modalità di insegnamento a distanza con l'utilizzo di risorse e strumenti digitali. Tutti i docenti hanno garantito con queste modalità il diritto di apprendimento degli studenti.

In particolare, ciascun docente ha:

- ridefinito, in sintonia con i colleghi di dipartimento, gli obiettivi di apprendimento e le modalità di verifica delle proprie discipline condividendo le proprie decisioni con gli studenti;
- cercato di strutturare e pianificare gli interventi in modo organizzato e coordinato con i colleghi di dipartimento e dei consigli di classe, anche al fine di richiedere agli studenti un carico di lavoro non eccessivo e adeguato, che ha bilanciato opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio, garantendo la loro salute e la loro sicurezza;
- individuato le modalità di verifica degli apprendimenti più adeguate al fine di esprimere delle valutazioni di sintesi, che hanno tenuto conto anche dei progressi, del livello di partecipazione e delle competenze personali sviluppate da ciascuno studente;
- comunicato tempestivamente al Coordinatore di classe i nominativi degli studenti che non hanno seguito le attività didattiche a distanza, che non hanno dimostrato alcun impegno o che non hanno avuto a disposizione strumenti per prenderne parte, affinché il Coordinatore concorde con il Dirigente scolastico ha individuato le eventuali azioni da intraprendere per favorirne il reintegro e la partecipazione;
- continuato a mantenere i rapporti individuali con i genitori via mail e annotazioni su registro elettronico

Ciascun docente ha avuto cura di programmare per tempo le lezioni su Calendar e Google Classroom e ogni attività sincrona o asincrona che ha svolto con gli studenti.

Le attività sincrone sono state svolte principalmente utilizzando Hangouts Meet e sono state le seguenti

- videoconferenze e chat con tutta la classe,

11

- lavori a piccolo gruppo,

- peer to peer,
- simulazioni di laboratorio

Le attività sono state variate poiché è stato necessario coinvolgere spesso gli studenti facendoli intervenire, o facendo preparare a loro argomenti o approfondimenti, proponendo attività di gaming o ricerca.

Gli studenti sono stati informati delle modalità sopra descritte e si sono impegnati a frequentare le lezioni sincrone in modo responsabile evitando scambi di persona, supporti di altri soggetti, cheating.

Sono state svolte anche attività asincrone:

- attività che prevedono la consegna agli studenti di materiali per approfondimenti o esercizi

Metodologie di insegnamento previste

Si è tenuto conto degli argomenti di studio e delle competenze da far raggiungere, ed è stato usato il metodo induttivo, logico-deduttivo, socio-affettivo.

Ci si è avvalsi di lezioni frontali ed interattive, lavori di gruppo ed individualizzati, lavori di ricerca, discussioni online, analisi dei compiti svolti

Modalità didattiche durante DaD

Didattica erogativa con momenti di approfondimento interattivi

Discussioni online

Analisi dei compiti svolti

Presentazioni multimediali

Libri di testo – giornali – saggi - mezzi audiovisivi - modulistica specifica - mappe concettuali e letture critiche,

Modalità di verifica durante DaD

Si distinguono le seguenti modalità di verifica:

Verifiche orali

Colloqui orali orientati al problem solving

Colloqui a piccoli gruppi

Esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti

Verifiche scritte

Tesine

Argomentazioni scritte

Studio di caso

Creazione di lavori multimediali

Autobiografie valutative

Lavori interdisciplinari

Compiti a tempo su Moduli di Google, Google Classroom

Saggi, relazioni, produzione di testi “aumentati”, cioè con collegamenti ipertestuali

Commenting (richiesta di note a margine su testi scritti)

13

Relazione di laboratorio: in assenza di un laboratorio fisico lo studente ha lavorato in modalità asincrona registrando il proprio lavoro e verbalizzando le operazioni svolte.

Tutti i docenti, nella progettazione e realizzazione delle attività a distanza hanno dedicato particolare attenzione alla presenza in classe di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010, e ai rispettivi piani didattici personalizzati. Sono stati previsti strumenti compensativi e dispensativi propri dei rispettivi PDP

VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologiche – didattiche adottate, come riporta la C.M. N.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita “La valutazione è coerente con l’offerta formative delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell’offerta formativa”.

L'art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: “L’istituzione scolastica certifica l’acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l’orientamento per la prosecuzione degli studi”

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento.

L’obiettivo è stato quello di porre l’attenzione sui progressi dell’allievo e sulla validità dell’azione didattica

TABELLA DI VALUTAZIONE DEL PROFITTO FINO AL 4 MARZO 2020

	LIVELLI	DESCRITTORI	
		Conoscenze	Abilità e Competenze
1-2	Nulla	Nessuna	Nessuna
3	Scarso	Scarsissima conoscenza degli argomenti proposti	<ul style="list-style-type: none"> ○ Si esprime in modo scorretto ed improprio. ○ Non è capace di effettuare alcuna analisi, né di sintetizzare le conoscenze ○ Argomenta in modo assolutamente incongruo ○ Non sa usare gli strumenti didattici ○ Non riesce ad applicare le sue conoscenze e non sa orientarsi nell'analisi di problemi semplici e individuare elementari ipotesi risolutive
4	Gravemente insufficiente	Frammentarie, incomplete, superficiali	<ul style="list-style-type: none"> ○ Si esprime in modo scorretto ed improprio. ○ Effettua analisi parziali ed imprecise e sintesi scorrette ○ Esprime valutazioni molto superficiali ○ Non usa adeguatamente gli strumenti didattici ○ Riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici, ma commette errori anche gravi nell'esecuzione. Si orienta a fatica anche nell'analisi e soluzione di problemi noti
5	Insufficiente	Superficiali e incomplete rispetto agli obiettivi minimi	<ul style="list-style-type: none"> ○ Si esprime non sempre correttamente e in modo stringato ○ Effettua analisi sommarie e sintesi imprecise. ○ Esprime valutazioni superficiali. ○ Non usa adeguatamente gli strumenti didattici ○ Commette degli errori applicando le conoscenze in compiti piuttosto semplici

			<ul style="list-style-type: none"> ○ Gestisce con difficoltà situazioni nuove semplici.
6	Sufficiente	Essenziali	<ul style="list-style-type: none"> ○ Si esprime in modo generalmente corretto ○ Ha un'accettabile capacità di analisi e di sintesi ○ Esprime semplici valutazioni ○ Sa utilizzare quasi tutti gli strumenti didattici, anche se con qualche difficoltà ○ Applica le conoscenze acquisite nell'esecuzione di compiti semplici, orientandosi a sufficienza nella scelta e nella applicazione delle strategie di risoluzione dei problemi
7	Discreto	Abbastanza complete e coordinate	<ul style="list-style-type: none"> ○ Si esprime correttamente ed in modo abbastanza appropriato. ○ Effettua analisi corrette e sintesi coerenti ○ Esprime valutazioni argomentate in modo semplice. ○ Sa utilizzare quasi tutti gli strumenti didattici ○ Applica le conoscenze in modo sostanzialmente corretto e sa impostare problemi di media complessità e formulare le relative ipotesi di risoluzione.
8	Buono	Complete e coordinate	<ul style="list-style-type: none"> ○ Si esprime correttamente ed appropriatamente. ○ Compie analisi corrette cogliendo implicazioni ed effettua sintesi coerenti ○ Esprime valutazioni adeguatamente argomentate ○ Sa utilizzare gli strumenti didattici ○ Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo. ○ Sa enucleare strategie di risoluzione di problemi anche di una certa complessità e sa operare scelte coerenti ed efficaci

9	Ottimo	Complete, articolate e coordinate, con approfondimenti autonomi, negli aspetti di maggiore interesse	<ul style="list-style-type: none"> ○ Si esprime con scioltezza utilizzando i linguaggi specifici ○ Effettua analisi autonome e corrette e sintesi coerenti individuando tutte le correlazioni ○ Esprime valutazioni appropriatamente argomentate. ○ Sa utilizzare tutti gli strumenti didattici ○ Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo. Sa risolvere problemi anche piuttosto complessi, mostrando capacità di orientamento. Opera scelte coerenti ed efficaci.
10	Eccellente	Complete, approfondite e rielaborate in modo personale.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Si esprime con scioltezza utilizzando i linguaggi specifici in modo articolato. ○ Compie analisi corrette ed approfondite anche in situazioni nuove ed effettua sintesi coerenti ed originali ○ Esprime valutazioni personalmente argomentate operando critiche costruttive ○ Sa utilizzare efficacemente tutti gli strumenti didattici ○ Applica le conoscenze in modo preciso. Sa risolvere problemi anche complessi mostrando sicura capacità di orientamento. Sa impostare percorsi di studio e di lavoro autonomi e svilupparli adeguatamente.

Criteria di valutazione durante la DaD

Sono stati valutati i seguenti indicatori:

- l'assiduità
- rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni on line
- la puntualità e il rispetto delle consegne
- l'acquisizione o il potenziato di competenze disciplinari e multidisciplinari
- l'acquisizione o il potenziato di competenze di Cittadinanza
- l'acquisizione o potenziato di competenze Digitali

Tabella di valutazione del profitto durante la DaD

OBIETTIVO	LIVELLO RAGGIUNTO				
	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE 2-3	NON ADEGUATO 4-5	BASE 6	INTERMEDIO 7-8	AVANZATO 9-10
Frequenza delle attività proposte	Non frequenta	Ha bisogno di frequenti sollecitazioni per effettuare l'accesso	È generalmente presente	È quasi sempre presente	Frequenta assiduamente
Partecipazione e alle attività	Non partecipa	Non partecipa in modo adeguato al dialogo educativo	Partecipa al dialogo educativo saltuariamente, ma gli interventi sono pertinenti	Partecipa in modo attivo e adeguato al dialogo educativo	Si distingue per la partecipazione costante e sempre costruttiva al dialogo educativo
Puntualità nella consegna dei lavori assegnati	Non consegna i lavori assegnati	Svolge i compiti assegnati, ma li consegna con molto ritardo	È generalmente puntuale nel rispettare i tempi delle consegne	È quasi sempre puntuale nelle consegne	È sempre puntuale nelle consegne
Abilità	Non rilevabili per assenza	Non propone soluzioni, ha bisogno di essere guidato per accedere alle risorse della DaD	Se orientato, supera le difficoltà incontrate nella DaD	Utilizza le risorse a disposizione per la DaD, superando eventuali difficoltà incontrate	Supera brillantemente le difficoltà incontrate nella DaD, utilizzando le risorse digitali non solo in funzione del proprio scopo, ma anche a beneficio del gruppo classe

Tipologie di prova utilizzate con didattica in presenza

TIPOLOGIE DI PROVA	NUMERO PROVE PER QUADRIMESTRE
Verifiche strutturate; verifiche semistrustrate; Questionari a risposta aperta; soluzione di un caso; problem solving.	Due per quadrimestre

Tipologie di prova utilizzate con didattica in DaD

TIPOLOGIE DI PROVA
Verifiche orali Colloqui orali orientati al problem solving Colloqui a piccoli gruppi Esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti Verifiche scritte Tesine Argomentazioni scritte Studio di caso Creazione di lavori multimediali

Autobiografie valutative

Lavori interdisciplinari

Compiti a tempo su Moduli di Google, Google Classroom

Saggi, relazioni, produzione di testi “aumentati”, cioè con collegamenti ipertestuali

Commenting (richiesta di note a margine su testi scritti)

Relazione di laboratorio: in assenza di un laboratorio fisico lo studente ha lavorato in modalità asincrona registrando il proprio lavoro e verbalizzando le operazioni svolte.

