***ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE***

***“D. Modugno-S. De Lilla”***

**Via L. Sturzo n.c. – 70044 Polignano a Mare (BA) – tel./fax 080 4241677**

**Codice Meccanografico: BAIS07300N- Codice Fiscale: 93469320720**

**e-mail:** **BAIS07300N@istruzione.it**  **PEC:** **BAIS07300N@pec.istruzione.it** **Sito web:** [**www.modugnodelilla.edu.it**](http://www.modugnodelilla.edu.it)

**Codice Univoco Ufficio: UFSLVQ – Codice iPA: iissidl**

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA**

**TRIENNIO**

**Anno Scolastico 2019-2020**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **POLIGNANO A MARE** |
|  | **CONVERSANO** |
|  | **NOICATTARO** |

|  |
| --- |
| CONSIGLIO DI CLASSE |
| Classe |  | **Sezione** |  |
| Indirizzo  |  |

PREMESSA

Il presente documento si compone di tre tipologie di sezioni: una parte precompilata, un’altra da compilare e gli allegati.

Questo testo viene redatto dopo l’attenta presa visione da parte di tutti i docenti del C. di C. dei riferimenti normativi di seguito menzionati:

* DM 139/2007 Fioroni relativo all’Innalzamento dell’obbligo di istruzione e suoi allegati numero 1 relativo alle Competenze culturali di base e numero 2 relativo alle Competenze trasversali di cittadinanza;
* DM 9 del 27 gennaio 2010 relativo al rilascio del Certificato delle competenze in uscita dal I biennio di scuola secondaria di II grado in obbligo di istruzione;
* CM 89 del 18 ottobre 2012 relativo all’attribuzione del voto unico;
* Piano di miglioramento dell’Offerta Formativa;
* Progettazione di dipartimento relativamente alla costruzione del nuovo curricolo per competenze;
* comma 2 della legge 107 mira a sviluppare *“il potenziamento dei saperi e delle competenze**delle studentesse ….*”;
* *Obiettivi formativi* previsti dall’art. 1, comma 7 della L. 107/2015 e dei D. L.vi 13 aprile n. 60 (“Promozione della cultura umanistica e valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali”) e 66/2017 (“Norme per la promozione dell'inclusione ...”);

# 1 COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Consiglio della Classe ….sezione ……, riunitosi il giorno \_\_\_ del mese di novembre dell’anno 2019 per sottoscrivere la presente programmazione, è così composto:

|  |  |
| --- | --- |
| ITALIANO |  |
| STORIA |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| COORDINATORE |  |

# 2 SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

|  |
| --- |
| dati relativi alla classe |
| Data inizio lezioni: 16 settembre 2019 |

|  |  |
| --- | --- |
| Classi di provenienza( per classi articolate) | N. Alunni |
| Sala e vendita |  |
| Accoglienza Turistica |  |

|  |  |
| --- | --- |
| composizione classe | N. Alunni |
| Maschi |  |
| Femmine |  |

|  |  |
| --- | --- |
| PROVENIENZA TERRITORIALE | N. Alunni |
| In sede -  |  |
| Fuori sede – |  |
| Fuori sede – |  |
| Fuori sede –  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Alunni | N. |
| Numero dei ripetenti per l’A.S. in corso |  |
| Numero *curricola* scolastici regolari |  |
| Numero *curricola* scolastici irregolari*(altri istituti, altri corsi di studio, privatisti)* |  |
| Disabili |  |
| DSA (Disturbi specifici di apprendimento) |  |
| BES (Bisogni educativi speciali) |  |
| FIL (Funzionamento Intellettivo Limite secondo il DPCM 185/2006) |  |

# 3 SITUAZIONE GENERALE DELLA CLASSE

La classe ….^ è composta da alunni ( ragazzi e ragazze) tutti provenienti dalla dell’anno scorso. Gli alunni vengono da e dai comuni limitrofi di, ………………………………………..

