



# LINEE GUIDA

## DIDATTICA A DISTANZA

### VERIFICHE E VALUTAZIONE

IPSSEOA "D. Modugno" – IPSS "S. DE LILLA"  
*Polignano a Mare*

A.S. 2019-2020

## Sommario

1. Didattica a Distanza .....	3
2. Obiettivi della didattica a distanza .....	3
3. Modalità di attuazione .....	4
4 Strumenti per la didattica a distanza .....	5
5. Organizzazione dell'orario scolastico: attività sincrone e asincrone .....	6
5.1 Attività sincrone .....	6
5.2 Attività asincrone .....	6
6. Modalità didattiche .....	6
7. Esposizioni online .....	7
8. Discussioni online .....	7
9. Attività e compiti.....	7
10. Compilazione del registro e monitoraggio di svolgimento delle attività .....	7
11. Diario di bordo .....	8
12. Riesame progettazioni didattiche in modalità DAD .....	8
13. Alunni con disabilità .....	8
14. Alunni DSA e con Bisogni educativi speciali non certificati .....	8
15. Validità dell'anno scolastico .....	8
16. Ricevimento genitori .....	9
17. Comodato d'uso gratuito strumenti per la didattica a distanza.....	9
18. Criteri di valutazione .....	9
18.1 Modalità di verifica .....	10
18.2 Verifiche per studenti con bisogni educativi speciali.....	12
18.3 Valutazione nel periodo "on line" .....	14

## **1. Didattica a Distanza**

Con il termine “didattica a distanza (di seguito DaD) si intende l’insieme delle attività didattiche svolte non in presenza e, quindi, senza la compresenza di docenti e studenti nello stesso spazio fisico. Si può esprimere con diversi metodi, strumenti e approcci, alcuni dei quali digitali, cioè mediati attraverso un device tecnologico tipo il computer, il tablet, il cellulare e, spesso, la rete Internet.

Il Ministero, considerato il prolungarsi dell’emergenza sanitaria, invita le scuole a promuovere la didattica a distanza da usare con consapevolezza e con attenzione costante.

## **2. Obiettivi della didattica a distanza**

L’obiettivo principale della DaD, in particolare in questi momenti così segnati dall’emergenza sanitaria, è di mantenere un contatto con alunni e famiglie per sostenere la socialità e il senso di appartenenza alla comunità e per garantire la continuità didattica. Per questo motivo gli obiettivi della didattica a distanza devono essere coerenti con le finalità educative e formative individuate nel PTOF dell’istituto e nel Piano di miglioramento:

- favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- garantire l’apprendimento degli studenti con bisogni educativi speciali con l’utilizzo delle misure compensative e dispensative indicate nei Piani didattici personalizzati, l’adattamento negli ambienti di apprendimento a distanza dei criteri e delle modalità indicati nei Piani educativi individualizzati e valorizzando il loro impegno, il progresso e la partecipazione;
- privilegiare un approccio didattico basato sugli aspetti relazionali della didattica e lo sviluppo dell’autonomia personale e del senso di responsabilità, orientato all’imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione dello studente, per realizzare un’esperienza educativa distribuita e collaborativa che valorizzi la natura sociale della conoscenza;
- contribuire allo sviluppo delle capacità degli studenti di ricercare, acquisire ed interpretare criticamente le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l’attendibilità e l’utilità, distinguendo i fatti dalle opinioni e documentandone sistematicamente l’utilizzo con la pratica delle citazioni;
- condividere un insieme di regole con l’individuazione delle modalità ritenute più idonee per favorire la responsabilizzazione, l’integrazione e l’assunzione di impegni di miglioramento e di esercizio di cittadinanza attiva e legalità;
- favorire una costruzione di significati e di sapere fondata sulla condivisione degli obiettivi di apprendimento con gli studenti e la loro partecipazione attiva, attraverso il costante dialogo con l’insegnante, forme di rielaborazione dei contenuti e produzioni originali;
- privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l’impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere;

- valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli studenti che possono emergere nelle attività a distanza, fornendo un riscontro immediato e costante con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;
- mantenere costante il rapporto con le famiglie garantendo, anche attraverso l'uso di strumenti digitali, l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli studenti;
- adeguare la didattica e l'azione formativa e organizzativa della scuola al PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale), valorizzando le tecnologie esistenti, favorendo il passaggio a una didattica attiva e laboratoriale e promuovendo gradualmente ambienti digitali flessibili e orientati all'innovazione, alla condivisione dei saperi e all'utilizzo di risorse aperte;
- valorizzare le risorse professionali presenti nella scuola (docenti e personale ATA) attraverso un'azione di motivazione e di formazione.

### **3. Modalità di attuazione**

A seguito della sospensione della attività didattiche in presenza, ciascun docente ha attivato delle modalità di insegnamento a distanza con l'utilizzo di risorse e strumenti digitali.

Tutti i docenti continueranno a garantire con queste modalità il diritto di apprendimento degli studenti. In particolare, ciascun docente dovrà

- ridefinire, in sintonia con i colleghi di dipartimento, gli obiettivi di apprendimento e le modalità di verifica delle proprie discipline condividendo le proprie decisioni con gli studenti;
- cercare di strutturare e pianificare gli interventi in modo organizzato e coordinato con i colleghi di dipartimento e dei consigli di classe, anche al fine di richiedere agli studenti un carico di lavoro non eccessivo e adeguato, che bilanci opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio, garantendo la loro salute e la loro sicurezza;
- individuare le modalità di verifica degli apprendimenti più adeguate al fine di esprimere delle valutazioni di sintesi, che tengano conto anche dei progressi, del livello di partecipazione e delle competenze personali sviluppate da ciascuno studente;
- comunicare tempestivamente al Coordinatore di classe i nominativi degli studenti che non seguono le attività didattiche a distanza, che non dimostrano alcun impegno o che non hanno a disposizione strumenti per prenderne parte, affinché il Coordinatore concordi con il Dirigente scolastico le eventuali azioni da intraprendere per favorirne il reintegro e la partecipazione;
- continuare a mantenere i rapporti individuali con i genitori via mail;
- pianificare l'attività lavorativa preservando la propria salute e il proprio tempo libero, rispettando al contempo le normative in materia di sicurezza sul lavoro, in particolare quelle riguardanti, per analogia, lo smartworking.

## 4 Strumenti per la didattica a distanza

Per la didattica a distanza saranno utilizzati i seguenti strumenti:

Applicazione	Descrizione
Google Drive	Spazio di archiviazione online
Google Classroom	Creare, partecipare, organizzare le lezioni e i compiti
Google Documenti	Editor di testo
Google Fogli	Foglio elettronico
Google presentazioni	Creazione di presentazioni elettroniche
Google Moduli	Creazione di moduli per la raccolta e l'analisi dei dati
Gmail	Sistema per la gestione della posta elettronica
Google	Browser web
Google Calendar	Calendario per l'organizzazione di eventi e appuntamenti
Google HangoutsMeet	Gestione di videoconferenze
Google Gruppi	Gestione della comunicazione in gruppo e forum sul web
You Tube	Piattaforma per l'hosting e la condivisione di video
Google Keep	Gestione di note
Google Jamboard	La lavagna bianca per la collaborazione digitale
Google Sites	Creare siti web per la condivisione dei contenuti

## **5. Organizzazione dell'orario scolastico: attività sincrone e asincrone**

Ciascun docente avrà cura di programmare per tempo le lezioni su Calendar e Google Classroom e ogni attività sincrona o asincrona che voglia svolgere con gli studenti.

### **5.1 Attività sincrone**

#### *Lato docente*

Le attività sincrone sono svolte principalmente utilizzando HangoutsMeet.