Simulazione della prova orale

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati delle prove di verifica
- il livello di competenze di Cittadinanza e Costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo
 - Frequenza delle attività proposte
 - Partecipazione alle attività
 - Puntualità nella consegna dei lavori assegnati

Criteri per la determinazione del voto di condotta

Alla determinazione del voto di comportamento concorre la valutazione delle attività svolte nell'ambito della metodologia di PCTO come previsto dalla Guida operativa per la scuola - PCTO - MIUR. I criteri sono esplicitati nel regolamento d'istituto CAPO VI art. 26

I criteri di massima da utilizzare per l'assegnazione del voto di condotta negli scrutini intermedi e finali sono i seguenti:

- rispetto del Regolamento di Istituto e del Patto di corresponsabilità
- comportamento responsabile e partecipazione al dialogo educativo
- frequenza e puntualità
- impegno e costanza Il consiglio di classe terrà conto, al momento della valutazione, della prevalenza dei descrittori corrispondenti al voto proposto sottoelencati:

TABELLA VOTO - DESCRITTORI

voto	descrittori	NOTE
10	<ul style="list-style-type: none"> ● Comportamento corretto e responsabile, rispettoso delle persone e delle regole della scuola ● Vivo interesse e partecipazione attiva alle proposte didattiche ● Consapevolezza del proprio dovere, puntuale svolgimento delle consegne scolastiche ● Ruolo propositivo all'interno della classe ● Frequenza scolastica assidua 	L'attribuzione del 10 prevede il verificarsi di tutti i descrittori e prevede una media maggiore di 8
9	<ul style="list-style-type: none"> ● Comportamento molto corretto e responsabile, rispettoso delle persone e delle regole della scuola ● Interesse e partecipazione attiva alle proposte didattiche ● Consapevolezza del proprio dovere, puntuale svolgimento delle consegne scolastiche ● Frequenza scolastica assidua ● Non riporta provvedimenti disciplinari 	Per l'attribuzione dei voti 9, 8, 7, 6 sono necessari almeno 3 descrittori

8	<ul style="list-style-type: none"> ● Comportamento corretto e rispettoso delle regole ● Interesse e partecipazione attiva alle proposte didattiche ● Puntuale svolgimento delle consegne scolastiche ● Frequenza scolastica regolare (raramente irregolare) ● Non riporta provvedimenti disciplinari 	Per l'attribuzione dei voti 9, 8, 7, 6 sono necessari almeno 3 descrittori
7	<ul style="list-style-type: none"> ● Comportamento accettabile e prevalentemente rispettoso delle regole ● Accettabile interesse e partecipazione saltuaria al dialogo educativo ● Accettabile impegno nell'assolvimento dei propri doveri scolastici ● Irregolarità della frequenza con giustificazioni non tempestive e/o puntuali ● Massimo due note disciplinari della Presidenza 	Per l'attribuzione dei voti 9, 8, 7, 6 sono necessari almeno 3 descrittori

6	<ul style="list-style-type: none"> ●Comportamento scorretto (episodi di mancato rispetto del Regolamento scolastico, anche soggetti a sanzioni disciplinari) ●Disturbo al regolare svolgimento delle lezioni, anche con note sul registro di classe ●Incostante interesse e partecipazione saltuaria al dialogo educativo ●Scarsa partecipazione alle lezioni e disturbo dell'attività didattica ●Negligenza nell'assolvimento degli obblighi di studio e nel rispetto delle scadenze. ●Frequenza scolastica irregolare (con numerose assenze e/o ritardi) 	Per l'attribuzione dei voti 9, 8, 7, 6 sono necessari almeno 3 descrittori
5	<ul style="list-style-type: none"> ●Grave mancanza di rispetto per la dignità delle persone e per le regole della convivenza civile e scolastica, che abbia comportato: ●allontanamento temporaneo dalla classe ●inadeguato percorso successivo di miglioramento 	

Verifiche e valutazioni effettuate in vista dell'Esame di Stato

Simulazione colloquio:

Per quanto concerne il colloquio il Consiglio di Classe ha fatto riferimento a quanto stabilito dall'O.M. [n 10 del 16-05-2020](#) e ha svolto una simulazione specifica dal 24 al 29 maggio 2020 per tutti gli studenti.

Valutazione simulazione

Per la valutazione della simulazione del colloquio d'esame il Consiglio di Classe, sulla base dei quadri di riferimento ministeriali, è stata utilizzata la scheda proposta dal Ministero e allegata al presente documento:

Griglia di Valutazione della prova orale (Allegato N°3)

ESAME DI STATO a.s. 2019/2020 – Classe 5 [^] BE				
Griglia di valutazione per lo svolgimento della prova orale				
Candidato:				
INDICATORI	LIVELL I	DESCRITTORI	PUNT I	PUNTEGG IO
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle di indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	E' in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	E' in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	

	IV	E' in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	E' in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	E' in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	E' in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	E' in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	E' in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	E' in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	E' in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	E' in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	E' in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
PUNTEGGIO TOTALE DELLA PROVA				

Attività di recupero e potenziamento

Le attività di recupero potenziamento sono state svolte in itinere per tutte le discipline.

Argomenti assegnati ai singoli alunni in riferimento alle discipline di indirizzo della seconda prova scritta (PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA; IGIENE E CULTURA MEDICA)

Le caratteristiche dell'elaborato ai sensi dell'art 17 c 1 lett a e dell'art 16 c 1 dell'O.M. n 10 del 16 maggio 2020 vengono di seguito elencate:

L'elaborato ai sensi dell'art 16 c 1 dell'O.M. n 10 del 16 maggio 2020 ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale del candidato.

Esso viene, pertanto, predisposto ai sensi dell'art 17 c 1 lettera a assegnando un argomento per ogni candidato secondo la seguente tipologia:

Definizione, analisi ed elaborazione di un tema/caso aziendale relativo al percorso professionale, anche con riferimento all'emergenza COVID 19

L'elaborato è predisposto in modo da proporre argomenti che consentano, in modo integrato, di accertare le conoscenze, abilità e competenze attese dal PECUP dell'indirizzo e afferenti alle materie della seconda prova ai sensi dell'art. 1 c 1 lett a e b del Decreto Materie.

Si elencano gli argomenti assegnati agli alunni

- 1) **LA SIGNORA TECLA -DEMENZA DI ALZHEIMER**
- 2) **IL NASCONDIGLIO DI IVANA-VIOLENZA ASSISTITA**
- 3) **BULIMIA-BULIMIA NERVOSA**
- 4) **IL PERCORSO DI MICHELE-DIPENDENZA DROGA**
- 5) **LE STRANEZZE DI LUCA-AUTISMO**
- 6) **LA DIFFICILE SITUAZIONE DI PAOLA-ANORESSIA**
- 7) **UNA DIAGNOSI INFAUSTA INFAUSTA-PARKINSON**
- 8) **LA DISABILITA' DI FRANCESCO-PARALISI CEREBRALE**
- 9) **OMAR-IPERATTIVITA'**
- 10) **ALCOL E SOLITUDINE DI ANNA-DIPENDENZA ALCOL**
- 11) **LA PASSIONE DI FILIPPO-PATOLOGIA ALZHEIMER**
- 12) **STELLA CON DIFFICOLTA' DI VISTA-IPOVISIONE LIEVE**
- 13) **IL CASO DI MARCO -SINDROME DI DOWN**

TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO

TESTO	OPERA	AUTORE
La Lupa	Vita dei campi	Giovanni Verga
Rosso Malpelo	Vita dei campi	Giovanni Verga
X Agosto	Myricae	Giovanni Pascoli
Temporale	Myricae	Giovanni Pascoli
Novembre	Myricae	Giovanni Pascoli
Prefazione	La coscienza di Zeno	Italo Svevo
Un rapporto conflittuale	La coscienza di Zeno	Italo Svevo
Il treno ha fischiato	Novelle per un anno	Luigi Pirandello
La Patente	Novelle per un anno	Luigi Pirandello
Il sentimento del contrario	L'umorismo	Luigi Pirandello
Veglia	L'allegria/Il porto sepolto	Giuseppe Ungaretti
Soldati	L'allegria/Girovago	Giuseppe Ungaretti
San Martino del Carso	L'allegria/Il porto sepolto	Giuseppe Ungaretti
Mattina	L'allegria di naufragi	Giuseppe Ungaretti
Tappeto	L'Allegria	Giuseppe Ungaretti
Non chiederci la parola	Ossi di seppia	Eugenio Montale

Spesso il male di vivere ho incontrato	Ossi di seppia	Eugenio Montale
Alle fronde dei salici	Giorno dopo giorno	Salvatore Quasimodo
Uomo del mio tempo	Giorno dopo giorno	Salvatore Quasimodo
Ed è subito sera	Acque e terre	Salvatore Quasimodo
Alda Merini	La gazza ladra	Alda Merini
Sono nata il ventuno a primavera	Vuoto d'amore	Alda Merini

ESPERIENZE /TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE

TRAGUARDI DI COMPETENZA COMUNI A TUTTI GLI ISTITUTI PROFESSIONALI PECUP	ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO	DISCIPLINE IMPLICATE
<p>- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.</p> <p>- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) DISAGIO 2) LA DIVERSITA' 3) INCLUSIONE 4) ACCOGLIENZA 5) MALATTIA MENTALE 6) SALUTE E BENESSERE 7) LA FAMIGLIA 8) I DIRITTI 	<p>Lingua e letteratura italiana</p> <p>Igiene e cultura medico-sanitaria</p> <p>Scienze motorie</p>

<p>porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. - padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). - utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. - applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti. - redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. - individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati 		<p>Psicologia generale ed applicata</p> <p>Diritto e legislazione sociale</p> <p>Lingua inglese</p>
---	--	--

<p>per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</p>		
<p>COMPETENZE SPECIFICHE DI INDIRIZZO</p>		
<p>- utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni sociosanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di Gruppo e di comunità.</p> <p>- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.</p> <p>- collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali.</p> <p>- contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.</p> <p>- utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale. realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.</p> <p>- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e</p>		

<p>sistemi di relazione adeguati.</p> <ul style="list-style-type: none">- utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.- raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.		
---	--	--

PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO.

(RELAZIONE TUTOR)



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
I.P.S.S.E.O.A. - I.P.S.S. "S. DE LILLA"



Solo per ANNO scolastico 2018 - 2019

PERCORSI per le COMPETENZE TRASVERSALI e per l'ORIENTAMENTO
Macro progetto "PARLIAMO DI LAVORO una scuola in Alternanza" De Lilla di Conversano

RIPARTIZIONE 210 ORE TRIENNALI

Classe	ORE	Ripartizione su base triennale	Struttura del progetto di ASL	ORE	210
--------	-----	--------------------------------	-------------------------------	-----	-----

Classe 3 ^A	80	38%	di cui PROJECT WORK A SCUOLA		30
			- Sicurezza sul Lavoro	12	
			- Percorsi per le competenze trasversali	6	
			- Laboratori formativi, Progetti interni	12	
			- Eventi e Seminari interni		
			- Impresa simulata		
			di cui TIROCINIO FORMATIVO IN AZIENDA		50

Classe 4 ^A	80	38%	di cui PROJECT WORK A SCUOLA		20
			- Percorsi per le competenze trasversali	20	
			- Laboratorio formativo, Progetti interni		
			- Eventi e Seminari interni		
			- Impresa simulata		
			di cui TIROCINIO FORMATIVO IN AZIENDA		60

Classe 5 ^A	50	24%	di cui PROJECT WORK A SCUOLA		20
			- Percorsi per le competenze trasversali	20	
			- Laboratorio formativo, Progetti interni		
			- Eventi e Seminari interni		
			di cui TIROCINIO FORMATIVO IN AZIENDA		30

COMPETENZE

Indirizzo articolazioni "Servizi socio-sanitari"

1. Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorre a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità
2. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio
3. Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali.
4. Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
5. Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale
6. Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.
7. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
8. Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo
9. Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

Indirizzo articolazioni "Produzioni industriali e artigianali - settore Moda"

1. Utilizzare adeguatamente gli strumenti informatici e i software dedicati agli aspetti produttivi e gestionali.
2. Selezionare e gestire i processi di produzione in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche.
3. Applicare le procedure che disciplinano i processi produttivi, nel rispetto della normativa sulla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro e sulla tutela dell'ambiente e del territorio.
4. Innovare e valorizzare sotto il profilo creativo e tecnico, le produzioni tradizionali del territorio.
5. Riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza ed economicità e applicare i sistemi di controllo-qualità nella propria attività lavorativa.
6. Padroneggiare tecniche di lavorazione e adeguati strumenti gestionali nella elaborazione, diffusione e commercializzazione dei prodotti artigianali.
7. Intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, mantenendone la visione sistemica.

Competenze di Cittadinanza e Costituzione individuate dal Consiglio di classe e acquisite dagli studenti: livelli di valutazione

Competenz e chiave europee	Competenz e chiave di cittadinanza	descrittori	Indicatori	Valutazione (1)			
				1	2	3	4
Competenza personale sociale e capacità di imparare ad imparare	Imparare ad imparare	Conoscenza di sé (limiti, capacità)	È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire	1	2	3	4
		Uso di strumenti informativi	Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni Sa gestire i diversi supporti utilizzati e scelti	1	2	3	4
		Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Ha acquisito un metodo di studio personale e attivo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione	1	2	3	4
		Promozione del proprio benessere fisico ed emotivo	Favorisce il proprio benessere fisico ed emotivo	1	2	3	4
Competenza alfabetica funzionale	Comunicare (comprender e e rappresentar e)	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere	Comprende tutti i generi di messaggi trasmessi con supporti differenti	1	2	3	4

Competenza multilinguistica		Uso dei linguaggi disciplinari	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari	1	2	3	4
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale							
Competenze in materia di cittadinanza	Collaborare e partecipare	Interazione nel gruppo	Interagisce nel gruppo	1	2	3	4
		Disponibilità al confronto	Gestisce la conflittualità e favorisce il confronto	1	2	3	4
		Rispetto dei diritti altrui	Conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui	1	2	3	4
	Agire in modo autonomo e responsabile	Assolvimento gli obblighi scolastici	Assolve gli obblighi scolastici	1	2	3	4
		Rispetto delle regole	Rispetta le regole	1	2	3	4
Competenze in Matematica Competenze di base in Scienze e Tecnologia e ingegneria	Risolvere problemi	Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	Riconoscere i dati essenziali e individuare fasi del percorso risolutivo	1	2	3	4
	Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni,	Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi e	1	2	3	4