**…**

## 3.1 Sintesi

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tipologia della classe** | **Livello di profitto** | **Ritmo di apprendimento** | **Clima relazionale** |
| [ ] tranquilla | [ ] alto | [ ] sostenuto | [ ] collaborativo |
| [ ] vivace | [] medio alto | [] produttivo | [] buono |
| [ ] problematica | [ ] medio | [ ] regolare | [ ] sereno |
| [ ] demotivata | [ ] medio basso | [ ] discontinuo | [ ] a volte conflittuale |
| [ ] poco rispettosa delle regole | [ ] basso | [ ] lento | [ ] problematico |
|  |  |  |  |

## 3.2 Livelli di profitto

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Livello critico(voti minori di 4) | Livello basso(voti inferiori alla sufficienza) | Livello medio(voti 6-7) | Livello alto( voti 8-9-10) |
| N.° \_ | N.° \_ | N.° \_ | N.° \_ |

## 3.3 Individuazione situazioni problematiche relative all’apprendimento

Il Coordinatore presenta i seguenti casi problematici (si può eliminare o modificare):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ALLIEVO | TIPO DI DIFFICOLTÀ | INTERVENTI[[1]](#footnote-1) |
|  | Mancata acquisizione di un metodo di studio efficace, abilità logico-espressive piuttosto carenti e ritmi di apprendimento lenti. | Potenziamento delle relazioni interpersonali e coinvolgimento della famiglia,*tutoring*, *problem solving*,lavori di gruppo. |
|  | Mancata acquisizione di un metodo di studio efficace, lacune pregresse nelle competenze linguistiche (produzione scritta e orale) e ritmi di apprendimento lenti. | Potenziamento delle relazioni interpersonali e coinvolgimento della famiglia,*tutoring*, *problem solving*,lavori di gruppo. |
|  | Disaffezione scolastica, che determina distrazione, disimpegno e frequenza discontinua. | Potenziamento delle relazioni interpersonali e coinvolgimento della famiglia,*tutoring, problem solving*,lavori di gruppo. |
|  | Mancata acquisizione di un metodo di studio efficace,basso livello di autostima e ritmi di apprendimento lenti. | Potenziamento delle relazioni interpersonali e coinvolgimento della famiglia,*role play,* *tutoring*, *problem solving*,lavori di gruppo. |
|  | Scarsa motivazione allo studio, che determina distrazione e disimpegno. | Role play, tutoring,problem solving,lavori di gruppo, potenziamento delle relazioni interpersonali e coinvolgimento della famiglia. |
|  | Scarsa motivazione allo studio, che determina distrazione e disimpegno. | Role play, tutoring,problem solving,lavori di gruppo, potenziamento delle relazioni interpersonali e coinvolgimento della famiglia. |

## 3.4 BES (Bisogni Educativi Speciali)

|  |  |
| --- | --- |
| TIPOLOGIA | N. ALUNNI |
| 1. Disabilità (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3 e DPCM 185/2006)
 |  |
| * Minorati vista
 |  |
| * Minorati udito
 |  |
| * Psicofisici
 |  |
| 1. Disturbi evolutivi specifici
 |
|  [ ] DSA (certificati secondo la L. 170/10) |  |
|  [ ] DSA (in corso di certificazione secondo la L. 170/10) |  |
|  [ ] ADHD/DOP |  |
|  [ ] FIL (Funzionamento Intellettivo Limite secondo il DPCM 185/2006) |  |
|  [ ] Altro *(specificare)* |  |
| 1. Svantaggio *(indicare il disagio prevalente)*
 |
| [ ] Socio-economico |  |
| [ ] Linguistico-culturale |  |
| [ ] Disagio comportamentale/relazionale |  |
| [ ] Altro *(specificare)* |  |
| TOTALE BES |  |