Tra le possibili attività, si elencano, in modo non esaustivo, le seguenti: videoconferenze e chat con tutta la classe, lavori a piccolo gruppo, peer to peer, simulazioni di laboratorio...

Le lezioni devono obbligatoriamente essere svolte nel periodo corrispondente orario di lezione; la modalità non può essere solo trasmissiva: non si può correre il rischio di traslare nella didattica a distanza una modalità frontale. Le attività vanno variate, è necessario coinvolgere spesso gli studenti facendoli intervenire, o far preparare a loro argomenti o approfondimenti, proporre attività di gaming o ricerca.

Inoltre, si suggerisce di non superare il 50% del monte ore settimanale della propria disciplina.

#### *Lato studente*

Gli studenti verranno informati delle modalità sopra descritte e si impegnano a frequentare le lezioni sincrone in modo responsabile evitando scambi di persona, supporti di altri soggetti, cheating. Nel caso siano impossibilitati a frequentare una o più lezioni sincrone (sia per motivi tecnico – tecnologici, es. connessioni; che per altri motivi es. salute) gli studenti si impegnano ad avvertire il docente di riferimento.

### **5.2 Attività asincrone**

Si tratta di tutte le altre attività, ossia delle attività che prevedono la consegna agli studenti di materiali per approfondimenti o esercizi. Il peso in tempo/impegno per studente di tutte queste attività va commisurato logicamente al peso della propria disciplina entro il monte ore complessivo della classe in questione.

## **6. Modalità didattiche**

Tra le modalità di lavoro online gli esperti distinguono le attività di didattica erogativa e quelle di didattica interattiva. Si tratta di modalità che differenziano il lavoro anche a scuola, in presenza. Da una parte abbiamo la lezione frontale (o la classica spiegazione), dall'altra esperienze in cui gli studenti apprendono individualmente, o più spesso in gruppo, lavorando attorno a progetti, discutendo soluzioni, sperimentando.

Qualsiasi modalità si decida di attuare, in particolare per quanto riguarda la didattica erogativa, è importante avere presente che la didattica a distanza richiede tempi diversi. Le attività interattive online richiedono tempi distesi e un lavoro organizzativo adeguato. All'interno della piattaforma online potranno comunque convivere esperienze erogative e momenti di approfondimento interattivi.

## **7. Esposizioni online**

Ogni nuovo argomento prevede tipicamente una “spiegazione” da parte del docente. Può trattarsi di una breve introduzione o di una vera e propria lezione frontale nel corso della quale il docente illustra i contenuti. La videoconferenza richiede che tutti siano connessi allo stesso tempo e che sia disponibile, per tutti, un buona ampiezza di banda. Il vantaggio è quello di poter dialogare in diretta.

Le lezioni online possono facilitare la comprensione e accompagnare lo studio. Per essere efficaci devono usare un linguaggio chiaro, essere brevi (della durata di circa 30 minuti), essere coerenti con il materiale di studio che verrà poi indicato.

## **8. Discussioni online**

All'interno delle piattaforme esistono strumenti di comunicazione sincrona (come le chat) e asincrona (come i forum) per discutere. Il dialogo è un elemento irrinunciabile di ogni lezione, anche online. Si può discutere prima, durante o dopo la presentazione dei contenuti, ma il confronto è il perno su cui ruota l'intero processo di apprendimento ed è dunque un momento fondamentale di ogni esperienza scolastica. Il docente, nel suo ruolo di “tutor online”, può svolgere diverse funzioni di mediazione dei processi di apprendimento: moderare discussioni, intervenire sui contenuti, ricondurre all'obiettivo il dibattito. Nella fase iniziale della discussione, vanno precisati il tema e lo scopo della discussione; durante la discussione, occorre favorire la partecipazione di tutti, facendo rispettare le regole.