Competenza imprenditoriale		eventi e concetti diversi	li rappresenta in modo corretto				
		Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari	Opera collegamenti fra le diverse aree disciplinari	1	2	3	4
Competenza digitale	Acquisire e interpretare l'informazione	Capacità di analizzare l'informazione, valutazione dell'attendibilità e dell'utilità	Analizza l'informazione e ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità	1	2	3	4
		Distinzione di fatti e opinioni	Sa distinguere correttamente fatti e opinioni	1	2	3	4
		Utilizzo delle tecnologie digitali	Sa utilizzare con dimieenologie digitali	1	2	3	4
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Progettare	Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto	Utilizza le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto	1	2	3	4
		Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	Organizza il materiale in modo razionale	1	2	3	4

Livello:

4-avanzato

3-intermedio

2-base

1-iniziale

**Materiali proposti sulla base del percorso didattico per la simulazione del colloquio
(D.M. 37/2019, art. 2, comma5)**

Testi, documenti esperienze, progetti e problemi	Consegna	Discipline coinvolte
Articolo di giornale	Lettura e comprensione del testo .	Italiano, Psicologia generale ed applicate, Diritto e legislazione socio.sanitaria ,Inglese, Scienze motorie e sportive.
Testo specialistico su inclusione ed accoglienza	Lettura e comprensione del testo.	Italiano, Psicologia generale ed applicate, Diritto e legislazione socio.sanitaria ,Inglese, Scienze motorie e sportive.
Immagine con didascalia sul tema	Lettura ed interpretazione dell'immagine e della didascalia	Italiano, Psicologia generale ed applicate, Diritto e legislazione socio.sanitaria ,Inglese, Scienze motorie e sportive.
Immagine con didascalia sul tema della diversità	Lettura ed interpretazione dell'immagine e della didascalia	Italiano, Psicologia generale ed applicate, Diritto e legislazione socio.sanitaria ,Inglese, Scienze motorie e sportive.
Articolo di giornale	Lettura e comprensione del testo .	italiano, Psicologia generale ed applicate, Diritto e legislazione socio.sanitaria ,Inglese, Scienze motorie e sportive.
Immagine con didascalia sul tema del disagio	Lettura e comprensione del testo.	italiano, Psicologia generale ed applicate, Diritto e legislazione socio.sanitaria ,Inglese, Scienze motorie e sportive.
Immagine con didascalia lia sul l tema della famiglia	Lettura ed interpretazione dell'immagine e della didascalia	italiano, Psicologia generale ed applicate, Diritto e legislazione socio.sanitaria ,Inglese, Scienze motorie e sportive.

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e Costituzione:

TITOLO	BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO	ATTIVITA' SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI	COMPETENZE ACQUISITE
“Lector in fabula“	Incontri su temi di attualità con esperti del mondo della cultura e del giornalismo	Partecipazione a convegni su tematiche specifiche tra migrazioni, tolleranza, inclusione, diversità N. 4 incontri	Imparare ad imparare Acquisire e interpretare l'informazione. Analizzare le informazioni e valutarne l'attendibilità e l'utilità Distinguere correttamente fatti e opinioni
“Moro vive”	Progetto promosso dal consiglio regionale della Puglia sul tema della legalità attraverso la figura e l'impegno politico di Aldo Moro	Partecipazione all'incontro con l'on. Gero Grassi. Approfondimento del contesto storico entro cui si colloca l'impegno politico di Aldo Moro. N. 1 incontro (in streaming)	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere Rispetto dei diritti altrui Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi Distinzione di fatti e opinioni
“Andiamo a teatro”	Partecipazione a spettacoli teatrali sul tema della legalità, cittadinanza attiva e difesa dei diritti umani	Spettacoli sul tema legalità/cittadinanza attiva “S'acqua fatta”; “Cabaret Sacco e Vanzetti “,” Il caso Braibanti”, “ Ben Hur”, “ Kafka: una relazione per l'accademia”, “Barbiana”, “La Repubblica di salotto”, “Il sindaco”, “Il principino”; “La moglie di nessuno”; “Mater Medea” “Un anno sull'Altipiano”	Imparare ad imparare Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere Rispetto dei diritti altrui Acquisire e interpretare l'informazione. Agire in modo autonomo e responsabile

“Libriamoci”	Giornata dedicate all’incontro con personalità del mondo culturale, artistico e politico	Incontro con gli autori	Imparare ad imparare Acquisire e interpretare l’informazione. Individuare collegamenti
“Incontro con l’autore”	Incontro con autori del panorama letterario contemporaneo	Partecipazione all’incontro con i seguenti autori: Valentina Farinaccio, “Quel giorno” Lorenzo Pavolini, Accanto alla tigre	Imparare ad imparare Acquisire e interpretare l’informazione. Capacità di cogliere il senso della legalità e del rispetto per sé stessi e per gli altri. Comprendere il valore della memoria storica e del coraggio della denuncia.
PROGETTO INTERCULTURALE “FABER AMICO FRAGILE”	Progetto di intercultura finalizzato al rispetto e alla valorizzazione della diversità	Incontro con educatori e ragazzi extracomunitari ospiti della cooperativa “Il sogno di Don Bosco” (sedi di Bari e Conversano)	Imparare ad imparare Acquisire e interpretare l’informazione. Individuare collegamenti Agire in modo autonomo e responsabile

Festival dei Diritti umani	<p>Il Festival è organizzato da Reset-Diritti Umani, un'associazione no profit, nata a Milano nel 2015 per diffondere la conoscenza e la cultura dei diritti umani attraverso il Festival ed altre iniziative.</p>	<p>3 giorni di incontri in videoconferenza sui diritti dei disabili</p>	<p>Imparare ad imparare Acquisire e interpretare l'informazione Comprendere l'importanza del rispetto dei Diritti umani</p> <p>Capacità di cogliere il senso della legalità e del rispetto per sé stessi e per gli altri Distinzione di fatti e opinioni</p>
Visita di istruzione a Roma	<p>Progetto realizzato in regime di Alternanza (PCTO)</p>	<p>Visita a Montecitorio e partecipazione ad una seduta del Parlamento</p> <p>Udienza papale in Vaticano</p>	<p>Imparare ad imparare Acquisire e interpretare l'informazione. Capacità di cogliere il senso della legalità e del rispetto per se stessi e per gli altri.</p> <p>Comprendere il valore delle istituzioni democratiche nazionali.</p>

Giornata della Memoria	Lectio magistralis	Sergio Chiapparata, <i>Le comunità ebraiche in Puglia</i>	<p>Imparare ad imparare</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione.</p> <p>Capacità di cogliere il senso del rispetto per sé stessi e per gli altri.</p> <p>Comprendere l'importanza del rispetto dei Diritti umani</p> <p>Comprendere il valore della memoria storica e del coraggio della denuncia.</p>
Progetto "la cultura si fa strada. I luoghi della memoria"	progetto promosso dall'Archivio storico della Fondazione "G. Di Vagno"	Quattro incontri alla scoperta dell'archivio e dei documenti in esso contenuti	<p>Imparare ad imparare</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione.</p> <p>Comprendere l'importanza della documentazione archivistica</p> <p>Comprendere il valore della memoria storica per la costruzione di valori condivisi</p>
Salone internazionale del libro di Torino		Incontro con l'autore André Aciman	<p>Imparare ad imparare</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione.</p> <p>Comprendere l'importanza del rispetto dei Diritti umani</p>

Progetto Salute	Progetto curato da Komen Italia Dedicato alla Prevenzione	Incontro con personale medico e specialisti nel settore della prevenzione e lotta ai tumori	Imparare ad imparare Acquisire e interpretare l'informazione. Agire in modo autonomo e responsabile
Orientamento Consapevole	Progetto curato dalla facoltà di Scienze della Formazione, psicologia e comunicazione	Incontro con insegnanti e con video lezioni	Acquisire e interpretare l'informazione

English for enjoyment	Il progetto è stato svolto dalla fine di ottobre fino al 12 dicembre 2019 per un numero di 60 ore	Sviluppare la competenza comunicativa in lingua straniera inglese	Potenziamento della lingua inglese finalizzato al conseguimento della certificazione internazionale Cambridge PET for schools livello B1 CEF
------------------------------	---	---	--

DISCIPLINE

SCHEDA INFORMATIVA		
Materia: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE		
Docente: Prof. Stama Marcello		
Testo adottato: Più movimento slim (Fiorini, Bocchi, Coretti, Chiesa)		
Ore di lezione settimanali previste per la disciplina: 2		
Analisi della situazione iniziale		
La classe composta da 14 allievi di cui 13 femmine(di cui una non frequentante) e 1 maschio, risulta piuttosto omogenea, presenta una predisposizione all'attitudine sportiva e quindi molta motivazione. Dal punto di vista motorio gli allievi presentavano, in gran parte, una buona preparazione di base e schemi motori già acquisiti e prefigurati.		
Competenze raggiunte		
COMPETENZE IN ESITO	ABILITA'	CONOSCENZE
Utilizzare le conoscenze e le tattiche acquisite per sviluppare praticamente maggiore funzionalità e migliorare la resa motoria. Riconoscere il ruolo dello sport in ambito sociale e saper organizzare eventi sportivi. Utilizzare in modo corretto le principali tecniche per un primo pronto intervento.	È in grado di praticare le tecniche individuali e di squadra degli sport proposti. Utilizza in maniera personale le abilità motorie acquisite negli sport praticati. Sa analizzare criticamente la propria attività motoria, sportiva o espressiva.	Principali metodologie e tecniche di allenamento. Elementi di tecnica e tattica degli sport presi in esame. Conoscenza delle regole dei giochi sportivi.
Contenuti sviluppati		
Esercitazioni per il miglioramento delle capacità coordinative generali e delle capacità condizionali. Esercizi a corpo libero per la tonificazione del sistema muscolare. Sport di squadra con regolamento tecnico e fondamentali: la Pallavolo. L'atletica leggera. La seduta di allenamento. Il Fair Play. Il Doping. Prevenzione e primo soccorso. Educazione ad un sano stile di vita. I traumi dell'esercizio fisico.		
Livelli raggiunti dalla classe <i>(livelli minimi e massimi)</i>		

<p>Il clima sereno, fondato su un proficuo dialogo educativo, di ascolto, di confronto e di collaborazione, così come la partecipazione attiva e l'interesse della materia, ha permesso agli studenti di raggiungere un profitto ottimo nella maggior parte dei casi, con alcune eccellenze.</p>
<p>Metodologie didattiche</p>
<p>Le metodologie adottate, per quanto riguarda la parte pratica, sono state essenzialmente di tipo globale prima e analitico dopo e a seconda delle situazioni, con interventi individualizzati ove necessario. Le lezioni teoriche sono state di tipo frontale, è stata sempre privilegiata una metodologia relazionale socio-affettiva, di attenzione e di ascolto. Alla base di tutto l'insegnamento c'è stato un sottile lavoro di miglioramento del carattere, dell'autostima, delle capacità relazionali, utilizzando le molteplici opportunità offerte dalla pratica sportiva, favorendo l'assunzione di ruoli diversi, di responsabilità specifiche e l'abitudine ad un comportamento leale e corretto. Dal 5 marzo, in conseguenza dell'emergenza sanitaria COVID-19, l'attività didattica teorica e motoria si è svolta in modalità sincrona e asincrona utilizzando la piattaforma G suite for education.</p>
<p>Mezzi e strumenti usati</p>
<p>Palestra scoperta. Piccoli attrezzi. Libro di testo, fotocopie, PPT e video. Attrezzatura multimediale. App G suite for education (Hangouts Meet e Classroom)</p>
<p>Interventi didattici ed educativi integrativi ed esiti</p>
<p>Verifiche</p>
<p>Le verifiche sono avvenute in itinere, con l'osservazione sistematica delle varie attività motorie, della frequenza, della partecipazione e dal grado di collaborazione, sia in presenza che a distanza.</p>
<p>Criteri di valutazione</p>
<p>La valutazione ha tenuto conto della partecipazione alle lezioni in presenza e a distanza, oltre al dialogo educativo, della qualità della collaborazione e dell'interesse dimostrati, dell'impegno profuso, della conoscenza degli argomenti e del profitto ottenuto durante le esercitazioni tecnico-pratiche in presenza e a distanza.</p>

SCHEDA INFORMATIVA
Materia: MATEMATICA
Docente: BRESCIA PASQUALE
Testo adottato: Bergamini M. – A. Trifone – Barozzi G. Elementi di Matematica Zanichelli
Ore di lezione settimanali previste per la disciplina: 3
Analisi della situazione iniziale
<p>La classe A Servizi Socio-Sanitario è composta da 1 alunni. Il gruppo classe assume un comportamento quasi sempre adeguato alle varie situazioni, il rispetto delle norme disciplinari e la disponibilità al dialogo educativo sono abbastanza presenti favorendo momenti di socializzazione e collaborazione tra di loro evidenziando senso di responsabilità. Dal punto di vista cognitivo un gruppo numeroso di alunni evidenzia conoscenze valide, abilità sicure, responsabilità ed autonomia nell'impegno e nel metodo di studio; un altro gruppo mostra conoscenze e abilità sufficienti con un metodo di studio non del tutto autonomo, impegno ed interesse accettabili; l'ultimo gruppo, abbastanza esiguo, presenta conoscenze e abilità insicure, difficoltà nel metodo di studio, impegno, attenzione ed interesse discontinui.</p>
Competenze raggiunte