## 3.4.1 Redazione dei Piani

|  |  |
| --- | --- |
| tipologia del Piano | N. |
| PEI redatti dai GLHO | 0 |
| PDP redatti dal Consiglio di Classe in presenza di certificazione sanitaria | 0 |
| PDP redatti dal Consiglio di Classe in assenza di certificazione sanitaria | 0 |
| Altri Piani  | 0 |
| totale Piani redatti  | **0** |

# Per gli alunni disabili si rinvia ai PEI predisposti dal C.d.C.

## 3.4.2 Alunni disabili

Il docente di sostegno presenta il seguente allievo/a con certificazione di disabilità. Il C.d.C, sulla base della valutazione funzionale riferita alle diverse aree di sviluppo, approva la possibilità di far seguire all’alunno la programmazione:

|  |  |
| --- | --- |
| Paritaria | [ ] |
| Paritaria con obiettivi minimi(Art. 15 comma 3 dell’O.M. n. 90 del 21/5/2001) |  |
| [] Programma minimo, con la ricerca dei contenuti essenziali [ ] Programma equipollente(art. 318 D. L. vo 297/1994) con riduzione parziale e/o sostituzione dei contenuti |  |
| Differenziata  | [ ] |

.

|  |  |
| --- | --- |
| ALLIEVO | CERTIFICAZIONE |
| *Cognome e nome* | Diagnosi funzionale: “ritardo mentale di grado medio” |
| *Cognome e nome* |  |

# 4. PROGRAMMAZIONE

### **4.1 Competenze chiave di cittadinanza europee da sviluppare nel corso del triennio**

In modo trasversale tutte le discipline concorreranno all’acquisizione delle seguenti competenze chiave di cittadinanza

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ASSI CULTURALI | INSEGNAMENTI | STRATEGIE, ATTIVITÀ, METODOLOGIE DIDATTICHE |
| 1 | Competenza alfabetica funzionale | Capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale che scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Brainstorming |  | Analisi, sintesi di testi di diverso genere |
|  | Raccolta di domande |  | Produzione guidata di mappe e schemi |
|  | Lezioni dialogate |  | LETTURE GUIDATE |
|  | Esercizi di ascolto  |  | Lavoro di gruppo |
|  | Esercizi di lettura |  | Assegnazione di un report sulla lezione come verifica formativa |
|  | Discussione |  | Lezione dialogata |
|  | Lezioni frontali |  | Lezioni interattive |
|  | Esercitazioni pratiche |  | Visita guidata |

 |
| 2 | Competenza multilinguistica | Capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Brainstorming |  | Analisi, sintesi di testi di diverso genere |
|  | Raccolta di domande |  | Produzione guidata di mappe e schemi |
|  | Lezioni dialogate |  | LETTURE GUIDATE |
|  | Esercizi di ascolto  |  | Lavoro di gruppo |
|  | Esercizi di lettura |  | Assegnazione di un report sulla lezione come verifica formativa |
|  | Discussione |  | Lezione dialogata |
|  | Lezioni frontali |  | Lezioni interattive |
|  | Esercitazioni pratiche |  | Visita guidata |

 |
| 3 | Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria | Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l’insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l’osservazione e la sperimentazione. Competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Brainstorming |  | Analisi, sintesi di testi di diverso genere |
|  | Raccolta di domande |  | Produzione guidata di mappe e schemi |
|  | Lezioni dialogate |  | LETTURE GUIDATE |
|  | Esercizi di ascolto  |  | Lavoro di gruppo |
|  | Esercizi di lettura |  | Assegnazione di un report sulla lezione come verifica formativa |
|  | Discussione |  | Lezione dialogata |
|  | Lezioni frontali |  | Lezioni interattive |
|  | Esercitazioni pratiche |  | Visita guidata |

