

***ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE***

***“D. Modugno-S. De Lilla”***

**Via L. Sturzo n.c. – 70044 Polignano a Mare (BA) – tel./fax 080 4241677**

**Codice Meccanografico: BAIS07300N- Codice Fiscale: 93469320720**

**e-mail:** [**BAIS07300N@istruzione.it**](mailto:BAIS07300N@ISTRUZIONE.IT)  **PEC:** [**BAIS07300N@pec.istruzione.it**](mailto:BAIS07300N@pec.istruzione.it) **Sito web:** [**www.modugnodelilla.edu.it**](http://www.modugnodelilla.edu.it)

**Codice Univoco Ufficio: UFSLVQ – Codice iPA: iissidl**

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

**SECONDO BIENNIO /QUINTO ANNO**

**Anno Scolastico 2019-2020**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **IPSSEOA “D. Modugno” Polignano a Mare** |
|  | **IPSS “De Lilla” Conversano** |
|  | **IPSSEOA “D. Modugno” NOICATTARO** |

**CLASSE: a SEZIONE:**

Articolazione:

* **“Enogastronomia”**
* **“Servizi di Sala e di Vendita”**
* **“Accoglienza Turistica”**
* **“Socio Sanitario”**
* **“Abbigliamento e Moda”**
* **“Produzione Audiovisive”**

**MATERIA:**

N. ore settimanali:

Libro di testo utilizzato:

N.° Alunni: (frequentanti) N.° Maschi………….N.° Femmine:

**DOCENTE:**

1. **ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**
   1. **Profilo generale della classe** (*caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione..*)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TIPOLOGIA DELLA**  **CLASSE** | **LIVELLO DI PROFITTO** | **RITMO DI APPRENDIMENTO** | **CLIMA**  **RELAZIONALE** |
| [] tranquilla  [] vivace  [] problematica  [] demotivata  [] poco rispettosa delle regole   altro…………… | [] alto  [] medio alto  [] medio  [] medio basso  [] basso   altro……… | [] sostenuto  [] produttivo  [] regolare  [] discontinuo  [] lento   altro………… | [] collaborativo  [] buono  [] sereno  [] a volte conflittuale  [] problematico   altro…………….. |

* 1. **LIVELLI DI PARTENZA RILEVATI E FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Livello critico  (voti minori di 4) | Livello basso  (voti inferiori alla sufficienza) | Livello medio  (voti 6-7) | Livello alto  ( voti 8-9-10) |
| N.° | N.° | N.° | N.° |

ALUNNI DIASABILI [SÌ] [NO] se Sì n.°

ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO [SÌ] [NO] se Sì n.°

ALUNNI BES [SÌ] [NO] se Sì n.°

**1.3 FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:**

[] prove di ingresso, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se si, specificare quali): prove di ingresso

[] prove soggettive di valutazione (temi, relazioni, interrogazioni, etc.)

[] tecniche di osservazione

[] colloqui con gli alunni

[] colloqui con le famiglie

1. **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

|  |
| --- |
| Indicare solo le competenze di cittadinanza che il Dipartimento intende perseguire entro il termine del I / II biennio / V anno |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Competenza alfabetica funzionale | Capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale che scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti |
| 2 | Competenza multilinguistica | Capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare |
| 3 | Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria | Capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l’insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l’osservazione e la sperimentazione. Competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani |
| 4 | Competenza digitale | Comprende l’alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l’alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza, le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico. |
| 5 | Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare | Capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera |
| 6 | Competenza in materia di cittadinanza | Capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale |
| 7 | Competenza imprenditoriale | Capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri |
| 8 | Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali | Implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali |

1. **COMPETENZE PROFESSIONALI** (da cambiare in base all’indirizzo…)

|  |
| --- |
| Specificare quale contributo può offrire la disciplina per lo sviluppo delle competenze professionali (individuate dal dipartimento) indicando attività e metodologie didattiche. |
|  |

**3. Programma della disciplina**

Insieme delle competenze, abilità, conoscenze, che il docente intende sviluppare nel corso dell’anno scolastico tenendo conto della programmazione di dipartimento.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CD** | **COMPETENZE IN ESITO** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**4. Piano di studi temporizzato**