COMPETENZE IN ESITO	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative</p>	<p>Studiare il campo di esistenza, il segno, la parità o disparità. Stabilire se una funzione è crescente o decrescente.</p>	<p>Definizione di funzione. La classificazione delle funzioni. I grafici delle funzioni elementari. Campo di esistenza di una funzione. Le funzioni pari e le funzioni dispari. Le funzioni crescenti e decrescenti.</p>
<p>Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni</p>	<p>Applicare i teoremi sui limiti. Stabilire la continuità di una funzione (in un punto o in un intervallo).</p>	<p>Gli intorni di un punto. Il limite finito o infinito di una funzione per x che tende a $+\infty$ o $-\infty$.</p>

	<p>Classificare i punti di discontinuità di una funzione.</p> <p>Classificare le forme indeterminate e calcolare il limite</p>	<p>Il limite destro e il limite sinistro di una funzione.</p> <p>I teoremi sui limiti e i limiti notevoli.</p> <p>La continuità di una funzione in un punto e in un intervallo.</p> <p>I punti di discontinuità di una funzione.</p>
<p>Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni</p>	<p>Calcolare la derivata della somma, del prodotto, del quoziente, della potenza di una funzione.</p> <p>Calcolare la derivata di una funzione composta.</p> <p>Conoscere e saper applicare i teoremi di de L'Hopital.</p>	<p>La derivata di una funzione in un punto.</p> <p>L'interpretazione geometrica della derivata in un punto.</p> <p>La funzione derivata e le derivate successive.</p> <p>La continuità e la derivabilità.</p> <p>Le derivate delle funzioni potenza, logaritmo, esponenziale e delle funzioni goniometriche.</p>
<p>Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare</p>	<p>Determinare gli intervalli in cui una funzione è crescente o decrescente e i punti di massimo o di minimo.</p> <p>Studiare la concavità di una funzione e i punti di flesso.</p> <p>Determinare gli asintoti di una funzione.</p> <p>Dalla descrizione di proprietà particolari di una funzione riconoscere caratteristiche dalla sua espressione analitica.</p> <p>Dalla espressione analitica di una funzione determinare le proprietà della funzione e il suo andamento grafico.</p>	<p>I punti stazionari, a tangente verticale, angolosi.</p> <p>I massimi e i minimi relativi e assoluti.</p> <p>La concavità e i punti di flesso.</p> <p>Gli asintoti</p> <p>Studio di semplici funzioni.</p>

Contenuti sviluppati

Richiami di algebra, definizioni sulle funzioni, limiti, derivate, studio di semplici funzioni.

Livelli raggiunti dalla classe (livelli minimi e massimi)

La classe **5A SS** composta inizialmente da 14 alunni, 13 femmine e 1 maschio, è diventata durante l'anno scolastico di 13 alunni, poiché un'alunna si è di fatto ritirata. Il gruppo classe ha assunto un comportamento quasi sempre adeguato alle varie situazioni, il rispetto delle norme disciplinari e la disponibilità al dialogo educativo sono stati abbastanza presenti favorendo momenti di socializzazione e collaborazione tra di loro evidenziando senso di responsabilità. Dal punto di vista cognitive, soltanto un gruppo di alunni evidenzia conoscenze valide, abilità sicure, responsabilità ed autonomia nell'impegno e nel metodo di studio; un altro gruppo mostra conoscenze e abilità appena sufficienti con un metodo di studio non del tutto autonomo, impegno ed interesse accettabili; solo tre alunni presentano conoscenze e abilità insicure, difficoltà nel metodo di studio, impegno, attenzione ed interesse discontinui.

Metodologie didattiche

L'insegnamento è stato condotto per problemi: si prospetta cioè una situazione problematica che stimola i giovani, dapprima a formulare ipotesi di soluzione mediante il ricorso non solo alle conoscenze già possedute ma anche alla intuizione ed alla fantasia, quindi a ricercare un procedimento risolutivo e scoprire le relazioni matematiche che sottostanno al problema, infine alla generalizzazione e formalizzazione del risultato conseguito ed al suo collegamento con le altre nozioni teoriche già apprese.

L'insegnamento per problemi non esclude però che il docente abbia fatto ricorso ad esercizi di tipo applicativo, sia per consolidare le nozioni apprese dagli studenti, sia per far acquisire loro una sicura padronanza del calcolo. L'attività didattica è stata costituita da:

- brevi lezioni frontali;
- discussioni intese come processi inter-comunicativi tra docente ed alunni.

Nella seconda parte dell'anno scolastico a causa del virus Covid-19, le lezioni sono proseguite con didattica a distanza attraverso la piattaforma G-Suite, e la metodologia utilizzata è stata quella di predisporre del materiale didattico che potesse supportare lo studio e la metabolizzazione dei contenuti come power point, links, pdf, ecc.

Mezzi e strumenti usati

- libri di testo;
- eserciziari;
- schede didattiche;
- fotocopie;
- laboratorio di informatica;
- video;
- internet;
- video conferenza.

Interventi didattici ed educativi integrativi ed esiti

Durante l'anno scolastico si sono svolti degli interventi didattici educativi e integrativi per quegli alunni che presentavano grandi lacune nella disciplina. Essi si sono svolti in classe periodicamente suggerendo per loro gli argomenti nei quali erano manchevoli.

Verifiche

La verifica è stata percepita come fase ordinaria e ricorrente, importante ai fini della comprensione e valutazione di sé e utile nella valutazione del processo di apprendimento- insegnamento in rapporto agli obiettivi prefissati. Sono state effettuate prove di verifica formative e sommative puntualmente riferite agli obiettivi didattici fissati e articolate secondo un'ampia tipologia.

Al termine di ogni unità didattica sono stati attivati i seguenti **tipi di verifiche**:

- verifiche scritte periodiche articolate sia sotto forma di problemi tradizionali sia sotto forma di test o di breve trattazione sui vari argomenti;
- verifiche orali servite soprattutto a valutare le capacità di ragionamento e i progressi raggiunti nella chiarezza e nella proprietà di espressione degli studenti.

Nella seconda parte dell'anno scolastico a causa del Covid-19 le verifiche scritte e orali sono state realizzate attraverso la piattaforma G-Suite con l'obiettivo di percepire se l'alunno avesse appreso quanto svolto durante le lezioni.

Criteri di valutazione

Dopo la correzione delle prove scritte e l'esposizione orale sono stati applicati i seguenti **criteri di valutazione**: la valutazione non è stata intesa come un controllo formale sulla padronanza delle sole abilità di calcolo e di particolari conoscenze mnemoniche degli studenti; si è fatta, invece, vertere in modo equilibrato sulla capacità dello studente di analizzare, sintetizzare e rielaborare. Inoltre agli studenti è stato chiarito quale ne sia l'oggetto e la metodologia e come, nella sua complessità, il sistema di valutazione adottato dalla scuola debba riferirsi, oltre che alle prestazioni e al profitto, anche al comportamento, all'impegno, alla partecipazione, alla capacità, al lavoro svolto a casa e in classe e ai progressi realizzati dagli allievi sul piano formativo e relazionale. La valutazione, infine, non è stata generica e discrezionale, ma il più possibile oggettiva e certa, fondata su un congruo numero di verifiche per ciascun quadrimestre e coerente con i criteri di valutazione inseriti nel PTOF.

SCHEDA INFORMATIVA**Materia: INGLESE**Docente: **Lorusso Margherita**

Testo adottato: Growing into old age - Skills and Competences for Social Services Careers. Patrizia Revellino - Giovanna Schinardi - Emilie Tellier. - Clitt

Ore di lezione settimanali previste per la disciplina: 3

Analisi della situazione iniziale

La classe mostra un comportamento adeguato, evidenzia un livello di profitto medio, pochi si distinguono per impegno, partecipazione, interesse costante e profitto positivo. Da parte di molti l'impegno ed il profitto sono discontinui. Il clima relazionale è adeguato.

Competenze raggiunte

COMPETENZE IN ESITO	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Saper padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi al mondo dei servizi socio-sanitari per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.</p> <p>Saper facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi.</p>	<p>Comprendere idee principali, in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti di attualità di studio e di lavoro.</p> <p>Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto</p> <p>Produrre nella forma scritta e orale, brevi relazioni, sintesi su situazioni relative al settore socio-sanitario.</p> <p>Utilizzare lessico e fraseologia di settore</p> <p>esperienze, inerenti l'indirizzo di studio.</p>	<p>Organizzazione del discorso nelle tipologie testuali di tipo socio-sanitario.</p> <p>Modalità di produzione di testi comunicativi semplici, scritti e orali, anche con l'ausilio di strumenti multimediali.</p> <p>Strategie di comprensione globale e selettiva di testi semplici riguardanti il settore socio-sanitario.</p> <p>Conoscenza del lessico di settore.</p> <p>Aspetti socio-culturali dei Paesi anglofoni.</p> <p>Indirizzo.</p>

Contenuti sviluppati

Si rimanda ai contenuti dichiarati nel programma svolto

Livelli raggiunti dalla classe (livelli minimi e massimi)

Livello critico (voti minori di 4)	Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
		N.° 10	N.° 3

Metodologie didattiche

L e z i o n e f r o n t a l e	L e z i o n e d i a l o g a t a	D i b a t t i t o i n c l a s s e	E s e r c i t a z i o n i i n d i v i d u a l i n c l a s s e	E s e r c i t a z i o n i a c c o p p i a i n c l a s s e	E s e r c i t a z i o n i p e r p i c c o l l i n g r u p p i i n c l a s s e	E l a b o r a z i o n e d i s c h e m i/ m a p p e c c o n c e t t u a l i	R e l a z i o n i s u r i c e r c h e i n d i v i d u a l i e c c o l l e t t i v e	E s e r c i t a z i o n i g r a f i c h e e p r a t i c h e	L e z i o n e / a p p l i c a z i o n e ¹	S c o p e r t a g u i d a t a ²	P r o b l e m - s o l v i n g ³	B r a i n s t o r m i n g	C i r c l e t i m e	C o r r e z i o n e c o l l e t t i v a d i e s e r c i z i e d e l l a b o r a t i v a r i s v o l t i n	A n a l i s i d i c a s i	V i d e o l e z i o n e
---	--	---	---	---	---	--	--	--	---	--	--	---	--	---	---	--

														c l a s s e a c c a s a		
X	X	X	X	X	X	X	X	X		X		X		X		X

Mezzi e strumenti usati

MATERIALI

Libro di testo	Altri testi	Dispense	Fotografie	Fotocopie	Internet	Software didattici
X	X		X	X	X	X

LABORATORI

Laboratorio di informatica	Aula LIM	Laboratorio multimediale	Laboratorio linguistico	Laboratorio di costruzioni	Laboratorio di scienze	Palestra
	X	X				

STRUMENTI

Registratore audio	Lavagna luminosa	Videoproiettore	Videocamera	Televisore e videoregistratore
X				

Interventi didattici ed educativi integrativi ed esiti

Continue attività di recupero in itinere, approfondimenti anche on-line dei contenuti didattici e partecipazione ad un progetto teatrale in L2 hanno permesso maggiore consapevolezza della lingua e della civiltà inglese, anche e soprattutto durante le videolezioni. L'esito è stato produttivo per la maggioranza degli alunni.

Verifiche

Le verifiche formative e sommative sono state proposte come fase ordinaria e ricorrente, importante ai fini della comprensione e valutazione di sé e utile nella valutazione del processo di apprendimento-insegnamento in rapporto agli obiettivi didattici prefissati, anche e soprattutto durante le videolezioni.

Criteri di valutazione

DEFINIZIONE E CRITERI COMUNI PER LA CORRISPONDENZA TRA VOTI, LIVELLI DI APPRENDIMENTO E COMPETENZE ACQUISITE: Si rimanda alla consultazione del PTOF

FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

Fattori che concorreranno alla valutazione periodica e finale (*attribuire ad ogni fattore un peso, 1= minimo; 5= massimo*)

Fattori	1	2	3	4	5
Metodo di studio				x	
Partecipazione all'attività didattica				x	
Motivazione e impegno rispetto all'attività didattica				x	
Progressione nell'apprendimento				x	
Apprendimento obiettivi socio-affettivi trasversali			x		
Raggiungimento obiettivi cognitivi trasversali			x		
Conoscenze, competenze, capacità acquisite				x	
Raggiungimento obiettivi minimi disciplinari					x
Frequenza alle lezioni					x
Risultati conseguiti negli interventi di recupero/					x
Eventuale abbandono di una o più discipline				x	

Classe V a SS**Materia: Psicologia generale ed applicata**

Docente: Massara Maria Rosa

Testo adottato: Psicologia generale ed applicata. Pearson-Paravia

Ore di lezione settimanali previste per la disciplina: numero 5

Analisi della situazione iniziale

La classe V ass è composta da 13 alunni, uno di sesso maschile. Il grado di coesione del gruppo è apprezzabile. Non mancano elementi caratterizzati da esuberanza culturale, le cui qualità potrebbero costituire valido riferimento per una crescita comune. Il livello di motivazione allo studio e la partecipazione educativa risultano appena nella norma, pur in presenza di alcune incertezze.