## **9. Attività e compiti**

La formazione a distanza prevede, esattamente come il lavoro in aula, la possibilità che gli allievi svolgano delle attività per strutturare le proprie conoscenze e consolidare quanto hanno appreso. Per ogni compito vanno previste indicazioni chiare e, alla fine si deve fornire un feedback personalizzato; inoltre l'analisi dei compiti svolti può essere lo spunto per l'avvio delle nuove lezioni, rendendo così lo studente protagonista del percorso. I docenti devono in prima persona accompagnare, esattamente come farebbero in aula, il percorso di crescita dei propri studenti supportandoli nel lavoro.

## **10. Compilazione del registro e monitoraggio di svolgimento delle attività**

Il Decreto scuola approvato in data 07/04/2020 dal Consiglio dei Ministri ha sistematizzato, dando forma di legge, la didattica a distanza rendendola obbligatoria al fine di garantire il diritto costituzionale all'apprendimento.

## **11. Diario di bordo**

Tutto il personale della scuola annota nell'agenda del registro elettronico il lavoro svolto e archivia il materiale preparato, nella cartella del Drive Digital Story TellingProcess, per la rendicontazione delle attività svolte a Distanza.

## **12. Riesame progettazioni didattiche in modalità DAD**

Alla luce della nota del Miur emanata in data 17-03-2020 sulle indicazioni operative per la didattica a distanza è necessario riesaminare le progettazioni definite all'inizio dell'anno scolastico, in considerazione della nuova emergenza scolastica. Ogni docente deve, quindi, riprogettare le proprie attività tenendo conto della didattica a distanza, specificando materiali e metodi di interazione con il gruppo classe.

## **13. Alunni con disabilità**

Per quanto riguarda gli alunni con disabilità è opportuno che si continuino il più possibile le azioni intraprese a garanzia del processo di inclusione e che, a cura dell'insegnante di sostegno, si mantenga l'interazione a distanza con l'alunno, svolgendo la funzione di tramite tra lo stesso e gli insegnanti curricolari. Determinante risulta il contatto con la famiglia per la predisposizione e la fruizione di materiale personalizzato da offrire con le modalità specifiche di didattica a distanza, avendo sempre come documento di riferimento il PEI delle cui azioni pianificate si prendano cura tutti i docenti del consiglio di classe.

## **14. Alunni DSA e con Bisogni educativi speciali non certificati**

Nella progettazione e realizzazione delle attività di didattica a distanza va dedicata particolare attenzione alla presenza in classe di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010, prevedendo azioni da estrapolare dai rispettivi piani didattici personalizzati. La strumentazione tecnologica rappresenta per questi studenti un elemento utile di facilitazione per la mediazione dei contenuti proposti, che devono essere offerti anche in queste circostanze mediante l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi.

## **15. Validità dell'anno scolastico**

Il DPCM dell'1.3.2020 dispone l'anno scolastico sarà valido anche se si conteggeranno meno di 200 giorni di lezione.

## **16. Ricevimento genitori**

Nel periodo di svolgimento della didattica a distanza il ricevimento genitori avverrà attraverso:

- ricevimenti settimanali Scuola-famiglia prenotabili, da parte del genitore, in videoconferenza su Meet utilizzando l'account g-suite del proprio figlio. Il genitore dovrà prenotarsi secondo l'ora di ricevimento settimanale del docente, già fissata nell'orario di lezione. Ogni docente riceverà per ogni ora di ricevimento massimo 5 genitori. Ogni colloquio avrà la durata di massimo 10 minuti.
- nome.cognome@modugnodelilla.edu.it (nome e cognome docente)

## **17. Comodato d'uso gratuito strumenti per la didattica a distanza**

Come previsto dalla Nota del Ministero dell'Istruzione n. 572 del 28 marzo 2020, al fine di supportare le studentesse e gli studenti sprovvisti di pc, notebook o tablet per la fruizione di contenuti e lezioni delle attività di didattica a distanza, saranno messi a disposizione degli stessi alcuni dispositivi portatili (computer/tablet) secondo i criteri stabiliti dal Consiglio di Istituto. I dispositivi verranno assegnati in comodato d'uso gratuito. La proprietà del dispositivo resterà sempre della scuola e la famiglia che lo prenderà in consegna si assumerà la responsabilità e l'impegno di restituirlo integro e funzionante.