 |
| 4 | Competenza digitale | Comprende l’alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l’alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza, le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Brainstorming |  | Analisi, sintesi di testi di diverso genere |
|  | Raccolta di domande |  | Produzione guidata di mappe e schemi |
|  | Lezioni dialogate |  | LETTURE GUIDATE |
|  | Esercizi di ascolto  |  | Lavoro di gruppo |
|  | Esercizi di lettura |  | Assegnazione di un report sulla lezione come verifica formativa |
|  | Discussione |  | Lezione dialogata |
|  | Lezioni frontali |  | Lezioni interattive |
|  | Esercitazioni pratiche |  | Visita guidata |

 |
| 5 | Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare | Capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Brainstorming |  | Analisi, sintesi di testi di diverso genere |
|  | Raccolta di domande |  | Produzione guidata di mappe e schemi |
|  | Lezioni dialogate |  | LETTURE GUIDATE |
|  | Esercizi di ascolto  |  | Lavoro di gruppo |
|  | Esercizi di lettura |  | Assegnazione di un report sulla lezione come verifica formativa |
|  | Discussione |  | Lezione dialogata |
|  | Lezioni frontali |  | Lezioni interattive |
|  | Esercitazioni pratiche |  | Visita guidata |

 |
| 6 | Competenza in materia di cittadinanza | Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Brainstorming |  | Analisi, sintesi di testi di diverso genere |
|  | Raccolta di domande |  | Produzione guidata di mappe e schemi |
|  | Lezioni dialogate |  | Letture guidate |
|  | Esercizi di ascolto  |  | Lavoro di gruppo |
|  | Esercizi di lettura |  | Assegnazione di un report sulla lezione come verifica formativa |
|  | Discussione |  | Lezione dialogata |
|  | Lezioni frontali |  | Lezioni interattive |
|  | Esercitazioni pratiche |  | Visita guidata |

 |
| 7 | Competenza imprenditoriale | Capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Brainstorming |  | Analisi, sintesi di testi di diverso genere |
|  | Raccolta di domande |  | Produzione guidata di mappe e schemi |
|  | Lezioni dialogate |  | LETTURE GUIDATE |
|  | Esercizi di ascolto  |  | Lavoro di gruppo |
|  | Esercizi di lettura |  | Assegnazione di un report sulla lezione come verifica formativa |
|  | Discussione |  | Lezione dialogata |
|  | Lezioni frontali |  | Lezioni interattive |
|  | Esercitazioni pratiche |  | Visita guidata |

 |
| 8 | Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | Implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Brainstorming |  | Analisi, sintesi di testi di diverso genere |
|  | Raccolta di domande |  | Produzione guidata di mappe e schemi |
|  | Lezioni dialogate |  | LETTURE GUIDATE |
|  | Esercizi di ascolto  |  | Lavoro di gruppo |
|  | Esercizi di lettura |  | Assegnazione di un report sulla lezione come verifica formativa |
|  | Discussione |  | Lezione dialogata |
|  | Lezioni frontali |  | Lezioni interattive |
|  | Esercitazioni pratiche |  | Visita guidata |

 |

|  |
| --- |
| COMPETENZE PROFESSIONALI |
| Per il raggiungimento delle quali ogni docente contribuirà mediante la propria programmazione disciplinare |
| 1. Agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse.2. Utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera.3. Integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi.4. Valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove tendenze di filiera.5. Applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti.6. Attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto. |

Ciascun docente, nell’ambito degli **ASSI CULTURALI di riferimento**, perseguirà l’obiettivo primario di far acquisire agli studenti le competenze afferenti la propria disciplina, declinate in termini di abilità e conoscenze, selezionate per la classe di riferimento.

**Si rimanda alle programmazioni dei singoli docenti**

## 4.2 Attività integrative previste

*Piano delle attività integrative (visite guidate; viaggi di istruzione; attività di recupero e approfondimento; certificazioni linguistiche, informatiche, economiche; partecipazione a gare, concorsi, progetti e stage, percorsi di PCTO oppure apprendistato*)

|  |
| --- |
| Attività e progetti curriculari ed extracurriculari  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| Viaggio d’istruzione |
|  |

|  |
| --- |
| Visite guidate |
|  |
|  |
|  |

La classe parteciperà a tutte le attività deliberate dal Collegio dei Docenti e inserite nel PTOF.