*(Il diagramma temporale di Gantt scandisce in settimane e mesi le UDA che si intendono svolgere nell’anno scolastico)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SETTIMANE**  **UDA** |  | **I QUADRIMESTRE** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| II | III | IV | I | II | III | IV | V | I | II | III | IV | I | II | III | II | III | IV |
| SETTEMBRE OTTOBRE NOVEMBRE DICEMBRE GENNAIO | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **UDA 1**  Ore |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **UDA 2**  ore |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SETTIMANE**  **UDA** | **II QUADRIMESTRE** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| I | II | III | IV | I | II | III | IV | I | II | III | IV | I | II | III | IV | I |
| FEBBRAIO MARZO APRILE MAGGIO GIU | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **UDA 3**  ore |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **UDA 4**  ore |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **UDA 5**  ore |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **UDA 5**  ore |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**5. Piano di sviluppo della disciplina \***

*(Elencare tutte le U.D.A. che si intendono svolgere nell’anno scolastico)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UDA** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UDA** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

SAPERI ESSENZIALI

|  |  |
| --- | --- |
| **Abilità** | **Conoscenze** |
|  |  |

**6. ATTIVITÀ INTEGRATIVE PREVISTE DA SVOLGERE CON GLI STUDENTI**

* **Attività formativa extra-curriculare: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
* Le eventuali proposte relative alle visite guidate e ai viaggi di istruzione saranno concordate col Consiglio di Classe ed esplicitate nella programmazione di classe.

**7. METODI E STRATEGIE DI INSEGNAMENTO**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lezione frontale | Lezione dialogata | Dibattito in classe | Esercitazioni individuali in classe | Esercitazioni a coppia in classe | Esercitazioni per piccoli gruppi in classe | Elaborazione di schemi/mappe concettuali | Relazioni su ricerche individuali e collettive | Esercitazioni grafiche e pratiche |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lezione/applicazione[[1]](#footnote-1) | Scoperta guidata [[2]](#footnote-2) | Problem-solving[[3]](#footnote-3) | Brainstorming | Circle time | Correzione collettiva di esercizi ed elaborati vari svolti in classe e a casa | Analisi di casi | Altro |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**ADATTAMENTO DELLA DIDATTICA NEI CASI DI ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

(si rimanda al PDP individuale)

|  |  |
| --- | --- |
|  | *(specificare quali )\** |
| Strategie didattiche personalizzate |  |
| Misure dispensative |  |
| Strumenti compensativi |  |
| Tempi aggiuntivi |  |

1. **DIDATTICA LABORATORIALE**

|  |
| --- |
| *Specificare le eventuali attività laboratoriali previste*: |

STRUMENTI E LABORATORI DA UTILIZZARE

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIALI** | | | | | | | | | | | | | | |
| Libro di testo | Altri testi | | | Dispense | Fotografie | | | | Fotocopie | | Internet | | | Software didattici |
|  |  | | |  |  | | | |  | |  | | |  |
| **LABORATORI** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Laboratorio di informatica | Aula LIM | | | Laboratorio multimediale | | | Laboratorio linguistico | | Laboratorio di costruzioni | | Laboratorio di scienze | | | Palestra | |
|  |  | | |  | | |  | |  | |  | | |  | |
| **STRUMENTI** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Registratore audio | | Lavagna luminosa | | | | Videoproiettore | | | | Videocamera | | | Televisore e videoregistratore | | |
|  | |  | | | |  | | | |  | | |  | | |
| **ALTRO** | | | | | | | | | | | | | | |
| Visite guidate | | | Uscite didattiche | | | | | Incontri con esperti/Conferenze/  Dibattiti | | | |  | | |
|  | | |  | | | | |  | | | |  | | |

**9. VERIFICA E VALUTAZIONE**

La verifica sarà percepita come fase ordinaria e ricorrente, importante ai fini della comprensione e valutazione di sé e utile nella valutazione del processo di apprendimento-insegnamento in rapporto agli obiettivi prefissati. Circa la valutazione, agli studenti sarà chiarito quale ne sia l’oggetto e la metodologia e come, nella sua complessità, il sistema di valutazione adottato dalla scuola debba riferirsi, oltre che alle prestazioni e al profitto, anche al comportamento, all’impegno, alla partecipazione, alla capacità, al lavoro svolto a casa e in classe e ai progressi realizzati dagli allievi sul piano formativo e relazionale.

Si prevedono prove di verifica formative e sommative puntualmente riferite agli obiettivi didattici fissati e articolate secondo un'ampia tipologia.