## **18. Criteri di valutazione**

I documenti ministeriali parlano di "una varietà di strumenti a disposizione a seconda delle piattaforme utilizzate" e fanno presente che "la normativa vigente (Dpr 122/2009, D.lgs 62/2017), lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa". Le modalità di verifica non possono essere le stesse in uso a scuola, non essendo in presenza hanno modalità di verifica e valutazione diverse. Bisogna cambiare puntare sull'aspetto formativo della valutazione senza trasferire nel virtuale la riproduzione delle attività in presenza. E' necessario tener conto, non solamente del livello di raggiungimento delle singole abilità definite nella progettazione e nella ri-progettazione per ogni singolo alunno ma anche delle novità e particolarità della DaD, delle problematiche strumentali delle famiglie e del bisogno degli alunni di essere supportati in un questo particolare periodo di incertezza e di insicurezza.

Nella DAD la valutazione formativa acquisisce un ruolo fondamentale ed insostituibile. Mancando la compresenza nello spazio fisico non è possibile cogliere i segnali di comunicazione non verbale che possono dar conto della comprensione durante un'attività di input frontale, mentre, aumentando la quota di attività che gli studenti sono chiamati a svolgere in forma asincrona, è importante avere un controllo costante del processo di apprendimento. La valutazione formativa avrà un carattere diffuso, avvalendosi di strumenti di osservazione dei processi e del comportamento e accompagnerà tutto il percorso didattico, con una funzione di affiancamento dei discenti e di feed-back

tempestivo delle loro prestazioni. Avrà cura di fornire costantemente suggerimenti per il miglioramento e/o per l'approfondimento, in base ai bisogni, in un'ottica di personalizzazione dell'apprendimento. La valutazione formativa dovrà essere tracciata, in modo tale da rendere visibile il progresso dello studente e si integrerà con la dimensione sommativa della valutazione.

### **18.1 Modalità di verifica**

È manifesto che come per l'attività didattica anche la verifica può essere di tipo sincrono e asincrono. Si distinguono le seguenti modalità di verifica:

#### *Verifiche orali*

1. Colloqui orali orientati al problemsolving
2. Colloqui a piccoli gruppi
3. Esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti

#### *Verifiche scritte*

1. Tesine
2. Argomentazioni scritte
3. Creazione di lavori multimediali
4. Autobiografie valutative
5. Attività di ramificazione (che riduce al minimo il rischio di cheating)
6. Lavori interdisciplinari
7. Compiti a tempo su Moduli di Google, Google Classroom o un altro dei tanti tool presenti nella piattaforma G-suite
8. Saggi, relazioni, produzione di testi "aumentati", con collegamenti ipertestuali
9. Commenting (richiesta di note a margine su testi scritti)<sup>1</sup>
10. Mappe mentali che riproducono le connessioni del processo di apprendimento
11. Esperimenti e relazioni di laboratorio.

Relazione di laboratorio: in assenza di un laboratorio fisico è possibile lavorare con gli studenti in laboratori virtuali. In modalità asincrona lo studente può registrare il proprio lavoro verbalizza le operazioni che svolge.

Le verifiche asincrone con consegna di svolgimento di un prodotto scritto potranno essere approfondite in sincrono: in sede di videoconferenza il docente potrà chiedere allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello lavoro a distanza: la formula di verifica si configurerà, quindi, come forma ibrida (scritto + orale).

Risulta chiaro che non è possibile prevedere, fra le evidenze, le prove scritte tradizionalmente intese.