L'impegno e l'applicazione, sia in classe che a casa, è evidente per alcuni alunni, altri necessitano di una partecipazione ed attivo metodo di studio. Il livello di conoscenze di partenza generalmente appare rispondente alle valutazioni ottenute dalla verifica orale, e comunque idoneo ad affrontare l'impegno richiesto nel presente anno scolastico. Dal 5 Marzo gli alunni hanno seguito le lezioni sono proseguite con didattica a distanza attraverso la piattaforma G-suite.

Competenze raggiunte

COMPETENZE IN ESITO	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente</p> <p>Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita</p> <p>Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa</p>	<p>Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale.</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile attraverso la partecipazione la collaborazione.</p> <p>Imparare ad imparare.</p> <p>Leggere, anche in modalità multimediale, le differenti fonti documentarie ricavandone informazioni.</p> <p>Identificare le principali figure professionali presenti</p>	<p>Le diverse teorie della personalità.</p> <p>Le teorie della relazione comunicativa, Conoscere i diversi tipi di bisogni</p> <p>I differenti servizi sociali e sanitari, le professioni d'aiuto, la realizzazione di un piano di intervento individualizzato</p> <p>La violenza assistita e le possibili conseguenze sui minori. Possibili piani d'intervento</p> <p>Le principali demenze. Un piano d'intervento individualizzato per gli anziani.</p> <p>I principali interventi sociali e servizi a favore dei soggetti diversamentabili</p>

<p>sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali</p>	<p>in ambito sociale e socio-sanitario. Riconoscere le varie tappe per un piano di intervento individualizzato</p>	<p>Le conseguenze nell'uso delle diverse sostanze. Gli effetti delle dipendenze.</p>	
<p>Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia ,per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita</p>			
<p>Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali</p>			
<p>Livelli raggiunti dalla classe <i>livelli minimi</i></p>			
<p>Descrivere per sommi capi la personalità e le principali teorie della comunicazione Descrivere, anche solo embrionalmente, le tipologie di Utenti Descrivere, anche in modo soltanto elementare un piano d'intervento</p>			
<p>Metodologie didattiche</p>			
<p>Viene privilegiata una metodologia attiva che coinvolge i ragazzi e li rende partecipi del loro processo di apprendimento. Quando possibile, i temi trattati vengono esemplificati attraverso la riproposizione di esperienze classiche o significative, semplici ricerche condotte dagli studenti, esercitazioni individuali o in piccolo gruppo con la supervisione del docente.</p>			
<p>Mezzi e strumenti usati</p>			
<p>Libro di testo. Laboratorio di informatica. Film e documentari Riviste . Materiali iconografici</p>			
<p>Interventi didattici ed educativi integrativi ed esiti</p>			
<p></p>			
<p>Verifiche</p>			

Le tradizionali interrogazioni; il dialogo e la partecipazione alla discussione organizzata; prove scritte che esprimano capacità argomentative. La valutazione sarà formativa (per individuare e quindi recuperare le carenze) e sommativa (per misurare l'effettiva preparazione raggiunta).	
Criteria di valutazione	
Padronanza dei contenuti raccordi pluridisciplinari uso del lessico specifico sviluppo delle argomentazioni capacità elaborative, logiche e critiche	

SCHEDA INFORMATIVA		
Materia: Diritto		
Docente: Vincenzo Montrone		
Testo adottato: Percorsi di diritto e legislazione socio - sanitaria		
Ore di lezione settimanali previste per la disciplina: 3		
Analisi della situazione iniziale		
<p>La classe 5 sez. A, sebbene vivace, è apparsa sufficientemente affiatata, con comportamenti per lo più corretti. Sin dall'inizio si presentava divisa in due fasce la prima con alunni più predisposti allo studio, che fin dall'inizio dell'anno presentavano buone basi cognitive e un ritmo di apprendimento rapido hanno continuato a mostrare attenzione e a partecipare attivamente, consolidando e spesso sviluppando le proprie conoscenze e competenze, distinguendosi nei risultati e divenendo in taluni casi elementi trainanti per i compagni, la seconda meno partecipe con sufficienti basi cognitive ed un ritmo di apprendimento più lento.</p>		
Competenze raggiunte		
COMPETENZE IN ESITO	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Comprendere l'importanza della distinzione tra imprenditore piccolo e non piccolo</p> <p>Comprendere ragioni e funzione dello "Statuto dell'imprenditore"</p> <p>Comprendere la funzione assolta dall'azienda e dai suoi segni distintivi.</p> <p>Essere consapevoli della complessità del fenomeno societario</p> <p>Comprendere le conseguenze del diverso regime di responsabilità per le obbligazioni sociali, all'interno delle società di persone e delle società di</p>	<p>Saper riconoscere la disciplina applicabile alle diverse categorie di imprenditori</p> <p>Saper individuare le diverse tipologie di società.</p> <p>Saper comprendere il funzionamento delle società di persone e delle società di capitali.</p> <p>Saper valutare il funzionamento della società cooperativa con le relative tipologie d'utenza.</p> <p>Saper individuare gli interventi</p>	<p>Conoscere gli aspetti essenziali dell'organizzazione e dell'esercizio dell'attività d'impresa.</p> <p>Conoscere le diverse categorie di imprenditori e la particolare disciplina riservata all'imprenditore commerciale.</p> <p>*Conoscere l'azienda e i segni distintivi.</p> <p>Conoscere la società nel suo complesso</p> <p>*Conoscere la disciplina e i caratteri</p>

<p>capitali Essere in grado di individuare le società mutualistiche Comprendere lo scopo delle cooperative sociali e l'importanza che esse rivestono in Italia Essere in grado di stipulare semplici contratti tipici. Comprendere lo scopo dei principali contratti tipici e atipici. Comprendere il ruolo che gli enti territoriali hanno assunto dopo la riforma del 2001 Riconoscere le principali modifiche introdotte dalla legge costituzionale n.3/2001 Essere in grado di individuare la concreta applicazione della sussidiarietà orizzontale Riconoscere l'importanza delle reti sociali Essere in grado di individuare le cause della crisi dello Stato sociale italiano Riconoscere l'assenza della finalità lucrativa (diretta, indiretta) dell'impresa sociale Comprendere il ruolo degli enti territoriali e del terzo settore nella creazione di reti sociali Comprendere le finalità della programmazione sociale Essere in grado di individuare le forme di gestione dei servizi socio-sanitari Riconoscere l'accreditamento come strumento regolatore del mercato sociale Comprendere il ruolo del terzo settore nel mercato sociale Comprendere lo scopo della normativa sull'etica e sulla deontologia del lavoro sociale Riconoscere il ruolo dell'operatore sociale Comprendere l'importanza del Codice della privacy e la sua applicazione Riconoscere le conseguenze determinate dall'applicazione del segreto professionale</p>	<p>possibili delle cooperative sociali di tipo "I" e di tipo "B". saper riconoscere le diverse cause di invalidità del contratto. Saper distinguere i contratti tipici da quelli atipici Saper comprendere la portata innovativa della riforma costituzionale del 2001. Saper individuare le diverse forme di autonomia riconosciute agli enti territoriali. Saper riconoscere i meccanismi di finanziamento del terzo settore. Saper distinguere le diverse tipologie di forme associative. Saper individuare i soggetti che partecipano alle reti di servizi sociali. Saper riconoscere le forme di concreta applicazione della sussidiarietà orizzontale. Saper individuare le modalità di affidamento dei servizi sociali al terzo settore. Saper individuare le professioni sociali, sanitarie e socio-sanitarie. Saper individuare i fondamenti giuridici del diritto alla protezione dei dati personali. Saper distinguere i soggetti ai quali si applica la disciplina sulla privacy.</p>	<p>fondamentali delle società mutualistiche. *Conoscere le caratteristiche e le finalità delle cooperative sociali. Conoscere la figura del contratto e le sue principali classificazioni. *Conoscere la struttura del contratto e le modalità di formazione dell'accordo. Conoscere le caratteristiche principali dei contratti tipici e atipici trattati. Conoscere le principali novità introdotte dalla L. cost. n. 3 del 2001. Conoscere il sistema delle autonomie regionali e locali. Conoscere il ruolo e la riforma del terzo settore. Conoscere gli strumenti della programmazione sociale e il sistema di finanziamento dei servizi sociali. *Conoscere il nuovo modello organizzativo di Welfare State, introdotto dalla L. n. 328/2000. Conoscere le diverse tipologie di reti sociali. Conoscere gli istituti dell'autorizzazione e dell'accreditamento che regolano i rapporti di produzione ed erogazione dei servizi sociali e socio-sanitari. *Conoscere i principi fondamentali dell'etica e della deontologia professionale del lavoro sociale. Conoscere le principali figure di professioni sociali, sanitarie e sociosanitarie. *Conoscere la normativa fondamentale in materia di tutela della privacy. Conoscere le modalità e i requisiti del trattamento dei dati in ambito sociosanitario.</p>
--	---	--

Contenuti sviluppati

Modulo 1: Percorsi di diritto commerciale: imprenditore e impresa

U.d. 1: I:attività di impresa e le categorie di imprenditori

1. Il diritto commerciale e la sua evoluzione
2. L'imprenditore
3. La piccola impresa e l'impresa familiare
4. L'imprenditore agricolo
5. L'imprenditore commerciale

U.d. 2: L'azienda

1. La nozione di azienda e i beni che la compongono
2. I segni distintivi dell'azienda: la ditta, l'insegna e il marchio
3. Le opere dell'ingegno e le invenzioni industriali
4. La concorrenza e l'attività di impresa

5. Il trasferimento dell'azienda: la vendita

U.d. 3: La società in generale

1. Nozione di società
2. I conferimenti
3. Capitale sociale e patrimonio sociale
4. L'esercizio in comune di un'attività economica
5. Lo scopo della divisione degli utili..
6. Società e associazione

U.d. 4: Le società di persone e le società di capitali

1. Le diverse tipologie di società
2. Le differenze fondamentali tra società di persone e società di capitali
3. Le società di persone
4. Le società di capitali

Modulo 2: Le società mutualistiche

U.d. 1: Le società cooperative

1. Il fenomeno cooperativo
2. Gli elementi caratterizzanti la società cooperativa
3. La disciplina giuridica e i principi generali
4. Gli utili e i ristorni.
5. La cooperativa a mutualità prevalentecome società a regime fiscale agevolato
6. I soci e la loro partecipazione
7. **Gli** organi sociali
8. La società cooperativa europea
9. Le mutue assicuratrici

U.d. 2: Le cooperative sociali

1. Il ruolo del terzo settore e la sua evoluzione
2. Lo scopo mutualistico e la costituzione delle cooperative sociali
3. Le cooperative sociali di tipo "A" e di tipo "B" e l'oggetto sociale
4. I possibili interventi delle cooperative sociali di tipo "A" e di tipo "B"
5. Caratteristiche e ruolo dei soci
6. Cooperative sociali e affidamento dei servizi pubblici
7. Il fenomeno della cooperazione sociale in Italia

Modulo 3: I principali contratti dell'imprenditore

U.d. 1: Il contratto in generale

1. Il contratto e l'autonomia contrattuale
2. La classificazione dei contratti
3. Gli elementi del contratto
4. La formazione dell'accordo
5. L'invalidità del contratto

Modulo 5: Il modello organizzativo delle reti socio-sanitarie

U.d. 1: La programmazione territoriale per la salute e il benessere

1. La rete di servizi sociali e la Legge n. 328 del 2000
2. La gestione dei servizi socio-sanitari
3. La programmazione sociale: il Piano di zona, l'Accordo di programma e la co-progettazione
4. Il sistema di finanziamento dei servizi sociali
5. I meccanismi di finanziamento del terzo settore

U.d. 2: La qualità dell'assistenza e le modalità di affidamento dei servizi.