# 5. VALUTAZIONE

## 5.1. Verifica e valutazione dell'apprendimento

|  |
| --- |
| Strumenti per la verifica formativa *(controllo in itinere)* |
| Frequenza *(indicare la frequenza media barrando una delle caselle da 1 a 5  1 = mai o quasi mai; 5 = sempre)* |
| 1 | **2** | **3** | **4** | **5** |

|  |
| --- |
| tipologie di verifiche formative*(prove tradizionali, prove strutturate, prove semi-strutturate, ecc.)* |
| [X] domande a risposta breve scritte e/o orali  |
| [X] questionari  |
| [X] prove strutturate di vario genere |
| [X] correzione di esercizi alla lavagna  |
| [X] test motori  |
| [ ] Altro (specificare)  |

|  |
| --- |
| STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA*(controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione)* |
| Tipo di verifica per quadrimestre | **N.** |
| Scritte |  |
| Orali |  |
| Pratiche |  |

## 5.2. Definizione e criteri comuni per la corrispondenza tra voti, livelli di apprendimento e competenze acquisite: si rimanda alla consultazione del PTOF

## 5.3 Fattori che concorreranno alla valutazione periodica e finale(attribuire a ogni fattore un peso, 1 = minimo; 5 = massimo)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Fattori | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Metodo di studio |  |  |  |  |  |
| Partecipazione all’attività didattica |  |  |  |  |  |
| Motivazione e impegno rispetto all’attività didattica |  |  |  |  |  |
| Progressione nell’apprendimento |  |  |  |  |  |
| Apprendimento obiettivi socio-affettivi trasversali |  |  |  |  |  |
| Raggiungimento obiettivi cognitivi trasversali |  |  |  |  |  |
| Conoscenze, competenze, capacità acquisite |  |  |  |  |  |
| Raggiungimento obiettivi minimi disciplinari |  |  |  |  |  |
| Frequenza alle lezioni |  |  |  |  |  |
| Risultati conseguiti negli interventi di recupero/approfondimento |  |  |  |  |  |
| Eventuale abbandono di una o più discipline |  |  |  |  |  |

## 5.4 Recupero ed approfondimento

|  |
| --- |
| [X] In orario curriculareNel periodo di sospensione dell’attività didattica, ore di lezione di recupero e/o di lezione di approfondimento, qualora se ne ravvisi la necessità.[X] In orario extracurriculare: se deliberato dal Collegio dei Docenti. |

|  |  |
| --- | --- |
| **MODALITÀ DI RECUPERO** | **MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO** |
| Per le ore di **recupero**, in coerenza con il PTOF, si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche:[X] Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;[X] Attività guidate a crescente livello di difficoltà;[X] Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro; | Per le ore di **approfondimento** invece, le seguenti:[X ] Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti[X] Impulso allo spirito critico e alla creatività[X]Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro |
| Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze:* ………………………………
* ……………………………...
 |

# 5.5 Rapporti con le famiglie

|  |
| --- |
| X] Ora settimanale di ricevimento; |
| [X] Comunicazioni e/o convocazioni in casi particolari (debiti formativi, scarso impegno, assenze ingiustificate, ritardi frequenti, comportamenti censurabili sotto il profilo disciplinare, etc.);  |
| [X] Incontri collegiali scuola – famiglia: n. 2  |

#

# Allegato UDA (per le classi quarte)

# N.B.: Inserire il modello compilato della SCHEDA UDA

**IL CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MATERIA | DOCENTE | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Polignano a Mare, ….. novembre 2019

1. (Ad es.: lavori di gruppo, cooperative learning, tutoring, utilizzo di nuove tecnologie, role play, problem solving, …) [↑](#footnote-ref-1)