---

<sup>1</sup> Per aggiungere un commento posizionare il cursore nel punto in cui volete inserire il commento, premere il tasto destro del mouse e selezionare *Commento*

*Fra gli indicatori da valutare si propongono*

- l'assiduità (a tal proposito si suggeriscono modalità informali di rilevazione delle presenze)
- rilevazione della presenza e della efficace partecipazione alle lezioni on line
- la puntualità e rispetto delle consegne

Inoltre, contribuiscono alla valutazione finale:

- l'acquisizione o il potenziato di competenze disciplinari e multidisciplinari
- l'acquisizione o il potenziato di competenze di Cittadinanza
- l'acquisizione o potenziato di competenze Digitali

Al fine di rilevare le competenze maturate durante le attività di Didattica a distanza è stata elaborata una rubrica di valutazione delle competenze acquisite dagli allievi che costituirà elemento significativo concorrente alla valutazione sommativa e/o finale insieme agli altri elementi di giudizio acquisiti nella didattica a distanza ed eventualmente consolidati nelle attività che si sono svolte o si svolgeranno in presenza, anche alla ripresa delle attività scolastiche ordinarie.

Tale rubrica non sostituisce la valutazione proposta dai singoli Docenti tenendo conto delle Rubriche di valutazione degli apprendimenti e delle competenze disciplinari e della Rubrica delle competenze di Cittadinanza, che rimangono sempre in corso di validità secondo indicazioni contenute nel PTOF d'Istituto, nella sezione del Regolamento sulla valutazione.

### *Il comportamento*

Nella valutazione del comportamento è necessario considerare l'intera vita scolastica dell'allievo, comprendendo il comportamento nei PCTO ("percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento"), laddove possibile, e nella DaD.

## **18.2 Verifiche per studenti con bisogni educativi speciali**

*Alunni DSA legge n.170 del 2010 (BES 2) e BES svantaggio linguistico culturale/comportamentale/relazionale D.M. 27/12/2012 (BES 3).*

Tutti i docenti, nella progettazione e realizzazione delle attività a distanza, dovranno dedicare particolare attenzione alla presenza in classe di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010, e ai rispettivi piani didattici personalizzati. È opportuno ricordare la necessità, anche nella didattica a distanza, di prevedere l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi, i quali possono consistere, a puro titolo esemplificativo e non esaustivo, nell'utilizzo di software di sintesi vocale che trasformino compiti di lettura in compiti di ascolto, libri o vocabolari digitali, mappe concettuali. Si richiama integralmente, il Decreto ministeriale 5669 del 12 luglio 2011 e le relative Linee Guida.

In fase di verifica e di valutazione, lo studente con BES deve usufruire di tempi aggiuntivi per l'espletamento delle prove, per le consegne in piattaforma o, in alternativa e comunque nell'ambito degli obiettivi disciplinari previsti per la classe, di verifiche con minori richieste soprattutto durante la Didattica a distanza in attività asincrone. Per ridurre il carico cognitivo a cui l'alunno BES, rischia di essere sottoposto occorre modificare sia le modalità di erogazione dei contenuti che gli strumenti di valutazione delle verifiche formative e sommative. La valutazione infatti deve riflettere il percorso dell'allievo e registrare i suoi progressi: valutare quindi il livello raggiunto tenendo conto dei punti di partenza.

Per quanto riguarda le verifiche in modalità sincrona, svolte attraverso l'uso di piattaforme, il docente deve fornire all'alunno tutti gli strumenti compensativi che sono stati esplicitati nel PDP come ad esempio formulari, mappe concettuali, lista di domande per accedere al testo, sintesi vocali, glossari di parole chiave costruiti insieme al docente. Prima di ogni verifica scritta o orale è necessario che il docente sia certo che l'allievo BES abbia ben compreso i contenuti, le consegne e abbia chiaro dove e come accedere ai materiali, tutte queste azioni possono risultare più impegnative nella Didattica a distanza. Come è indispensabile nell'approccio didattico anche a distanza usare la Didattica metacognitiva, così va fatto nella fase valutativa: l'alunno ha diritto di essere informato che ha sbagliato, cosa ha sbagliato e perché ha sbagliato, in modo che abbia un feedback immediato nell'ottica di una personalizzazione dell'apprendimento.