1. L'autorizzazione e l'accreditamento
2. Lo strumento dell'accreditamento come regolatore del mercato sociale
3. Le modalità di affidamento dei servizi sociali al terzo settore

Modulo 6: La deontologia professionale e la tutela della privacy

U.d. 1: Il ruolo e i principi etici delle professioni sociali e socio-sanitarie

1. Il lavoro sociale
2. L'etica e la deontologia del lavoro sociale
3. L'individuazione delle professioni sociali e socio-sanitarie
4. La formazione delle professioni sociali e socio-sanitarie
5. Le figure professionali sociali di basea formazione regionale
6. Le professioni sociali di formazione universitaria
7. Le professioni dell'integrazione socio-sanitaria

U.d. 2: Le leggi sulla privacy e il trattamento dei dati

1. Dalla L. n. 675 del 1996al Codice privacy

<p>2. Il diritto alla protezione dei dati personali</p> <p>3. Il trattamento dei dati:modalità e adempimenti</p> <p>4. Il trattamento dei dati sanitari</p> <p>5. Il ruolo del Garante e la responsabilità per l'illecito trattamento dei dati personali</p> <p>6. Diritto di accesso e riservatezza</p> <p>7. La protezione dei dati nei servizi sociali e socio-sanitari</p>
<p>Livelli raggiunti dalla classe(livelli minimi e massimi)</p>
<p>Il gruppo classe inizialmente era composto da 24 alunni dei quali 2 nel corso dell'anno hanno smesso di frequentare. La classe, ha mantenuto un comportamento complessivamente corretto e una partecipazione attiva alle attività didattiche, nel corso del secondo quadrimestre, si sono riscontrati decisi miglioramenti anche per alcuni elementi più vivaci.</p> <p>I rapporti con la famiglia sono stati poco attivi, ciò è deducibile anche dal fatto che agli incontri con i genitori alcuni genitori si sono presentati per avere informazioni sui propri figli.</p> <p>Gli alunni più predisposti allo studio, che fin dall'inizio dell'anno presentavano buone basi cognitive e un ritmo di apprendimento rapido hanno continuato a mostrare attenzione e a partecipare attivamente, consolidando e spesso sviluppando le proprie conoscenze e competenze, distinguendosi nei risultati e divenendo in taluni casi elementi trainanti per i compagni.</p> <p>Largo spazio è stato dedicato ai moduli iniziali al fine di orientare gli allievi nella comprensione della realtà aziendale e lavorativa contemporanea.</p> <p>Altrettanto spazio è stato dedicato all'approfondimento del sistema integrato di interventi assistenziali ed al modulo 6 relativo alla deontologia professionale e la tutela della privacy al fine di sviluppare una coscienza sociale e professionale;</p> <p>Per quel che riguarda la fascia di alunni, che alla fine del primo quadrimestre risultava a grave o lieve rischio di insuccesso, è stato ottenuto qualche risultato positivo.</p> <p>E' stato possibile agire in direzione di un graduale coinvolgimento di tutta o quasi tutta la classe nel processo di insegnamento-apprendimento, promuovendo a tal fine il rispetto reciproco e la collaborazione nonché una partecipazione attiva e responsabile, pertanto la maggior parte degli alunni ha raggiunto sufficienti traguardi.</p> <p>I traguardi minimi raggiunti sono indicati con un asterisco nelle conoscenze acquisite e sono:</p> <p>Conoscere l'azienda e i segni distintivi.</p> <p>Conoscere la disciplina e i caratteri fondamentali delle società mutualistiche.</p> <p>Conoscere le caratteristiche e le finalità delle cooperative sociali.</p> <p>Conoscere la struttura del contratto e le modalità di formazione dell'accordo.</p> <p>Conoscere il nuovo modello organizzativo di Welfare State, introdotto dalla L. n. 328/2000.</p> <p>Conoscere i principi fondamentali dell'etica e della deontologia professionale del lavoro sociale.</p> <p>Conoscere la normativa fondamentale in materia di tutela della privacy.</p> <p>I traguardi massimi raggiunti sono:</p> <p>Conoscere gli aspetti essenziali dell'organizzazione e dell'esercizio dell'attività d'impresa.</p> <p>Conoscere le diverse categorie di imprenditori e la particolare disciplina riservata all'imprenditore commerciale.</p> <p>Conoscere la figura del contratto e le sue principali classificazioni.</p> <p>Conoscere le diverse tipologie di reti sociali.</p> <p>Conoscere gli istituti dell'autorizzazione e dell'accreditamento che regolano i rapporti di produzione ed erogazione dei servizi sociali e socio-sanitari.</p> <p>Conoscere le principali figure di professioni sociali, sanitarie e sociosanitarie.</p> <p>Conoscere le modalità e i requisiti del trattamento dei dati in ambito sociosanitario.</p>
<p>Metodologie didattiche</p>
<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione dialogata</p> <p>Lezione on line</p> <p>Dibattito in classe</p> <p>Elaborazione di schemi/mappe concettuali</p> <p>Relazioni su ricerche individuali e collettive</p> <p>Analisi di casi</p>
<p>Mezzi e strumenti usati</p>

Libri di testo; dispense; internet.
Interventi didattici ed educativi integrativi ed esiti
Verifiche
<p>Le verifiche sono state di tipo tradizionale e di tipo oggettivo, per il primo quadrimestre sono state una prova scritta e almeno due voti orali; nel secondo quadrimestre una prova scritta e sempre due voti orali.</p> <p>Si è proceduto spesso a domandine continue per verificare lo studio a casa. Nell'ultimo periodo dell'anno si è verificata una minore applicazione allo studio nelle ore extrascolastiche e maggiore distrazione da parte di taluni durante le spiegazioni e interrogazioni e una maggiore partecipazione di altri in vista della fine dell'anno scolastico.</p>
Criteri di valutazione
<p>La valutazione ha sempre tenuto presente la situazione di partenza della classe e dei singoli alunni, ha avuto un carattere formativo, oltre che sommativi, e lì dove è stato possibile si è tentato di modificare in itinere il processo di insegnamento apprendimento e si sono stimulate forme di auto-correzione e auto-valutazione. Nel processo valutativo si è tenuto conto anche del grado di partecipazione alle lezioni, della costanza dell'impegno e del modo di stare in classe.</p>

SCHEDA INFORMATIVA**Materia: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**

Docente: VALENTINA VENTURA

Testo adottato: "LABORATORIO DI LETTERATURA" VOL.3, M. Sambugar, G. Salà, La Nuova Italia

Ore di lezione settimanali previste per la disciplina: QUATTRO

Analisi della situazione iniziale

La classe si attesta su diversi livelli per capacità cognitive, ritmi di acquisizione degli apprendimenti. La partecipazione e l'interesse sono costanti per alcuni, discontinui e frammentari per altri, a causa di lacune pregresse che rendono più difficoltosa l'acquisizione dei contenuti. Il comportamento è rispettoso delle regole della convivenza civile. La maggior parte degli alunni partecipa attivamente al dialogo educativo, ma si denota scarsa coesione nel gruppo classe e la frammentazione dello stesso in sottogruppi.

Competenze raggiunte

COMPETENZE IN ESITO	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Individuare ed utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p>	<p>Contestualizzare l'evoluzione della civiltà letteraria ed artistica italiana dall'Unità d'Italia ad oggi in rapporti ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento.</p> <p>Identificare relazioni tra i principali autori della Letteratura italiana ed altre tradizioni culturali anche in prospettiva interculturale.</p> <p>Redigere testi a carattere professionale utilizzando il linguaggio tecnico specifico.</p> <p>Interloquire ed argomentare anche con i destinatari del servizio in situazioni professionali del settore di riferimento.</p> <p>Scegliere ed utilizzare le forme di comunicazione multimediale maggiormente adatte all'ambito professionale di riferimento.</p>	<p>Processo storico e tendenze evolutive della Letteratura italiana dall'Unità d'Italia ad oggi, a partire da una selezione di autori e testi emblematici.</p> <p>Elementi di identità e diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi con riferimento al periodo studiato.</p> <p>Rapporti tra opere letterarie ed altre espressioni artistiche.</p> <p>Criteri di accesso e consultazione strutturata delle fonti di informazione e documentazione</p> <p>Criteri per la redazione di un rapporto o di una relazione.</p> <p>Testi d'uso, dal linguaggio comune ai linguaggi specifici in relazione ai contesti</p>

Contenuti sviluppati		
<p>il Naturalismo, il Verismo, il Positivismo, Il Decadentismo. Il Futurismo, L'Ermetismo . G. Verga ;G. Pascoli; G. Ungaretti ; L. Pirandello ; I. Svevo; E. Montale ; S. Quasimodo, Alda Merini</p>		
Livelli raggiunti dalla classe <i>(livelli minimi e massimi)</i>		
<p>La classe ha raggiunto gli obiettivi minimi previsti in maniera accettabile, tuttavia si registra una diseguaglianza nei livelli conseguiti a causa di una diversità nell' impegno scolastico e domestico, nella partecipazione alle attività proposte, nella capacità di attenzione e rielaborazione delle conoscenze. Un esiguo gruppo di alunni ha dimostrato difficoltà nell'acquisizione dei contenuti più complessi, così come un esiguo numero ha raggiunto buoni livelli di apprendimento . Comunque, rispetto al livello iniziale, si è evidenziato un miglioramento sul piano didattico e comportamentale.</p>		
Metodologie didattiche		
<p>Lezione frontale, Lezione dialogata. Dibattito in classe. Esercitazioni individuali in classe. Elaborazione di schemi/mappe concettuali. Relazioni su ricerche individuali e collettive. Esercitazioni grafiche e pratiche. Lezione/applicazione Scoperta guidata Problem-solving. Brainstorming, Laboratori di letteratura. Videoconferenze, produzione di lavori multimediali</p>		
Mezzi e strumenti usati		
<p>Libro di testo. Dispense. Fotocopie. Internet.</p>		
Interventi didattici ed educativi integrativi ed esiti		
<p>Partecipazione ai seguenti progetti: "Andiamo a teatro", "Progetto Lettura", "Lector in fabula", "Lector in tabula", "Libriamoci", "Io leggo perché", "Faber, amico fragile " (progetto di interculturalità), Progetto Archivio Fondazione Di Vagno, Festival dei Diritti Umani, Salone internazionale del libro di Torino, Viaggio a Roma con visita a Montecitorio e udienza dal Papa, PON di Archeologia, Pon di Inglese, Orientamento consapevole, corsi preuniversitari.</p>		
Verifiche		
<p>La verifica è stata percepita come fase ordinaria e ricorrente, importante ai fini della comprensione e valutazione di sé e utile nella valutazione del processo di apprendimento-insegnamento in rapporto agli obiettivi prefissati. Modalità previste: Verifiche orali. Attività di ricerca. Verifiche scritte, verifiche interattive, interventi on line</p>		
Criteri di valutazione		
<p>Circa la valutazione, agli studenti è stato chiarito quale ne sia l'oggetto e la metodologia e come, nella sua complessità, il sistema di valutazione adottato dalla scuola debba riferirsi, oltre che alle prestazioni e al profitto, anche al comportamento, all'impegno, alla partecipazione, alla capacità, al lavoro svolto a casa e in classe e ai progressi realizzati dagli allievi sul piano formativo e relazionale. Si prevedono prove di verifica formative e sommative puntualmente riferite agli obiettivi didattici fissati e articolate secondo un'ampia tipologia.</p>		

SCHEDA INFORMATIVA		
Materia: LINGUA FRANCESE		
Docente: CIRIELLO GIOVANNA		
Testo adottato: ENFANTS ADOS ADULTES - ED. ZANICHELLI		
Ore di lezione settimanali previste per la disciplina: 3		
Analisi della situazione iniziale		
<p>Sulla base delle verifiche iniziali e delle osservazioni sistematiche, è emerso che la classe si attesta su un livello di profitto medio-basso. Nel complesso, la scolaresca si è posta con atteggiamento poco propositivo nel dialogo educativo. Sereno è il clima all'interno del gruppo classe, che appare in linea di massima rispettoso delle regole di convivenza civile. La partecipazione, l'attenzione e l'interesse nei confronti della materia non sono stati sempre del tutto soddisfacenti. L'impegno domestico è apparso non sempre adeguato per la maggioranza degli alunni, ma buono per pochi che hanno evidenziato di possedere un metodo di studio continuo e proficuo.</p>		
Competenze raggiunte		
COMPETENZE IN ESITO	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Saper padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi al mondo dei servizi socio-sanitari per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.</p>	<p>Comprendere idee principali in testi orali in lingua, riguardanti argomenti di attualità di studio e di lavoro.</p>	<p>Organizzazione del discorso nelle tipologie testuali di tipo socio-sanitario.</p>
	<p>Utilizzare strategie nell'esposizione orale in relazione al contesto.</p>	<p>Modalità di produzione di testi relativamente complessi, scritti e orali .</p>
	<p>Riconoscere la dimensione culturale e interculturale della lingua francese.</p>	<p>Strategie di comprensione globale e selettiva di testi riguardanti il settore socio-sanitario.</p>
Contenuti sviluppati		
<p>LE VIEILLISSEMENT. VIEILLIR EN SANTE. LA PERSONNE AGEE</p> <p>LES PROBLEMES LES PLUS SERIEUX DU VIEILLISSEMENT</p> <p>LE PARKINSON</p> <p>L'ALZHEIMER</p> <p>LES MALADIES CARDIO-VASCULAIRES</p> <p>LES AVC</p>		

<p>LES DIFFERENTS TYPES DE FAMILLE</p> <p>L'EXPLOITATION SEXUELLE DES ENFANTS</p> <p>LA MALTRAITANCE ET L'ENFANT</p> <p>C'EST QUOI LE MUR DE BERLIN? COMMENT ON VIVAIT AVEC LE MUR DE BERLIN ?</p> <p>L'EMIGRATION</p> <p>LES DROITS HUMAINS</p> <p>LE COVID19</p> <p>LA PLANETE EN DANGER. LES ESPECES A RISQUE D'EXTITION</p>
Livelli raggiunti dalla classe <i>(livelli minimi e massimi)</i>
<p>Sul piano degli apprendimenti gli alunni hanno raggiunto gli obiettivi minimi previsti, complessivamente in maniera accettabile, anche se in modo diverso per i diversi livelli di partenza, per interesse, per impegno scolastico, domestico e per la capacità di attenzione, di concentrazione e memorizzazione di ognuno. Si sono osservate per alcuni, lacune in merito alla conoscenza della grammatica italiana e per altri, si sono rilevate difficoltà di comprensione delle consegne e di esecuzione dei lavori. Rispetto al livello iniziale, si può parlare di un generale ma lieve miglioramento sul piano didattico e comportamentale.</p>
Metodologie didattiche
<p>Lezione frontale, lezione dialogata, diapositive, video-lezioni. Esercitazioni individuali in classe. Esercitazioni per piccoli gruppi. Elaborazioni di mappe, schemi concettuali. Problem-solving. Brainstorming. Correzione collettiva di esercizi ed elaborati.</p>
Mezzi e strumenti usati
<p>Libro di testo, Dispense, Internet, Laboratorio di informatica, Aula LIM, Dossier, Documenti autentici.</p>
Interventi didattici ed educativi integrativi ed esiti
Verifiche
<p>Modalità previste: Verifiche orali. Colloqui orientati al problem solving. Attività di ricerca. Verifiche scritte. Creazioni di lavori multimediali. Prove autentiche.</p>
Criteri di valutazione
<p>La valutazione fa riferimento, oltre che alle prestazioni e al profitto, al comportamento, all'impegno, alla motivazione, alla partecipazione, alla capacità, al lavoro svolto a casa, in classe e in video-lezione; al metodo di studio, ai progressi realizzati dagli allievi sul piano formativo e relazionale. La valutazione, infine, non sarà generica e discrezionale, ma la più possibile oggettiva e certa, fondata su un congruo numero di verifiche per ciascun quadrimestre e coerente con i criteri di valutazione inseriti nel PTOF.</p>