La valutazione, infine, non sarà generica e discrezionale, ma il più possibile oggettiva e certa, fondata su un congruo numero di verifiche per ciascun quadrimestre e coerente con i criteri di valutazione inseriti nel PTOF.

**VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO**

1. **Strumenti per la verifica formativa *(controllo in itinere)*** 
   1. **Frequenza** *(indicare la frequenza media barrando una delle caselle da 1 a 5 (1=mai o quasi mai; 5=sempre)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |

* 1. **Tipologia verifiche formative** *(prove tradizionali, prove strutturate, prove semi-strutturate, ecc.)*

[.] domande a risposta breve scritte e/o orali

[ ] questionari

[ ] prove strutturate di vario genere

[ ] correzione di esercizi alla lavagna

1. **Strumenti per la verifica sommativa** *(controllo del profitto scolastico ai fini della valutazione)*
   1. **Numero di prove per quadrimestre**

* Scritte:
* Orali:
  1. **Modalità previste** *(barrare con una x la/le modalità prevista/e)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROVE TRADIZIONALI** | | | | | |
| Colloqui su argomenti pluri/multidisciplinari | | Esercizi di traduzione | Verifiche orali | Temi | Produzioni di testi  Composizioni |
|  | |  |  |  |  |
| **PROVE SEMI STRUTTURATE** | | | | | |
| Saggi brevi | Attività di ricerca | Riassunti e relazioni | Questionari | Risoluzione di problemi a percorso non obbligato | *Problem solving* |
|  |  |  |  |  |  |
| **PROVE STRUTTURATE** | | | | | |
| Test a scelta multipla | | Brani da completare ("cloze") | Corrispondenze | Questionari a risposta chiusa | Quesiti del tipo "vero/falso" |
|  | |  |  |  |  |
| **ALTRE TIPOLOGIE** | | | | | |
| Esercizi di grammatica, sintassi, ... | Esecuzione di calcoli | Simulazioni | Esperienze di laboratorio | Esercizi e test motori | Test di ascolto di materiali in lingua straniera |
|  |  |  |  |  |  |

# **DEFINIZIONE E CRITERI COMUNI PER LA CORRISPONDENZA TRA VOTI, LIVELLI DI APPRENDIMENTO E COMPETENZE ACQUISITE:**

# Si rimanda alla consultazione del PTOF

# **FATTORI CHE CONCORRERANNO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE**

1. **Fattori che concorreranno alla valutazione periodica e finale *(attribuire ad ogni fattore***

***un peso, 1= minimo; 5= massimo****)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fattori** | | **1** | | **2** | | **3** | | **4** | | **5** | |
| Metodo di studio |  | |  | |  | |  | |  | |
| Partecipazione all’attività didattica |  | |  | |  | |  | |  | |
| Motivazione e impegno rispetto all’attività didattica |  | |  | |  | |  | |  | |
| Progressione nell’apprendimento |  | |  | |  | |  | |  | |
| Apprendimento obiettivi socio-affettivi trasversali |  | |  | |  | |  | |  | |
| Raggiungimento obiettivi cognitivi trasversali |  | |  | |  | |  | |  | |
| Conoscenze, competenze, capacità acquisite |  | |  | |  | |  | |  | |
| Raggiungimento obiettivi minimi disciplinari |  | |  | |  | |  | |  | |
| Frequenza alle lezioni |  | |  | |  | |  | |  | |
| Risultati conseguiti negli interventi di recupero/ |  | |  | |  | |  | |  | |
| Eventuale abbandono di una o più discipline |  | |  | |  | |  | |  | |

**10. RECUPERO ED APPROFONDIMENTO**

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| **MODALITÀ DI RECUPERO** | **MODALITÀ DI RECUPERO** |
| Per le ore di **recupero**, in coerenza con il POF, si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche:  [.] Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;  [.] Attività guidate a crescente livello di difficoltà;  [.] Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro | Per le ore di **recupero**, in coerenza con il POF, si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche:  [.] Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;  [.] Attività guidate a crescente livello di difficoltà;  [.] Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro |
|  |

# **RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

[.] Ora settimanale di ricevimento;

[.] Comunicazioni e/o convocazioni in casi particolari (debiti formativi, scarso impegno, assenze ingiustificate, ritardi frequenti, comportamenti censurabili sotto il profilo disciplinare, etc.);

[.] Incontri collegiali scuola – famiglia: n. 2

Il DOCENTE

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)
3. [↑](#footnote-ref-3)