### *Alunni con disabilità*

Per quanto riguarda gli alunni con disabilità certificati 104, il punto di riferimento rimane il Piano educativo individualizzato. La sospensione dell'attività didattica non interrompe, per quanto possibile, il processo di inclusione. Il docente di sostegno, considerata la modalità più consona per la realizzazione della didattica a distanza in collaborazione con i docenti del consiglio, ha cura di mantenere l'interazione con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti e il gruppo dei compagni, e, ove non sia possibile, con la famiglia dell'alunno stesso, predisponendo materiale personalizzato da far fruire con modalità specifiche di didattica a distanza, nonché di monitorare, attraverso feedback periodici, lo stato di realizzazione del PEI.

La valutazione è rapportata agli obiettivi esplicitati nel PEI (PEI con obiettivi di classe, Pei con obiettivi minimi e Pei con obiettivi differenziati) e nel PEI si fa riferimento alla scelta degli strumenti di verifica degli apprendimenti coerentemente con i livelli di partenza e le problematiche di ciascun alunno tenendo in considerazione l'assenza del supporto in presenza del docente di sostegno. In tale situazione di eccezionalità gli alunni con disabilità hanno bisogno di avere feedback specifici su punti di forza e di debolezza del loro studio e apprendimento. "La valutazione ha sempre anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in un'ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi".

### 18.3 Valutazione nel periodo “on line”

“Tutti gli studenti devono avere un congruo numero di valutazioni relative al periodo di didattica online (a cui si aggiungeranno eventuali valutazioni precedenti) per poter essere scrutinati. A queste si aggiungerà il voto relativo all’osservazione delle competenze delle attività didattiche a distanza per ogni disciplina. Quindi, il voto finale e unico della disciplina sarà il risultato delle valutazioni effettuate.

Gli studenti impossibilitati a frequentare una o più lezioni sincrone (sia per motivi tecnico – tecnologico, connessioni, che per altri motivi come salute) si impegnano ad avvertire il docente di riferimento. Chi non frequenta l’attività svolta in sincrono risulterà assente (si annoterà in agenda su registro elettronico), ma potrà consultare autonomamente il materiale di riferimento per svolgere il lavoro e i compiti assegnati secondo la tempistica stabilita dal docente.

Obiettivo	Livello raggiunto				
		Non adeguato 4-5	Base 6	Intermedio 7-8	Avanzato 9-10
<b>Frequenza delle attività proposte</b>	Non frequenta	Ha bisogno di frequenti sollecitazioni per effettuare l’accesso	È generalmente presente	È quasi sempre presente	Frequenta assiduamente
<b>Partecipazione alle attività</b>	Non partecipa	Non partecipa in modo adeguato al dialogo educativo	Partecipa al dialogo educativo saltuariamente, ma gli interventi sono pertinenti	Partecipa in modo attivo e adeguato al dialogo educativo	Si distingue per la partecipazione costante e sempre costruttiva al dialogo educativo
<b>Puntualità nella consegna dei lavori assegnati</b>	Non consegna i lavori assegnati	Svolge i compiti assegnati, ma li consegna con molto ritardo	È generalmente puntuale nel rispettare i tempi delle consegne	È quasi sempre puntuale nelle consegne	È sempre puntuale nelle consegne
<b>Abilità</b>	Non rilevabili per assenza	Non propone soluzioni, ha bisogno di essere guidato per accedere alle risorse della DaD	Se orientato, supera le difficoltà incontrate nella DaD	Utilizza le risorse a disposizione per la DaD, superando eventuali difficoltà incontrate	Supera brillantemente le difficoltà incontrate nella DaD, utilizzando le risorse digitali non solo in funzione del proprio scopo, ma anche a beneficio del gruppo classe