**SCHEMA INFORMATIVA
DISCIPLINARE**

Materia: Tecnica amministrativa ed economia sociale classe 5 A ss

Docente: Minunni Maria

Testo adottato: Astolfi & Venini *Nuovo Tecnica amministrativa & economia sociale 2* Tramontana

Ore di lezione settimanali previste per la disciplina: 2

Analisi della situazione iniziale

La classe è abbastanza disomogenea nella partecipazione attiva ai lavori didattici. Il coinvolgimento e l'interesse è, per alcuni, discontinuo e differenziato, altri alunni sono motivati e la loro partecipazione è efficace e motivata. Il comportamento è nel complesso buono, gli alunni sono educati e rispettosi

2. Competenze raggiunte (conoscenze, abilità)

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali; <input type="checkbox"/> utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative; <input type="checkbox"/> gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio <input type="checkbox"/> Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Valutare le tipologie di enti previdenziali e assistenziali e le loro finalità ● Agire nel contesto di riferimento per risolvere i problemi concreti dell'utente garantendo la qualità del servizio ● Utilizzare e trattare i dati relativi alle proprie attività professionali con la dovuta riservatezza ed eticità. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Imprese dell'economia sociale. ● Documenti europei sull'economia sociale ● Sistema previdenziale e assistenziale ● Amministrazione del personale

Contenuti sviluppati

Imprese dell'economia sociale e l'Agenda 2030 Il sistema previdenziale e assistenziale. La gestione delle risorse umane

Livelli raggiunti dalla classe *(livelli minimi e massimi)*

La classe ha mostrato fasce di merito di sufficienza diffusa con qualche valutazione discreta e buona.

Metodologie didattiche

Dibattito in classe virtuale, lezione dialogata, analisi e discussioni di casi aziendali

Impostazione metodologica basata sul *coinvolgimento attivo degli studenti* per accrescere l'interesse, la partecipazione costruttiva e quindi l'assimilazione con minor sforzo dei vari argomenti.

Impostazione didattica che renda possibile *agganci e collegamenti interdisciplinari o, più in generale, al mondo reale.*

Mezzi e strumenti usati

Libro di testo, Dispense, Fotocopie, Internet Apps G-suite, videoconferenza

Interventi didattici ed educativi integrativi ed esiti

Incontri culturali con enti del territorio, incontri con autori di libri

Verifiche

Interazioni orali, problem solving

Criteri di valutazione

Metodo di studio
Motivazione e impegno rispetto all'attività didattica
Progressione nell'apprendimento
Apprendimento obiettivi socio-affettivi trasversali
Conoscenze, competenze, capacità acquisite

	Raggiungimento obiettivi minimi disciplinari	
	Frequenza alle lezioni	

SCHEMA INFORMATIVA DISCIPLINARE

Materia: I.R.C.
(Religione)

Docente: ANGELINI
Nicola

Testo adottato: SOLINAS Luigi, Tutti i colori della vita, casa ed. SEI, Torino
2012

Ore di lezione settimanali previste per la disciplina:

Analisi della situazione iniziale

La classe è formata da 14 alunni di cui 13 femmine 1 maschio. Da una prima analisi della situazione di partenza della classe si è evidenziato un livello di preparazione nel complesso buono, buono l'interesse, lo studio e buona partecipazione. Tuttavia, non mancano alunni che mostrano ottimo impegno e voglia di imparare e approfondire gli argomenti proposti. L'atteggiamento della classe è complessivamente buono.

2. Competenze raggiunte (*conoscenze, abilità*)

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> ● RICONOSCERE LA PRESENZA E L'INCIDENZA DEL CRISTIANESIMO NELLE TRASFORMAZIONI STORICHE PRODOTTE DALLA CULTURA UMANISTICA, SCIENTIFICA E TECNOLOGICA, IN DIALOGO CON LE ALTRE RELIGIONI E SISTEMI DI SIGNIFICATO. ● SAPERSI INTERROGARE SULLA PROPRIA IDENTITA' UMANA E RELIGIOSA, IN RELAZIONE CON GLI ALTRI E CON IL MONDO, AL FINE DI 	<ul style="list-style-type: none"> ● RICONDURRE LE PRINCIPALI PROBLEMATICHE DEL MONDO DEL LAVORO E DELLA PRODUZIONE A DUCUMENTI BIBLICI E RELIGIOSI CHE OFFRANO UN PUNTO DI RIFERIMENTO PER UNA LORO VALUTAZIONE. ● OPERARE SCELTE MORALICIRCA LE PROBLEMATICHE SUSCITATE DALLO SVILUPPO SCIENTIFICO-TECNOLOGICO, NEL CONFRONTO 	<ul style="list-style-type: none"> ● L'UOMO "ANIMALE RELIGIOSO"; ● DIVERSE FORME DI RELIGIOSITA': SCARAMANZIA, RITI PROPIZIATORI E APOTROPAITICI. ● LE DIVERSE RISPOSTE DELL'UOMO ALLE DOMANDE ESISTENZIALI: ATEO, AGNOSTICO, PANTESITA, MONOTEISMO, POLITEISMO ● LA VITA UMANA IN RELAZIONE CON DIO;

<p>SVILUPPARE UN MATURO SENSO CRITICO E UN PERSONALE PROGETTO DI VITA.</p>	<p>CON I VALORI CRISTIANI.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● L'UOMO CORPO-MENTE-ANIMA ● IDENTITA' ● L'ANIMA E I SUOI ATTRIBUTI ● L'UOMO E LA MORTE ● L'UOMO TRA FEDE E RAGIONE. ● I SENTIMENTI, LA PAURA DELLA MORTE. ● IL CRISTIANESIMO, IL GESÙ STORICO. ● LA PASQUA , CALENDARIO LUNARE E SOLARE. ● LE TRE GRANDI RELIGIONI MONOTEISTE
---	--------------------------------	--

Contenuti sviluppati

CONTENUTI DISCIPLINARI

- IMPARARE A STAR BENE CON SE' STESSO E CON GLI ALTRI.
- LA DIMENSIONE RELAZIONALE E COMUNITARIA DELL'ESISTENZA.
- CONTRATTO D'AULA: IO E GLI ALTRI
- IL GRUPPO
- LA SOCIETÀ
- L' IRC A SCUOLA.
- DIFFERENZA TRA IRC E CATECHESI

SAPERSI INTERROGARE SULLA PROPRIA IDENTITA' UMANA, RELIGIOSA E SPIRITUALE, PER COSTRUIRE UN' IDENTITA' LIBERA E RESPONSABILE.

- DEFINIZIONE DI RELIGIONE
- L'UOMO "ANIMALE" RELIGIOSO: CORPO-MENTE-ANIMA;
- IO SONO IL MIO CORPO
- IO SONO LA MIA MENTE
- IO SONO LA MIA ANIMA
- ATTRIBUTI DELL'ANIMA
- IDENTITA'

METODOLOGIA DELLA RICERCA.

- IL METODO SCIENTIFICO
- SCHEDATURA
- LE FONTI
- SITOGRAFIA E BIBLIOGRAFIA

Livelli raggiunti dalla classe (livelli minimi e massimi)

I livelli raggiunti dalla classe sono, per la maggior parte buoni, alcuni studenti hanno raggiunto un livello più che buono, una piccola parte ha raggiunto ottimi risultati .

Metodologie didattiche

Le attività programmate hanno subito un rallentamento poiché gli alunni per via di lacune pregresse e

Mezzi e strumenti usati

Computer, Internet, Google G-Suite, Power Point

Interventi didattici ed educativi integrativi ed esiti

Non si riporta nessun intervento educativo-didattico integrativo

Verifiche

Domande a risposta breve scritte e/o orali, prove strutturate di vario genere, correzione di esercizi alla lavagna lavori creativi, mappe concettuali, appunti.

Criteri di valutazione

valutazione, infine, non sarà generica e discrezionale, ma il più possibile oggettiva e certa, fondata su un congruo numero di verifiche per ciascun quadrimestre e coerente con i criteri di valutazione inseriti nel PTOF.

Si attuano differenti criteri valutativi per i casi di alunni con problematiche certificate.

SCHEDA INFORMATIVA

Materia: IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA

Docente: GIGANTE Giulio

- Testo adottato: ANTONELLA BEDENDO: Igiene e Cultura Medico Sanitaria

Ore di lezione settimanali previste per la disciplina: quattro

Analisi della situazione iniziale

La classe **5^a ASS** è composta da 13 alunni, 12 femmine e 1 maschio. Il gruppo classe assume un comportamento quasi sempre adeguato alle varie situazioni, il rispetto delle norme disciplinari e la disponibilità al dialogo educativo sono abbastanza presenti favorendo momenti di socializzazione e collaborazione tra di loro evidenziando senso di responsabilità. Dal punto di vista cognitivo un gruppo di alunni evidenzia conoscenze valide, abilità sicure, responsabilità ed autonomia nell'impegno e nel metodo di studio; un altro gruppo mostra conoscenze e abilità sufficienti con un metodo di studio non del tutto autonomo, impegno ed interesse accettabili; l'ultimo gruppo presenta conoscenze e abilità insicure, difficoltà nel metodo di studio, impegno, attenzione ed interesse discontinui.

Competenze raggiunte

COMPETENZE IN ESITO	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>A. Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.</p> <p>B. Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni sociosanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.</p> <p>C. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>D. Organizzare le relazioni e gli orientamenti nell'ambito delle attività di recupero e di riabilitazione.</p>	<p>1. Riconoscere i bisogni sociosanitari degli utenti, gli ambiti di intervento, i soggetti che erogano servizi e le loro competenze.</p> <p>2. Identificare elementi e fasi della progettazione e gestione di un piano di intervento.</p> <p>3. Riconoscere caratteristiche, condizioni e principi metodologici di fondo del lavoro sociale e sanitario.</p> <p>4. Individuare le modalità più adatte per favorire un sano stile di vita.</p> <p>5. Riconoscere i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, del diversamente abile, della persona</p>	<ul style="list-style-type: none">○ Fasi di sviluppo fisico dell'età evolutiva.○ Problematiche sanitarie specifiche del minore, dell'anziano, delle persone diversamente abili.○ Principali modalità e procedure d'intervento sui minori, anziani, diversamente abili.○ Elaborazione di un progetto d'intervento.○ Principali bisogni sociosanitari della utenza e della comunità e loro rilevazione.○ Qualifiche e competenze delle figure operanti nei servizi.

	con disagio psichico, dei nuclei familiari in difficoltà.	
--	---	--

Contenuti sviluppati

Le più frequenti malattie dell'infanzia e dell'adolescenza. L'handicap e le malattie ad esso correlate. L'anziano e le malattie più frequenti nella senescenza. Elaborazione di un progetto di intervento in ambito socio-sanitario. Qualifiche e Competenze delle figure operanti nei servizi socio-sanitari.

Livelli raggiunti dalla classe *(livelli minimi e massimi)*

La classe **5^a A SS** è composta da 13 alunni, 12 femmine e 1 maschio. Il gruppo classe ha assunto un comportamento quasi sempre adeguato alle varie situazioni, il rispetto delle norme disciplinari e la disponibilità al dialogo educativo sono stati abbastanza presenti favorendo momenti di socializzazione e collaborazione tra di loro evidenziando senso di responsabilità. Dal punto di vista cognitivo un gruppo di alunni evidenzia conoscenze valide, abilità sicure, responsabilità ed autonomia nell'impegno e nel metodo di studio; un altro gruppo mostra conoscenze e abilità sufficienti con un metodo di studio non del tutto autonomo, impegno ed interesse accettabili; solo qualche alunno presenta conoscenze e abilità insicure, difficoltà nel metodo di studio, impegno, attenzione ed interesse discontinui.

Metodologie didattiche

- L'insegnamento è stato condotto con lo scopo di :
- ◆ Sviluppare abitudini mentali rivolte alla soluzione di problemi e alla valutazione di esperienze di processo;
 - ◆ Superare la logica dell'operare connesso alla semplice applicazione;
 - ◆ Realizzare una nuova cultura dell'apprendimento-insegnamento con potenziamento della didattica motivazionale;
 - ◆ Produrre un nuovo processo di apprendimento-insegnamento orientato alla valorizzazione delle capacità di autosviluppo e di autodiagnosi dello studente

Mezzi e strumenti usati

- libri di testo;
- dispense;
- internet;
- fotocopie;
- aula LIM.

Interventi didattici ed educativi integrativi ed esiti

All'inizio del secondo quadrimestre si è svolta un'unità di riallineamento gli alunni che avevano riportato un voto insufficiente alla fine del primo quadrimestre e gli esiti di detto intervento hanno

evidenziato un recupero quasi completo da parte di tutti gli alunni coinvolti.

Verifiche

La verifica è stata percepita come fase ordinaria e ricorrente, importante ai fini della comprensione e valutazione di sé e utile nella valutazione del processo di apprendimento-insegnamento in rapporto agli obiettivi prefissati.

Si prevedono prove di verifica formative e sommative puntualmente riferite agli obiettivi didattici fissati e articolate secondo un'ampia tipologia. La tipologia delle verifiche formative usate, è stata: domande a risposta breve scritte e/o orali, questionari, prove strutturate di vario genere.

Criteri di valutazione

Dopo la correzione delle prove scritte e l'esposizione orale sono stati applicati i seguenti **criteri di valutazione**:

La valutazione non è stata intesa come un controllo formale sulla padronanza delle sole abilità di calcolo e di particolari conoscenze mnemoniche degli studenti; si è fatta, invece, vertere in modo equilibrato sulla capacità dello studente di analizzare, sintetizzare e rielaborare. Inoltre agli studenti è stato chiarito quale ne sia l'oggetto e la metodologia e come, nella sua complessità, il sistema di valutazione adottato dalla scuola debba riferirsi, oltre che alle prestazioni e al profitto, anche al comportamento, all'impegno, alla partecipazione, alla capacità, al lavoro svolto a casa e in classe e ai progressi realizzati dagli allievi sul piano formativo e relazionale. La valutazione, infine, non è stata generica e discrezionale, ma il più possibile oggettiva e certa, fondata su un congruo numero di verifiche per ciascun quadrimestre e coerente con i criteri di valutazione inseriti nel PTOF.

CREDITI SCOLASTICI

Sulla base delle seguenti tabelle di *riconversione crediti* A e B inserite dal Ministero dell'Istruzione nell'Ordinanza Ministeriale concernente la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020:

TABELLA A -Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B-Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

vengono ricalcolati i crediti assegnati ad ogni singolo studente per il terzo e quarto anno e vengono riassunti nella tabella seguente

tabella di riconversione crediti

Somma crediti conseguiti per il III e per il IV anno	Nuovo credito attribuito per il III e per il IV anno
6	15
7	16
8	17
9	18
10	19
11	20
12	21
13	22
14	23
15	24
16	25

Criteri attribuzione crediti

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2, e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti per l'anno scolastico 2019-2020:

CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO		
Classe V		
Media dei voti	Punti	Eventuali
M < 5	9-10	<i>Si attribuisce il 2° punto della banda di oscillazione se l'alunno soddisfa almeno TRE dei seguenti indicatori:</i>
	A	Interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo
	B	Assiduità e compartecipazione efficace anche alle lezioni on line nel periodo di DaD, con puntualità e rispetto delle consegne
	C	Partecipazione ad Attività complementari ed integrative previste dal PTOF
	D	Partecipazione positiva nelle attività della religione cattolica o attività alternativa
	E	Corsi e/o certificazioni linguistiche acquisite, partecipazioni a concorsi nazionali e internazionali
	F	Partecipazione a Manifestazioni ed Eventi professionali extracurricolari
	G	Attività continuativa in Associazioni di volontariato, culturali, sociali e artistiche
	H	Attività sportiva a livello agonistico
5 ≤ M < 6	11-12	<i>Si attribuisce il 2° punto della banda di oscillazione se l'alunno soddisfa almeno TRE dei seguenti indicatori:</i>
	A	Interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo
	B	Assiduità e compartecipazione efficace anche alle lezioni on line nel periodo di DaD, con puntualità e rispetto delle consegne
	C	Partecipazione ad Attività complementari ed integrative previste dal PTOF
	D	Partecipazione positiva nelle attività della religione cattolica o attività alternativa
	E	Corsi e/o certificazioni linguistiche acquisite, partecipazioni a concorsi nazionali e internazionali
	F	Partecipazione a Manifestazioni ed Eventi professionali extracurricolari

	G	Attività continuativa in Associazioni di volontariato, culturali, sociali e artistiche
	H	Attività sportiva a livello agonistico
M = 6	13-14	<i>Si attribuisce il 2° punto della banda di oscillazione se l'alunno soddisfa almeno TRE dei seguenti indicatori:</i>
	A	Interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo
	B	Assiduità e compartecipazione efficace anche alle lezioni on line nel periodo di DaD, con puntualità e rispetto delle consegne
	C	Partecipazione ad Attività complementari ed integrative previste dal PTOF
	D	Partecipazione positiva nelle attività della religione cattolica o attività alternativa
	E	Corsi e/o certificazioni linguistiche acquisite, partecipazioni a concorsi nazionali e internazionali
	F	Partecipazione a Manifestazioni ed Eventi professionali extracurricolari
	G	Attività continuativa in Associazioni di volontariato, culturali, sociali e artistiche
	H	Attività sportiva a livello agonistico
6 < M ≤ 7	15-16	<i>Si attribuisce il 2° punto della banda di oscillazione se l'alunno soddisfa almeno TRE dei seguenti indicatori:</i>
	A	Interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo
	B	Assiduità e compartecipazione efficace anche alle lezioni on line nel periodo di DaD, con puntualità e rispetto delle consegne
	C	Media di profitto: $6.5 \leq M \leq 7$
	D	Partecipazione ad Attività complementari ed integrative previste dal PTOF
	E	Partecipazione positiva nelle attività della religione cattolica o attività alternativa
	F	Corsi e/o certificazioni linguistiche acquisite, partecipazioni a concorsi nazionali e internazionali
	G	Partecipazione a Manifestazioni ed Eventi professionali extracurricolari
	H	Attività continuativa in Associazioni di volontariato, culturali, sociali e artistiche

	I	Attività sportiva a livello agonistico
7 < M ≤ 8	17-18	<i>Si attribuisce il 2° punto della banda di oscillazione se l'alunno soddisfa almeno TRE dei seguenti indicatori:</i>
	A	Interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo
	B	Assiduità e compartecipazione efficace anche alle lezioni on line nel periodo di DaD, con puntualità e rispetto delle consegne
	C	Media di profitto: $7.5 \leq M \leq 8$
	D	Partecipazione ad Attività complementari ed integrative previste dal PTOF
	E	Partecipazione positiva nelle attività della religione cattolica o attività alternativa
	F	Corsi e/o certificazioni linguistiche acquisite, partecipazioni a concorsi nazionali e internazionali
	G	Partecipazione a Manifestazioni ed Eventi professionali extracurricolari
	H	Attività continuativa in Associazioni di volontariato, culturali, sociali e artistiche
	I	Attività sportiva a livello agonistico
8 < M ≤ 9	19-20	<i>Si attribuisce il 2° punto della banda di oscillazione se l'alunno soddisfa almeno TRE dei seguenti indicatori:</i>
	A	Interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo
	B	Assiduità e compartecipazione efficace anche alle lezioni on line nel periodo di DaD, con puntualità e rispetto delle consegne
	C	Media di profitto: $8.5 \leq M \leq 9$
	D	Partecipazione ad Attività complementari ed integrative previste dal PTOF
	E	Partecipazione positiva nelle attività della religione cattolica o attività alternativa
	F	Corsi e/o certificazioni linguistiche acquisite, partecipazioni a concorsi nazionali e internazionali
	G	Partecipazione a Manifestazioni ed Eventi professionali extracurricolari
H	Attività continuativa in Associazioni di volontariato, culturali, sociali e artistiche	

	I	Attività sportiva a livello agonistico
9 < M ≤ 10	21-22	<i>Si attribuisce il 2° punto della banda di oscillazione se l'alunno soddisfa almeno TRE dei seguenti indicatori:</i>
	A	Interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo
	B	Assiduità e compartecipazione efficace anche alle lezioni on line nel periodo di DaD, con puntualità e rispetto delle consegne
	C	Media di profitto: $9.5 \leq M \leq 10$
	D	Partecipazione ad Attività complementari ed integrative previste dal PTOF
	E	Partecipazione positiva nelle attività della religione cattolica o attività alternativa
	F	Corsi e/o certificazioni linguistiche acquisite, partecipazioni a concorsi nazionali e internazionali
	G	Partecipazione a Manifestazioni ed Eventi professionali extracurricolari
	H	Attività continuativa in Associazioni di volontariato, culturali, sociali e artistiche
	I	Attività sportiva a livello agonistico

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del **29/05/2020**.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

COMPONENTE	DISCIPLINA	FIRMA
VENTURA Valentina	ITALIANO	
VENTURA Valentina	STORIA	
LORUSSO Margherita	INGLESE	
CIRIELLO Giovanni	FRANCESE	
BRESCIA Pasquale	MATEMATICA	
MASSARA Maria Rosa	PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA	
MINUNNI Maria	TECNICA AMMINISTRATIVA	
GIGANTE Giulio	IGIENE E CULTURA MEDICA	
STAMA Marcello	SCIENZE MOTORIE	
ANGELINI Nicola	RELIGIONE	

IL COORDINATORE

Prof.ssa Maria Rosa Massara

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Margherita Manghisi

ELENCO ALLEGATI:

AII.1 COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

AII.2 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

AII.3 TRACCE ASSEGNATE AGLI ALUNNI

AII.4 TABELLA CREDITI III E IV ANNO

AII.5 PROGRAMMI DISCIPLINARI

AII.6 PDP (BES)

INDICE:

Copertina	pag. 1
<i>Breve descrizione dell'istituto</i>	<i>pag. 2</i>
<i>Profilo professionale: servizio Socio-Sanitari</i>	<i>pag. 3</i>
<i>Pecup</i>	<i>pag. 3</i>
<i>Quadro orario secondo biennio e quinto anno</i>	<i>pag. 5</i>
<i>Profilo della classe</i>	<i>pag. 6</i>
<i>Composizione del Consiglio di Classe</i>	<i>pag. 8</i>
<i>Variazione del Consiglio di Classe nel triennio: Componente docente</i>	<i>pag. 9</i>
<i>Prospetto dati della classe</i>	<i>pag. 10</i>
<i>Revisione della Programmazione iniziale</i>	<i>pag. 10</i>
<i>Organizzazione della Didattica a distanza</i>	<i>pag. 10</i>
<i>Metodologie di insegnamento previste</i>	<i>pag. 12</i>
<i>Mezzi e strumenti utilizzati in presenza e a distanza</i>	<i>pag. 13</i>
<i>Modalità di verifica durante la DAD</i>	<i>pag. 13</i>
<i>Valutazione</i>	<i>pag. 14</i>
<i>Tabella di valutazione</i>	<i>pag. 15</i>
<i>Criteri di valutazione durante la DAD</i>	<i>pag. 17</i>
<i>Tabella di valutazione del profitto durante la DAD</i>	<i>pag. 18</i>
<i>Tipologia di prova utilizzata con la Didattica in presenza</i>	<i>pag. 19</i>
<i>Tipologia di prova utilizzata con la DAD</i>	<i>pag. 19</i>
<i>Criteri per la determinazione del voto di condotta</i>	<i>pag. 21</i>

<i>Tabella Voto-Descrittori</i>	<i>pag 22</i>
<i>Verifiche e valutazioni effettuate in vista degli Esami di Stato</i>	<i>pag. 25</i>
<i>Valutazione delle simulazioni</i>	<i>pag 25</i>
<i>Griglia di valutazione della Prova orale (Allegato n.3)</i>	<i>pag.25</i>
<i>Attività di recupero e potenziamento</i>	<i>pag.27</i>
<i>Argomenti assegnati ai singoli alunni in riferimento alle discipline di indirizzo della Seconda prova scritta (Psicologia Generale Applicata, Igiene e Cultura medica)</i>	<i>pag.27</i>
<i>Testi oggetto di studio nell'ambito dell'Insegnamento di Italiano</i>	<i>pag.29</i>
<i>Esperienze / temi sviluppati nel corso dell'anno dal CdC</i>	<i>pag.30</i>
<i>Percorso triennale per le Competenze trasversali e Orientamento</i>	<i>pag.34</i>
<i>Competenze di Cittadinanza e Costituzione individuate dal Consiglio di Classe e acquisite dagli studenti: livelli di valutazione</i>	<i>pag.35</i>
<i>Materiali proposti</i>	<i>pag.38</i>
<i>Attività per competenze di Cittadinanza e Costituzione</i>	<i>pag.39</i>
<i>Schede informative delle discipline</i>	<i>pag.46</i>
<i>Crediti scolastici</i>	<i>pag.77</i>
<i>Criteri di attribuzione dei crediti</i>	<i>pag.78</i>
<i>Consiglio di Classe</i>	<i>pag.83</i>
<i>Elenco Allegati</i>	<i>pag. 84.</i>